

基于多元智能理论的小学信息技术教学策略研究

牛婉春

(盘锦市实验小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在小学阶段的教学中,信息技术的教学越来越成为新时代教育的核心内容。教师对于信息技术的教学也逐渐的根据新课改的要求逐渐变化,在新时期,小学信息技术一直致力于“多元智能理论”的建设,借此激发学生学习的兴趣,提升学生对信息技术知识的综合应用。如何在素质教育阶段实现信息技术教学的“多元智能理论”已经成为小学阶段的重要议题。本文就从创新教学方式,转变教学理念等多方面进行全面分析。

【关键词】多元智能理论;小学;信息技术;策略

引言

在信息技术教学中,多元智能理论是一个新时代的教学理论,在教学要求上,它既需要教师全面深入的了解学生的学习情况,还需要更具学生的实际需求进行教学设置,借助于多元化的课堂建设拓展学生学习的视野。从传统的教学方式分析,很多的教师基本上都是此阿勇填鸭式或者是放养式的教学方式,这样的教学方式,学生在学习时往往只能进行理论了解,对于一些信息技术的应用完全被局限在初始阶段,对于新时期基于多元智能理论的小学信息技术教学完全失去真实意义。下面主要从自主、合作、探究三个方面对多元智能理论在小学信息技术教学中的运用情况进行分析和探讨,希望对小学信息技术课堂起到一定的帮助。

信息技术的教学是现阶段学生核心素养提升的重要课程内容之一,教师的教学方式在很大程度上决定了课堂的质量,也决定了学生学习的兴趣,所以多元智能理论的应用是信息技术创新的尝试,以下将进行具体分析。

一、尊重学生个性,提升学生学习积极性

小学信息技术虽然仅仅是一门科学性质的学科,它具有较强的操作性,受到应试教育思想的影响,很多的小学信息技术教师在教学中几乎都是给学生进行简单的理论讲述,完全忽视了信息技术的操作性,这样的教学方式在很大程度上限制了学生综合能力的提升。并且,在小学阶段每个学生都受到年龄的限制,无论是思维能力还是接受能力,甚至是理解能力等多方面都存在一定的差异性,这就为信息技术教学出了一道难题,如何才能让学生都能得到提升呢?

传统的教学方式在教学时,基本上知识在乎学生是否能学会,不回去考虑学生的参与过程和基本表现,这样的教学方式在很大程度上使得整个课堂出现很严重的两极化现象,即学困生越来越差,学优生原来越好,这样的状况与现代的教育观念完全相违背。

因此,素质教育阶段的小学信息技术教学过程中,首先,教师必须要树立正确的教育观念,认真对待信息技术对学生成长的作用,而且,在教学方式,教师必须要深入的了解学生的爱好和兴趣,实行个性化教学。如:有些学生很细心对于一些表格文档十分感兴趣,而有的学生思维能力比较活跃,喜欢一些较为复杂的东西,还有的学生对软件比较感兴趣等,面对个性化十足的学生,教师要因材施教,让细心的学生学习一些Word、Excel、PPT等文档或者是表格的制作,让思维活跃的学生学习装机、杀毒等知识等等,这样一来学生既可以根据自己的兴趣进行学习,而且学生也会在不同类别的学习中感受到信息技术的趣味化。

二、创建互动式教学课堂,提升学生学习的主动性

在传统的信息技术教学中,教师往往关注的只是学生学习的结果,教师对于学生学习的过程完全不过问,这就使得学生完全没有感受到学习的探究趣味。而且传统的学习课堂基本上都是满堂的学生关注着教师一个人的讲学,全程都是教师自己的独白,学生完全没有与教师形成互动交流。这样会使很多的学生产生疏远的感觉,既降低了学生的学习兴趣,也剥夺了学生课堂主体的

地位。

因此,随着新课改的实施,信息技术课堂中互动式教学逐渐受到很多小学信息技术教师的青睐。在实际的教学中,教师要积极与建立活跃的互动关系,一方面教师积极创造互动环节,另一方面学生积极参与教师提问等,这样的教学方式既可以拉近师生距离,还可以最大程度的提升学生参与学习的积极性。

例如:教师为学生播放“喜羊羊与灰太狼”、“葫芦娃”、“让我们荡起双桨”等少儿歌曲,学生会很认真的听取美妙的音乐,完全吸引了学生的注意力,这时教师设置问题:这首歌好听吗?你喜欢吗?为什么呀?你还喜欢什么歌曲呀?等等问题,通过这样的提问互动吗,学生都会积极发言,提出自己的想法,最后教师再教给学生如何搜索和下载自己喜欢的歌曲。通过这样的方式,学生既学会了信息搜索和下载,也拉近了师生之间的关系。

三、结合实际生活,培养学生对知识的迁移与应用能力

传统的信息技术教学在对于生活实际资源的利用上不全面,使得学生接触到的知识仅仅局限在狭窄的课本上,并且,这样的教学方式学生知道的知识理论,遇上生活信息技术问题时,学生完全找不到解决方式。

在实际的生活中,信息技术的应用已经逐渐深入到我们生活的方方面面,在小学阶段的信息技术教学中,教师必须要注重教学内容与生活实际的结合,让学生在学知识的同时,也能利用所学知识解决生活问题。

因此,教师在信息技术教学时既要联系生活实际,还需要注重学生对知识的应用能力培养。如:如何连接网络、如何日常杀毒、如何安装常用软件等。在对于信息技术的应用上,教师还需要注重培养学生良好的习惯,上网时间要控制在合理范围内,借助于信息技术丰富的资源进行学习,提升自己的学习水平。这样的教学方式使得学生认识到信息技术与生活的关联性,还可以让学生借助于所学的知识解决实际问题。

四、结束语

综上所述,小学阶段的信息技术教学多元化智能理论应用,既是顺应时代教育的基本要求,也是促进学生核心素养的主要途径。以上我们通过个性教学、互动教学、生活应用教学三方面对新时代信息技术教学进行了创新,多元化智能理论的实施必须从学生的实际出发,根据学生的个性和需求进行教学设计,既要让学生感受到学习的快乐,也要让学生在多元化的学习中掌握知识,并做到学以致用,进而推进新时代小学信息技术教学的质量提升。

参考文献

- [1]田继辉.基于多元智能理论的小学教学个性化教学方法探究——以应用题解答的教学为例[J].智富时代,2017(4):394-394.
- [2]蒋蕾.多元智能理论架构下的信息技术教学实践[J].中学教学参考,2019,(9):42-43.
- [3]侯凯.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略探究[J].作文成功之路(中),2017(12):78-78.