

浅谈“管”“育”结合的中职班主任德育工作

范砥

(长沙市电子工业学校 湖南 长沙 410116)

【摘要】 一直以来,无论在哪个阶段的教育教学工作中,对学生的德育教育是十分重要的教学内容。对于中职学校的班主任来说,除了要教授给学生基本的职业技能与专业的理论知识外,还应合理地渗透德育思想于职业教育工作中。中职班主任要明确自己的职责,结合中职学生的年龄特点,做好对学生的管理与教育工作,通过“管”与“育”的科学融合,来发挥中班主任的教育教学优势,促进中职学生健康向上的成长与发展。

【关键词】 中职班主任;德育;“管”“育”结合

结合目前中职学生的年龄来看,大多为花季雨季的青春期学生,十五六岁的中职学生虽然自认为自己已经长大,已具备一定的行为思想意识,但在实际的生活学习中,中职学生还不能完全掌握自己的情绪,不能确立正确的人生观念,尤其是面对困难与挫折时,还不能很好的自我调节与应对。同时,处于青春期的中职学生,还有着强烈的自尊心,即使自己存在学习与思想的困惑,也不会主动向教师或他人进行表达,在内心也希望得到他人的认可赞同,一旦出现错误的行为被教师管教时,还常怀以敌对的心理,非常反感教师的管束。因而带给中职班主任日常管理与教育工作中的诸多不便。

一、分析中职班主任展开德育工作时的的问题

1.1 学生自身的问题

目前的中职学生,大多为性格叛逆的“零零后”,这些学生从小过着被人极致呵护中长大,养成了过于强势或过于自我的性格,缺乏对别人感受的考虑,一向以自我为中心。因此,在中职学校学习与生活中,一旦与同学产生稍许的磨擦,不能大度地理解与包容他人。在学习中也缺乏刻苦钻研的拼劲。面对班主任的教育与引导,有时会在不予接受的态度,以至于形成了较为紧张的师生关系。

1.2 班主任在教育管理中的问题

很多中职班主任在教学管理工作中,无法合理掌握德育开展的尺度。首先,部分班主任受传统教学模式的禁锢,认为在对学生的管理中需要建立严肃的师生形象,以保持班主任威严的管理力度,但是却没有跟上现代教学理念的步伐,忽视教育管理中学生的主体作用,以至于没有顾及到学生的真实感受,没有结合学生的实际情况来展开德育思想的渗透。另外,有些班主任,又对提倡的师生良好关系产生了误解,尤其是一些年轻班主任,与学生们完全没有距离的言谈与互动,以至于让学生毫无顾忌地我行我素,班主任也不以为然,导致学生许多不良的行为习惯恣意的滋生。

二、中职班主任实行“管”“育”结合的德育策略

2.1 明确“管”“育”的意义

在中职学校的教学工作中,班主任要有意识地将德育内容合理地融入其中,实行“管”“育”结合的教学策略。但在执行此教学工作前,需要中职班主任充分明确到“管”“育”结合的意义。所谓“管”,是为对学生的管理,也就是按照学校的各项校规校纪,来严格规范学生的言行,也需要注意的是,作为新时期的班主任,应正确理解管育结合的意义,不可过于地牵制学生,在合理管教学生的同时,也要尊重正处于青春期中职学生的人生自由,给予学生合理的空间范围。而“育”,即指为在日常的学习与校园生活中,对学生的教育,通过寻找合适的时机,采取合适的教育方式,如不可直接简单的训骂,而应尊重学生的人格,以朋友式的交流了解学生的心理因素,引导学生重视校规制度,帮助学生树立正确的人生观念,以促进中职学生的道德涵养。

2.2 用爱与耐心,转化问题学生

在中职学校中,很多学生由于本身成绩不佳,后来又因为各种不良环境的影响,从而导致在叛逆期的学生养成了诸多不良的行为影响,成为了学校中令班主任十分头疼的“问题学生”。例如,我班的李子梓同学,因为其父母是老来得子,故而对晚到来的李子梓视为掌中宝。由于家人的一味娇纵,让子梓形成了目中无人的性格特点。有次我发现他在学生宿舍抽烟,当时我火冒三丈,害怕他引起火灾也怕他带坏其他同学。但看到他立刻熄灭了烟火知道他还是不想被我当众训斥的。于是我强压住怒火,把他叫到我办公室,在与他谈话时,他还一直不承认所犯的错误,对他这种蛮横不诚实的行为我也没被他燃起冲动,而是另辟“捷径”,采取软办法来管束他。对他说如果他承认错误,并且改正说明还是有“药”可救的,若是还是一意孤行,则我也不再一味包容,将会上报学校来给他应有的处分。同时,也顺势给他明确说明了抽烟的危害,为了个人的身体健康,为了整体宿舍人员的安全,必须管理好自己绝不能再抽烟。他在我的耐心引导下,终于放下自己的执念,看到他后期的真的改掉了抽烟的坏习惯,我还鼓励他当上了班级的管管会干事,想不到他得到莫大的“改过自新”的动力,不仅改掉了以前爱玩爱闹的坏习惯,本来就不笨的他成绩直线上升!

2.3 在各项班级活动中,管育结合地开展德育教育

处于青春躁动期的中职学生,很容易被一些负面情绪,或是不良因素的影响,而出现叛逆不羁的行为。因此,中职班主任要根据学校的管理制度出发,在各项班级管理活动中,发挥对学生的管理与教育作用。例如,在我发现班上的小轩同学与同学交流期间常脏话频出,还不以为然。而小静同学性格孤僻,不喜与人交往,有时别的同学与他讲话时不理不睬的。于是我将平时观察到的学生问题,认真记录下来,利用每个星期固定的班会时间,展开相关主题教育交流活动。如在班会课上教学我国传统的礼仪之道,深化对孔子论语经典中交友之道、为人处理之道、“仁义礼智信”等方面的理解学习。并针对学生存在的相关问题进行适当的点醒,提升中职班主任的德育效果。

三、结束语

未来社会的竞争,是属于高科技人才竞争的社会,同时也不能忽视人才的道德素养。中职学校的教学工作中,也不能只是以教授给学生专业性的技能知识,还要强调对中职学生道德品质的培养。作为中职班主任,应明确到自身职能的意义与作用,通过“管”“育”结合的德育教学开展模式,合理渗透对学生的德育教育,促进中职学生专业技能与道德素质的综合发展。

参考文献

- [1] 郑玲玲. 探讨“管”“育”结合下的中职班主任德育工作[J]. 现代职业教育, 2017(3).
- [2] 叶爱宁. 浅谈中职班主任如何有效实施学生德育管理[J]. 现代职业教育, 2017(36): 253.
- [3] 陈福云. 班主任工作中职教育中的重要性[J]. 中国教育技术装备, 2017(21).