

# 试论农村小学数学教学中渗透德育教育的策略

张小朋

(江西省丰城市铁路中心小学 江西 丰城 331109)

**【摘要】**众所周知,素质教育的理念已经深入人心。德育作为素质教育的一个重要方面,应该渗透和传递到学科课堂教学中,实现小学生德、智、体、艺、劳的全面培养。小学数学是小学的一门基础学科。德育渗透到课堂教学中,帮助学生培养良好的道德品质,并以此来实现小学德育教学目标。在小学数学课堂上,德育是比较重要的一个部分,是从属于教学内容的一个方面,能够促使学生建立正确的人生观、价值观以及世界观,是有效培养学生道德修养的一个重要渠道。文章主要研究如何在农村小学数学课堂中渗透德育教育。

**【关键词】**农村小学数学;渗透策略;德育教育

在小学数学教学当中,应对学生进行必要的德育教育,强化爱国教育。但是,在小学数学教学实践当中应当如何渗透德育教育内容,这对所有的数学教师都是一个考验,也是数学教师十分关注的一个问题。本文主要探讨在目前的数学课堂上教师应当怎样操作才能渗透德育内容,促使学生形成健全人格以及培养学生良好的思想品德。本文就针对农村小学德育现状,采取多管齐下的方法,实现德育在数学课堂教学中的渗透,引导学生养成良好的道德行为,让小学生在接受德育教育的同时掌握数学技能。

## 一、开展活动,在应用中渗透德育教育

为推进农村小学教育教学,缩小城乡教育差距,提升农村教学质量。教学中教师应加强对学生心理上的关注,注重将德育教育融入课堂教学中,帮助学生建立健康、积极、阳光、向上的心理,以促进学生学习效率的提升。数学教学离不开教学活动,而德育教育也不能局限于课堂。因此,在农村小学数学教学中,教师可以定期根据不同教学内容组织学生开展不同的教学活动,在活动过程中,根据数学教学内容与学生的实际学情为学生渗透相关的德育教育,让学生在数学知识的学习与应用中,形成良好的品德。如“统计”这一内容,其教学目标是为学生通过对数据收集、整理、描述和分析过程的体验,可以初步的了解统计的意义,并会用简单的方法去收集、整理数据。教师在讲解完这一教学内容之后,可以组织学生开展“家庭塑料袋使用统计”活动,让学生对自己家里一天或一星期所用塑料袋数量、功用等数据进行收集、整理,之后做出统计。在之后的课堂教学中,教师可以带领学生对班级家庭一天、一星期、一个月甚至一年多塑料袋使用情况进行统计。统计之后可以为学生讲解塑料袋的危害,让学生自由分析与讨论,了解塑料袋对环境的影响,进而对学生进行环保教育。

## 二、关注教材,挖掘德育素材

当前在数学课本的例题和课后练习中有很多有关于这几个方面的教育素材,但是大部分教师忽视了此类教育素材,也有部分教师关注到却没有主动进行深层次挖掘,使得课堂上德育渗透枯燥无味,无法达到预期的德育教育效果。教材虽小,但是容量很大。由于学生存在差异性,学习水平也有高有低,因此这些内容并不一定适应所有的学生,要想用好、用活教材,教师必须在课前做足“功课”,对教材内容进行筛选,在保证基本教学目标的前提下,深入的发掘教材中的德育教育。

例如,“学校组织一年级和二年级学生打扫公园,其中一年级十个班级参加,二年级八个班级参加。一年级每个班级需要清扫10千克的垃圾,二年级每个班级需要清扫15千克的垃圾,请问这次活动中一共清扫了多少千克垃圾?”教师在引导学生解答这一例题时就可以巧妙渗透德育教育。首先,教师要带领学生读

懂例题,然后询问学生“为什么要清扫公园的垃圾?学校组织清扫公园垃圾的意义是什么?”通过提问引发学生思考,与学生共同寻找例题的答案,教会学生寻找条件、套用公式。最后,在学生得出答案时,教师还可以组织话题讨论“如何才能减少公园垃圾”,鼓励学生树立环保意识,养成不乱扔垃圾的习惯,对学生的言行进行正面积的引导。

## 三、立足于数学案例,渗透德育教育

在教学实践时,教师可选取一些具体的数学案例或是数学问题,来对学生进行生活化的数学教学,从而有效地渗透德育教育。教师可在渗透德育教育时,采用形式多样、内容丰富的教学方式,让学生能够从不同的视角、不同的层面来认知与了解德育知识,并较好的接受德育教育,从而充分体现出德育教育的针对性与实效性。例如,教师在教学“质量单位”时,可拓展数学知识,提出教育开放性与启发性的生活化的数学问题,让学生深入地思考,我国的人口总数约为14亿人,如果14亿人每人每天都能够节约一粒米,1年后能够合计节约多少重量的米?请分别用克与千克来表示这些一年合计所节约大米的重量,在学生计算出相关的答案后,教师再引导学生思考,在当前我国构建节约型社会的发展趋势下,我们在日常生产生活中,更要养成节约的美德,可从身边的每一件小事做起,节约一度电、节约一滴水,不但要从班级当中学会节约、还要将这样的节约意识,进一步推广到学校与社会,小学生要学会积极主动的宣传节约的理念,同时,教师也可引导学生立足于农村的现实生活,让学生宣传科学种植、科学饲养,在饲养牲畜的过程中,要采用科学的饲养方法,节约饲料,并在农业生产的每一个环节中,都要做到不断地改进完善农业科技,以此来节约各种农业生活物料,引导学生为构建节约型社会贡献出自己的力量。

## 结语

总之,小学数学教学中德育渗透要求教师树立德育渗透意识,创新教学理念和教学模式,探索教材中的德育材料和案例,指导教学。要求教师加强培训指导,引导学生养成良好的道德习惯,塑造良好的道德品质;要求教师的教学必须与生活实际相联系,这样学生才能在生活中案例分析中认识到数学学习的实用性,实现德育教育的目标。小学数学课堂教学中的德育渗透必须是有序的、微妙的、渗透良好的,以实现素质教育理念下小学数学课程教学的优化。

## 参考文献

- [1]王磊.浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J].学周刊,2019,(13):77.
- [2]刘燕萍.让素质教育从课堂开始——论数学课堂教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2019,(11):136-137.