

多媒体技术在小学语文教学的应用

马芳

(宁夏吴忠市同心县河西中心学校 宁夏 吴忠 751300)

【摘要】多媒体技术一直在社会的大潮中不断发展,直到现代,逐渐成为日常教学中必不可少的教学工具。“语文与多媒体+”的技术更是为语文教学拓展出一片新天地。多媒体作为一种新的教学设备,发展至今已具有成熟的技术,是集图像、图形、文字、视频、语音为一体的教学设备。对于小学阶段的学生来说是一种新奇的方式,吸引学生的目光,使学生对学习充满兴趣,激发学生的积极性和创造性。

【关键词】多媒体技术;小学语文;应用

引言

近年来,随着信息技术的发展,为小学语文教育提供了更加广阔的发展空间,有效调动了课堂上的教学气氛。新时代下的小学语文教师,更是要探索在教学中如何借助信息技术,提高教学效果。

一、运用多媒体技术,激发学生的兴趣

利用对媒体资源加强对学生的引导,令他们能更自主的参与到教学氛围中,使其更具有参与感与融入感。因此,教师势必要对小学生的生长规律、性格特征、学习需求、知识结构的差异性等进行细致的研究与分析。并对其进行客观且公平的判断,从而制定出更具有趣味性、实效性的教学方案。例如,教师讲授有关“钱塘江春行”这一内容时,可将钱塘江涨潮时的真实场景的视频、图文介绍等,融入到教学方案中。并合理掌握教学节奏,根据教材内容的讲授进度,恰当的向学生播放。如教师可采用分段教学的形式,将多媒体视频在相应场景的段落中,进行插播。这样,令学生对文章的学习脉络建立清晰的认知,同时,借助于多媒体资源可令学生能更直观的欣赏钱塘江的涨潮奇观等。与此同时,教师在正式讲授课堂教学内容之前,可利用更别致动人的钱塘江图文介绍,向学生引出教学内容,激发学生学习的兴趣,使他们能更加集中精神去探索书本中的知识。

二、运用多媒体创设意境,启发想象

在教学《鹿和狼的故事》一文时,为了使能够更直观、更深刻地体会到鹿和狼的关系,笔者先让学生了解狼是一种食肉动物,让学生知晓狼的凶残程度;接着让学生画鹿,再给学生讲关于鹿的神话故事,让学生喜欢上美丽的梅花鹿,觉得鹿是美丽善良的化身,想要保护它。课文中,罗斯福保护鹿群的政策和学生的想法不谋而合,学生们都认为罗斯福的做法是正确的。之后,播放了一段狼追捕、撕咬鹿的录像,看着一只只美丽的鹿被凶残的狼捕捉、撕咬、吞噬,学生们发出一阵阵唏嘘声。紧接着,笔者又出示了一只只狼被射杀的图片,狼被射杀后灾难终于降临到鹿群头上,首先是饥饿造成鹿的大量死亡,接着是疾病传播,无数只鹿消失了踪影,两年后,鹿群的总量锐减,学生看到这些都很难过。于是,笔者又讲了食物链的关系,让学生认识到仅根据人自身的片面认识是不对的,森林中既需要鹿,也需要狼,简单地判定动物的善恶利害,有时会犯严重的错误。

三、运用信息技术,提升学生理解能力

在小学语文课文教学中可以发现,很多的课文都有着抽象的知识,学生们在学习中很难理解课本中所描写的内容,这样的背景下很容易让学生们对知识产生一定的厌倦性和畏难情绪。而我们在课堂上应用了现代的信息技术以后,则可以更好地提升学生们的知识理解能力,借助多媒体来导入与课文相关的知识,借此来有效地强化学生们的理解程度,让课文上的知识变得不再难以琢磨。同时,由于其年龄的关系,我们要在教学中积极为其创设更加适合的教学方法。利用多媒体中的视频播放功能,来为学生们查找适合的教学内容。这对学生们提升理解程度有着重要地促进作用。例如:在小学二年级语文《小壁虎借尾巴》的课文学习中,学生们只是对文中的有趣的故事感兴趣,但是对壁虎、小

鱼、燕子、牛等尾巴的作用理解得不深刻。因为这些动物有的与小学生的生活离得较远。笔者在多媒体中融入了相关的动物的尾巴的介绍视频,在课堂教学结束后为学生们播放,学生们通过视频内容的观看,有效地提升了自己的认识程度,对课文的理解也更加深刻,实现了课堂教学的高效性。

四、运用多媒体提升学生阅读能力及写作能力

学生的阅读能力直接决定了其写作能力。目前,许多学生在小学语文课堂都存在提笔却不知写什么的问题,造成这一现象的主要原因就是阅读的书籍有限,大脑里没有阅读知识的积累。语文知识的不够扎实,其最直接的表现就是较弱的写作水平。但学生往往对单纯的讲解提不起精神,因此,教师可选择多媒体技术进行教学,用多媒体对需要阅读的内容进行有声朗读,学生边听边学,把自己所需阅读的内容记牢,在写作前进行不断的积累,到写作课时,便能做到有事可写,有话可说,不会再出现提笔迟迟不下的情况。例如以《可爱的xx》为题,写一篇文章,先把题目补充完整,再进行写作,可以是动物、植物、人或者事件等。教师可将他人的优秀作文用多媒体给学生展示阅读,展示优秀作文是怎样写出来的。学生把优点用笔记下来,积累他人的经验,在自己写作过程中加以运用,从而使自己的写作能力更上一层楼。还可为学生播放一些有趣的动植物视频,让学生拓宽视野,为写作积累经验。

五、运用多媒体技术,提升学生的语言表达能力

多媒体课件中的图片、门、声音和图像有效地提高了学生的语言表达能力,使对象可视化,掌握教科书的内容,同时提高了学习兴趣,提高了语言表达能力。利用多媒体课件有助于大大提高学生的语言表达能力。但是大多数教师在进行多媒体教育的同时,加强了教师的主导权和学生的被动性,没有提高学生的能力。教师们也没有为学生提供足够的思维发展空间,不符合教育的发展法,达不到新课程标准,将学生和自主学习环境隔离开来,扼杀了学习动机和思维创新能力。

结束语

总之,小学语文教师将多媒体技术融入到教学流程过程中,应明确教学意义,恰当应用,切忌盲目。应巧妙运营多媒体资源,保障语文课堂的趣味性。并能深知语文教学内容,对其进行深度挖掘,科学应用多媒体技术去突出教学重点,杜绝流程化。以此,才能更好的激发学生学习兴趣,培养他们自主学习能力,并帮助他们养成良好的学习习惯,高度提升其语文核心素养。

参考文献

- [1] 姬娜.多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D].山东师范大学,2017.
- [2] 陶望明.小学语文课堂教学中多媒体学习的代价研究[D].鲁东大学,2016.
- [3] 李会.小学语文课堂板书运用的现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2016.
- [4] 陈潇潇.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D].四川师范大学,2014.