

# 浅谈合作学习在高三语文复习中的运用

杨 斌

(西藏山南市第二高级中学 西藏 山南 856000)

**【摘要】**合作学习作为新型教学模式,自出现就迅速在全国各地传播开来。高三是高考的冲刺阶段,怎样更有效的学习、复习是广大师生关注的重点,语文又是一门记忆性、理解性都较强的学科,怎样与合作学习相融合碰撞出“火花”非常值得探究。

**【关键词】**合作学习;高三语文;实践探究

## 引言

对于语文学科,很多学生的第一印象往往是大量的背诵以及各种生词难字的辨别,高三语文更是整个高中语文知识的累积,然而语文在高考中占有很大的比重,作为一名优秀的语文教师应该引导学生从枯燥的背诵中解脱出来,用更加轻松、愉悦的方式让学生掌握相应的知识,从而更加自信从容的面对高考。

## 一、合作学习在高三语文复习的目的

高三语文更多的是对整个高中知识的总结与整理,故所学的新知识越来越少,老师在期间的的作用相比于高一、高二时期已经有很大不同,这时候更多的是体现出学生的自觉性,也是学生自制力的有力体现,人都有惰性,特别是在高三这种长期高压状态下很容易放松自己,而合作学习在一定程度上起着互相监督、互相督促的作用,同时在枯燥的学习中也可以互相打气互相鼓励,在分组合作学习中各个成员既是独立的个体又是团队不可或缺的一份子,通过彼此的交流更容易发现自身的不足,也更能看到他人发光的一面,所谓“旁观者清”通过合作学习,既增强了学生互相交流、自我表达的能力,又提高了学习的积极性,使高三语文的复习得到质的提升。

## 二、合作学习在高三语文复习中的应用

新课改实施已经很多年,很多教师在教学的过程中都会根据学生情况进行分组合作学习,然而在复习的时候却很容易忽略合作学习的重要性,复习其实是一个不断重复的过程,通过不断的重复达到强化记忆的目的,而不断重复的过程很容易消磨掉学生对知识的新鲜感,一个人的思想一旦形成就很难再通过自己改变,这种认知的达成就是个体学习的狭隘之处,没有有效的交流,没有思想的碰撞,无法产生新的知识维度,也就不会有新鲜感,学生学习语文的积极性也会直线下降,效率降低。

合作学习就是一个互相交流的过程,小组各成员所擅长的领域可能不一样,面对同一篇文章每个学生都会有自己的看法,对一篇文言文,老师可以鼓励学生进行发散性思维,让小组通过各种史籍资料查找文章作者所处的时代背景、作者的人生的阶段,找出前因后果,让学生理解这篇文章的意义所在,各小组成员再进行探讨互相纠错,发掘出更有意义的一面。对一些疑难字词及高频考点,可以让小组成员自己组织语境甚至编写剧本,把重点难点组织进去,各成员进行情景式演绎不同的角色不仅加宽知识面还能更深刻的理解所学内容,在充满趣味性的同时掌握难点,也加强了学生的组织及表达能力。通过这种合作学习模式,学生的主动性、积极性将被充分调动起来,既有兴趣又充满动力,并对语文复习充满期待,学生学习的效率也会大大提高。老师在其中的角色尤为重要,既要熟透教材又要把握好度,太难容易打消学生的动力太过简单又容易让学生失去积极性,可以在课上也可以留到课外作为作业,高三这种高压阶段时间的规划显得尤为重要。

## 三、合作学习的小组组建

由于每个学生的接收能力、学习水平不一样,在传统教学模式教学中往往优秀的学生更加优秀,而相对落后的学生由于缺乏足够的关注导致差距越来越大,这会在一定程度影响学生的心理素质使学生不能更好地融入集体。小组是合作学习的基本单位,

也是合作学习的基本结构。在组建小组合作学习的时候,老师要充分了解每个学生的基本情况,包括学习情况、兴趣爱好、特长及性格等各项因素,通过合理的分配使每个合作小组的水平均衡,每个成员都能充分发挥出自己的优势,小组必有一个中心成员直接影响着小组的导向,在这种科学的分配下大家的积极性得到最大化,成绩好的同学自然带动基础相对薄弱的同学,外向的同学也能适当带动相对内向的同学勇于表达自己,语文本身就是一门语言的基础,通过合作学习使学生的整体素质得到提高也是新课改下新课程的目的之一。老师在给每组学生分配任务时,也要统筹兼顾使每个学生都能发挥自己的作用。在经过一段时间的实践探究后,老师应根据现有的成果对各小组进行鼓励,同时对各小组作出评估并针对评估结果进行适当的优化,调整小组成员结构,合作学习的目的在于能够更好地学习让学生的学习效率最大化,所以小组的成员及结构也不是一成不变的,需要进行适当的调整保持合作学习的积极作用。

## 四、合作学习在高三语文复习中的意义

在通常的教学模式中教师一直都是主体的存在,在师生关系中也一直都是主动性的,但是在高三这种紧张时刻,学生已经被灌输了太多的知识,加之很多学生或许没有很有效的方法去融会贯通,导致花费了很长时间学习成绩却总是不理想。合作学习模式的推出,改变了这一基本结构,学生变成了学习的主体,学生的主动性也被深挖出来,相比于被动接收知识主动学习大大提高了学习的积极性,再加上小组各成员间的不断交流与互相帮助,好的学习方法也会得到广大师生的认同与推广,无形中增加了学生的成就感,让学生变得更有自信和信心迎接未来的高考。合作学习模式同时也使传统的个体学习转变成团体学习。三人行,必有我师焉,合作学习不仅能够让学生学到他人的长处,也能够增加团队凝聚力让学生培养起团队精神,在高三语文复习的紧张时刻能够在团队朋友的鼓励中得到成长,学习得到提高,正是合作学习的意义。

## 五、结束语

合作学习不仅是一种学习方法,也是一种学习理念;高三的复习不仅是竞争性的,同时也是合作性的;合作学习不仅是学生间的合作,也是师生间的合作,老师不再只是教师的角色,也可以是朋友的角色,老师在推动高三语文复习的合作学习中起着至关重要的作用。通过分析合作学习在高三语文复习中的必要性及各种积极意义,再加之合作学习模式的不断改革和创新,真正能够帮助广大同学提高语文成绩。

## 参考文献

- [1]李宏平.提高高三语文复习的教学策略[J].课程教育研究,2019(47):66.
- [2]赵允刚.高三语文复习课的教学研究[D].南京师范大学,2017.
- [3]邵银元.提高高三语文复习效果的策略研究[D].云南师范大学,2015.
- [4]唐娜.合作学习在高三语文复习中的实践探究[D].河北师范大学,2014.