

如何构建小学四年级语文高效课堂

王宏静

(江苏省仪征市刘集镇中心小学 江苏 仪征 211417)

[摘要] 语文是小学阶段的基础性课程,对培养学生们的语言文字知识,养成良好的学习习惯,提高思维能力,有着非常重要的作用。随着我国教育事业的发展,对小学语文教学也有了更高的要求,如何有效地提高课堂效率,构建高效语文课堂,是每一位教育工作者都需要认真思考的课题。对四年级的孩子们来说,除了基础性的知识教学,更高阶的能力培养也是非常重要的教学任务。本文就此为研究对象,简要探讨如何构建高效语文课堂,并提出相关策略,仅供参考。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 教学策略

引言

四年级一直是比较尴尬的阶段,孩子们已经具备了基本的语文学能力,但想要向更高阶的学习阶段迈进,还需要进一步提高课堂效率,让学生们学会如何自学。给他们营造一个良好的学习环境,活跃课堂气氛,让学生们对所学内容有更深的了解,并能够在课后深入反思所学知识点,为下一阶段的学习打下基础。

一、影响语文高效课堂构建的因素

想要构建更高效的语文课堂,需要考虑诸多因素。首先,广大教师必须摆正态度,认清学生的课堂主体地位,做好教师的引导工作。然而在当前的教学实践中,不少教师忽略了学生们课堂主体作用的发挥,采用填鸭式的教学方法和题海战术,敦促学生们不断做题训练,对课堂课本知识进行反复讲解。仅仅重视知识的灌输,而忽略了学生们兴趣的培养和综合能力的构建。甚至部分教师一切以提高考试成绩为目的,仅重视学生们成绩的进步,将考试成绩作为评价学生的唯一标准。这样的情况使得学生们很难真正爱上学习,甚至对语文学产生恐惧心理。他们只能被动地接受知识,将学习当做任务和负担。除此之外,一些教师课堂模式单一,仍然是传统的“老师教,学生学”,这就使得学生们在课堂上只能被动地听和记,而没有自己的思考在其中。这样的教学模式很难提高课堂效率,高效课堂也就无从谈起。

二、小学语文高效课堂构建的策略

(一) 端正教学态度,转变教学思路和方法

教师的教育理念与教学方法对学生们影响非常大。因此,教师一要与同学们构建平等、和谐、友善的师生关系。由于四年级学生年龄较小,对老师的依赖性强,教师对学生的印象、关注程度和态度,将对学生们的身心发展有很大的影响。实现平等交流、良好互动,关心学生们的心理健康状况,将对同学们起到很大的积极影响。在课上对学生一个关注的目光,一个赞许的点头和一句激励他们的话,都会让同学们感到无限温暖,滋润孩子们幼小的内心,让他们对课堂学习更加充满自信。除此之外,要不断丰富教学思路和方法,避免传统教学中单一枯燥的教学模式,采用情境式教学、多媒体教学、师生互动、小组交流合作等模式,让同学们积极参与课堂活动,共同交流,共同进步,以此来构建一个轻松愉快的课堂氛围,取得更好的教学效果。

(二) 采用情境教学,激发学生们的兴趣

相对于传统的教学方法,情境教学法是在教学活动过程中,根据教材内容有目的、有计划的创设一定的教学情境,让学生们

参与其中,加强情感体验,进一步理解教材内容和文章情感,从而提高教学效果。四年级的学生,已经有了一些生活体验和情感认知能力,也有了自己的思考判断原则。在教学过程中,通过采用多媒体技术,利用图片和视频来创设教学情境,联系学生们的生活经历和情感体验,吸引他们的注意力,更好地融入其中学习课文内容。例如在学习四年级上册《雅鲁藏布大峡谷》这篇课文时,可以在课前准备雅鲁藏布大峡谷的图片和视频,然后在课堂导入环节给同学们播放,让他们对这样一个宏伟的自然景观有更加直观具体的了解。再联系文本内容,能够更加深入体会作者情感,对我国美丽的大好河山,有更加身临其境的感受,激发学生们对本堂课的学习兴趣,加强对文本知识的理解,从而提高教学效率。

(三) 加强小组合作学习模式

传统的语文课堂气氛比较沉闷,孩子们往往没有足够的学习兴趣和积极性,教师采用的教学模式也相对单一传统。这样的语文课堂效率比较低。而合作学习这种新型的学习模式,在能够很大程度上改善这样的情况。所谓合作学习,即在课堂教学过程中,将同学们分成若干小组,然后将教师在课堂上布置的任务分小组合作完成,同学之间相互合作互动,通力合作完成一个共同的目标任务,同时教师与学生之间也能够积极的互动和调控。这种方法能够让组员们在讨论合作中学到知识,解决语文课上遇到的难题,并且能够加强孩子们与人合作交往的能力,培养他们的实践精神和创新意识,发挥学生的主观能动性,从而提高课堂的学习效率。

结语

综上所述,想要构建小学语文高效课堂,教师们必须转变教学思路和方法,重视学生们的课堂主体地位。为学生们营造一个良好的课堂氛围,采用情境式教学方法激发学生们的兴趣;优化师生之间的关系,关心学生,重视小组合作学习模式的构建,使同学们参与到课堂教学之中,从而提高教学效果。

参考文献

- [1] 张明宇. 小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 梁丽萍. 基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D]. 淮北师范大学, 2018.
- [3] 杨秀玉. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 赤子(上半旬), 2015, 06: 177.