

提高农牧区小学教学管理的策略研究

旦木真

(西藏日喀则市岗巴县昌龙乡小学 西藏 日喀则 857700)

【摘要】 农牧区的小学教学管理是藏区基础教学的重点。随着素质教育的发展,新时代教育对农牧区的小学教学管理提出了更高的要求,为了适应现代化教学的要求。作为农牧区的教学管理者必须与时俱进提高管理水平,切实提高农牧区小学教学质量。确保农牧区小学的教育能够与时俱进,与新时代的发展要求接轨。本文针对农牧区小学教育教学管理分析,研究了当前小学教学管理的有效策略。

【关键词】 小学教育教学; 策略

在素质教育改革背景下,对农牧区小学教育教学管理提出了严格的要求,小学要形成一套适应现代化小学学校独特的教育教学办法,运用科学手段提升管理效率,加强全面管理。因此,学校管理者需要首先打破一种思维定势,提高思想认识,只有把学校的教学质量提高,学校才有发展的空间。

一、坚持“以人为本”的管理模式

“以人为本”主要强调把教师与学生当作教学管理的中心,进而推动教育教学工作顺利进行。在该过程中,要转变学生被动的学习局面,把学生当作管理人员来管理,使其变成管理的重心。对于管理者而言,需全面发挥主体能力,推动学生个性化发展。“以人为本”的思想应该要贯穿到教育过程的始终。这不仅仅是一种教学方法,也是一种教学理念,是教师在教学中应当遵循的行为准则和方法论。学校在对教师和学生进行教学管理时要遵循这个原则,完善相关制度,人性化管理。学校要照顾到教师的教学风格,完善评价机制,及时与教师沟通,对教师在平时工作和生活中遇到的困难基于悉心引导,同时要鼓励教师进行新的教学尝试,引导教师对教学内容和资源进行整合和利用。引导教师对学生的管理也要遵循“以人为本”的原则,尊重学生的个性,充分发挥学生的主观能动性,对学生公平对待,悉心引导。引导学生发现适合自己的学习方法,做到因人而异,发展学生多样化的个性和个性的多样化。

二、建立规范的管理制度

制度是依法治校的体现,也是保证教学活动合理有效进行的重要保障,完善的制度可以让教学工作规范化和法制化。农牧区小学所面临的情况不尽相同,因此,对于教学管理制度,要把握好“度”。既不能将制度适用于一切情况。作为衡量一切的准则,也不能无视管理制度,随时“开后门”。对于学校中存在已久的“做与不做一个样”,“做好与做坏一个样”的现象,要用制度的方式予以制止,转变教师队伍中的不良作风。与此同时,对于一些先进事迹、优秀教师也要及时予以鼓励,这也可以在教师队伍中形成良性竞争的氛围,改变有些教师消极应付的心态,让教师队伍有懒惰懈怠向积极进取转变。在各项制度中,尤其要完善教师的评价机制,明确教师的聘任条件、考核方式、奖惩制度等,让制度公开透明,更具有权威性。

在完善教育制度之上,提升学校和教师的执行力。这就需要学校对自身具有的教育管理制度进行重新审视,剔除不适合新课程改革的部分,转变落后的陈旧观念。根据新课程改革的要求,在新的教育管理目标指引下,制定新的管理制度,缩短与新课程改革目标的距离。综上所述,我们要端正对于小学教育教学管理工作的态度,认清当前我国小学教育教学管理当中存在的问题,分析问题出现的原因,在总结的基础上形成创新的管理策略。

三、加大对教师的培训力度,提高教师素养

教师的教学理念对于教学的发展有很大的影响,尤其是年轻的教师由于教学经验不足,所以要加强对组织年轻的教师进行一些教学教育相关的培训,从而改变长期的应试教育带来的不良的影

响,让教师在教育教学中可以像一些老教师虚心的请教,从而结合细节的丰富的知识,让学生感受到学习的乐趣,进而提升小学教育教学管理的科学化。另外,对于一些经验丰富的老师来说,他们往往不注重一些新的知识的学习和不重视教育教学管理方式的更新。所以,学校要重视新课程改革观念的不断的宣传,让教师意识到自己的教学观念存在的问题,进而帮助这类教师更好的学习一些新的教学方式,从而大胆的运用一些新的教学方式,还有一部分的教师理论比较的新,也具备一定的教学的经验,但是由于怕新的教育教学方式的不良的影响,从而在教学的过程中不使用一些新的教学的方式。所以,学校一定要加大对教师的培训力度,提升他们的自身素养。在教学的管理过程中,学校要给予利用新的教育教学方法的教师进行奖励,从而激发教师的创新教育教学的积极性,从而真正的落实素质教育的相关要求。

四、营造良好的校园环境文化

在农牧区教学管理上,学校一定要注重校园文化的建设,要精心为学生营造积极向上的人文环境和优美温馨的学习环境,使学生能够主动珍惜与爱护校园环境,同时也能显现出学校浓厚的文化底蕴与办学特色。学校可以在校门内侧的两面墙壁上展示学校所举办的各项活动剪影,为学生的精彩活动留下美好瞬间;也可以利用教学楼一楼外墙设置橱窗,展示学生的绘画及所创作的优秀诗歌,对学生形成无声的激励;还可以利用教学楼的走廊与楼梯间的墙壁对学生不同主题的手抄报进行展示,悬挂学生的各种绘画与书法作品,张贴各种名家名言引导感染学生。除了学校的统一规划外,每个教室的窗台可以摆放一些绿植,增加教室里的生命气息,让课堂变得更加生动,教室后墙上的黑板则可以通通过装饰充分展现班级文化特色。

教育的本质是使学生的精神面貌有所改变,帮助小学生树立起正确的人生观、价值观、世界观以及荣辱观,让学生从内心深处自觉、自发的去做有利于祖国、有利于社会、有利于他人、有利于学校的事情。因此,建设健康、积极向上的校园精神文化就显得尤为重要。学校应遵循学生的身心发展规律,以发挥学生的个性特长为宗旨,开展实施校本课程,使学生在教学与活动中逐渐形成积极健康的精神面貌。

综上所述,农牧区小学教育教学管理策略,工作任重而道远,对于小学生的茁壮成长和学校的长远发展都具有至关重要的作用。因此,学校管理者必须要进一步加强小学教育教学的规范化管理,全面推进素质教育的实施,制定明确的考核制度,端正考核思想,促进小学生学习水平的提高和教师的专业化发展,保证学校各项工作有计划、有步骤地运转。

参考文献

[1] 吴金彪. 浅议以人为本管理模式在小学管理中的应用[A]. 教育理论研究, 2018.

[2] 周松. 关于农村小学教学管理出现的困境及对策探讨[J]. 才智, 2013.