

# 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

阿卡初

(四川省阿坝藏族羌族自治州马尔康市第四小学 四川 马尔康 624000)

**[摘要]** 幼儿在幼儿园的阶段是思维最活跃且培养他们的语言能力最佳的阶段,因此幼儿园教师需要在教学活动中注重对幼儿语言能力的培养,但是目前由于种种因素导致教师的语言教育活动开展存在一定的问题,影响到幼儿的语言能力的提高和潜能的开发,制约着幼儿的全面发展。因此,需要采取相应的措施来改变这一现象。

**[关键词]** 幼儿园;语言教育活动;教学内容

幼儿园的语言教学活动能够提高幼儿对事物的认知,还能够提高幼儿的语言表达能力和阅读能力,但是传统的教学模式过于单调,既不符合所有幼儿的学习需求,也不符合幼儿的语言发展,使得幼儿园的语言教学活动无法发挥最佳的效果。

## 1 幼儿园语言教育活动中存在的问题

### 1.1 不符合实际情况

在大部分的幼儿园语言教育活动中,幼儿教师都是按照教学大纲进行语言教学的,但是有部分的教师在教学中一味的根据教学大纲进行教学,而忽视了不同年龄阶段幼儿的发展特点和心理特征,使得教学的内容不符合幼儿的发展,不符合学生的生活背景和认知水平,也不符合实际情况,使得幼儿园语言教学活动没有发挥到最佳的效果。同时不少的教师在语言教学中过于理想化,不结合实际情况,忽视了幼儿的情感体验,使得语言教学活动流于形式:教师一味的进行故事的讲述或者是其他的活动,将所有的环节具体化,没有给幼儿思考和发挥的空间,如某一个时间讲怎样的故事,使得幼儿自身没有去进行语言的表达,自然也就使得语言教育活动的的作用大大降低。

### 1.2 教学形式落后

部分的教师在语言活动教学中采取的灌输式的方法,教师一味的讲解,忽视了学生的接受能力和思考的空间,让学生对于教师所讲述的内容不甚了解。同时很多的教师在与幼儿沟通的时候不是一对一的沟通,而是教师一个人与幼儿集体进行沟通,使得部分性格内向的幼儿无法得到有效的语言锻炼,导致整个教学质量无法提高,影响到了幼儿语言能力的发展和性格的培养。

## 2 提升幼儿园语言教育活动的策略

### 2.1 制定具体的教学目标

不同的年龄阶段的幼儿对事物的认知和心理特征不同,因此教师在进行语言教学活动时,一定要根据幼儿的实际情况对教学大纲进行调整,制定具体的教学目标。例如刚进入幼儿园的幼儿,他们对于色彩鲜艳的图片的兴趣大于文字,因此教师就可以以图片作为教学的重点,教师可以指图片,然后问学生相关的问题,从而促进幼儿语言能力的发展。而对于大班的幼儿,教师则可以以文字为主,图片为辅的开展语言教育活动,可以让幼儿主动讲述自己最喜欢的故事,主动进行表达,让幼儿在表达和聆听的过程中提高自己的语言能力。语言教学的过程需要教师引导幼儿进行表达,因此教师要根据幼儿的年龄和认知等实际情况和语言能力等调整自己的教学目标,从而制定出符合幼儿发展水平的教学目标。

### 2.2 教学内容需要结合实际

教师在为幼儿选择教学内容时,要以幼儿的实际情况为基础,注重提升幼儿的语言能力和学习兴趣,可以结合幼儿的日常生活去进行语言教学,选择幼儿熟悉的事物或者喜欢的事物和素材与教学内容结合,并且要能够准确的把握教学内容的难易程

度,设置科学合理的教学内容,从而能够让幼儿产生情感上的共鸣,让幼儿有真实的情感体验,引导他们积极的参与教学活动中。如幼儿大多对动物感兴趣,教师就可以借助幼儿的这一兴趣爱好,将教学内容与小动物相结合,如《三只小猪》、《乌鸦和狐狸》等。此外教师还可以在教的过程中引导学生思考,如在《乌鸦和狐狸》的讲述中,教师就可以提问“为什么乌鸦会爱听狐狸的赞扬呢?”从而引发幼儿思考,让他们能够在思考和探讨的过程中充分的挖掘他们的潜能,鼓励他们去进行想象和表达,让幼儿能够更好的参与到语言教育活动中,同时还能够从了解一定的道理,提高对生活常识和日常事物的认知。

### 2.3 创新教学形式

教师在幼儿语言教学活动中,可以不断的丰富新的教学形式,如表演、游戏等形式,来吸引幼儿的注意力,让幼儿能够更愿意参与教学活动,从而有利于提高幼儿的语言表达能力。教师在进行教的过程中,首先需要为学生构建一个良好的语言学习环境和轻松的氛围,给幼儿提供丰富的读物,然后根据具体的情况来选择不同的教学形式,开展语言教学活动。如表演活动,教师可以让不同的幼儿来表演故事中的不同角色,从而鼓励幼儿进行语言表达和肢体表达,让幼儿在表演中更好的培养语言,学习语言知识,进而促进他们的语文能力的提升。此外教师还可以利用现代化的信息技术来开展教学,如视频、图片等形式来让幼儿更直观的感受语言的的魅力,从而能够提高他们的表达欲望和表达能力,如教师可以利用多媒体视频来播放幼儿喜欢的动画片,如《熊大和熊二》,教师在幼儿结束观看后问幼儿“为什么熊大和熊二不让光头强砍树?砍树有什么危害?”进而引发幼儿思考,还能够进行环保、保护大自然的教育,让幼儿在思考的同时能够逐步的树立环保的意识,也使整个语言教育活动变得既有趣味性又意义深刻。教师要不断的学习和掌握新的教学形式,从而帮助幼儿提高自身的表达能力,也促进了幼儿园语言教学质量的提升。

## 3 结语

综上所述,在幼儿园的语言教育活动中,教师要注重开发学生的思维,培养学生的语言表达能力。教师可以采取多种教学方式来进行语言教育活动,在教学活动中教师不仅要启发和引导幼儿思考和表达,同时要积极的引导和鼓励幼儿参与教学活动中,为幼儿今后的成长和语言的发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 洪梅. 在幼儿园实施语言教育活动的策略[J]. 名师在线, 2019(32): 90-91.
- [2] 巩菊梅. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(16): 158-159.
- [3] 刘婧. 幼儿园语言教学中存在的问题及策略[J]. 课程教育研究, 2018(38): 31-32.