

# 新课改下的小学语文高效课堂研究

赵明爽

(吉林省大安市两家子镇同建学校 吉林 大安 131300)

**【摘要】**时代的进步对小学教育提出了新的要求,“新课改”政策开始在全国小学范围中展开。语文课程作为传承中国文化以及宣讲文学的重要阵地,对小学生日后学习有着非常重要的影响,因此小学语文课堂的高效性成为教育研究的重点。在新课改的要求之下,对小学语文课堂应该做出哪些改变呢?本文就实际的教学过程总结出对小学语文高效课堂的几个改进方面。

**【关键词】**新课改;小学语文;高效课堂;教学

小学语文是宣讲中国古代文学和传承中国文化的主要阵地,对小学生的日后生活和学习都有十分重要的影响,作为小学语文教师首先明确这一重要性。小学语文十分重要,然而真实的课堂效率却并不理想,针对这一现状国家也提出了新课改的要求,并在全国范围内开展。提高课堂的教学效率,进行针对性的教学,可以有效帮助学生建立起学习信心,展现语文教学的魅力,提升学生的学习兴趣。在实际的语文教学过程中,结合新课改的需求,认真研究并制定出一系列的高效课堂办法,下面就和大家分享一下。

## 1、有关语文高效课堂的几点改善

### 1.1 转变课堂方式, 打造愉悦课堂环境

传统的语文课堂教学是由老师宣讲,最常见的场景就是老师前面读一句话,后面学生跟着读一句,基本上学生不会去思考和记忆,只是单纯的阅读。这样的课堂氛围,对于小学生来讲有些过于枯燥乏味了。小学生还没有较强的独立思考意识,所以作为语文教师需要培养学生的这种意识。可以通过改变教学环境的方式,让学生感受到课上的欢愉气氛,从而提高学生对语文知识的吸收,达到提升课堂效率的目的。在进行《陶罐和铁罐》这一课程教学时,就可以让学生分角色朗读演绎,必要时还可以让学生手绘角色,粘贴在身上进行班级表演。让学生参与其中,活跃教学课堂的氛围。

### 1.2 把握好奇心, 改变学生思考方式

小学生正是好奇心最旺盛的时期,教师把握好学生的好奇心,可以起到事半功倍的效果。学生的思维方式是可以进行培养的,结合新课改的要求,设定问题情境的教学方式。简单来说就是多向学生提出疑问,以此来吸引学生的注意力,从而让他们学会思考唤醒意识,再通过正确的引导,让学生针对答案进行自主探究,激发学习的兴趣。一开始可以由老师提出问题,学生搜集答案,当学生已经形成意识后,完全可以在学生之间构成提问和解答。这样良好的闭环,也可提高学习的效率。

### 1.3 开发多样教学, 激发学生学习兴趣

语文教学虽然和文学打交道,但并不拘泥于单一的课堂形式和教学方式。先说教学方式,信息技术的发展改变了我们原有的生活习惯,近年来各类高科技电子设备也走进了课堂,巧妙地运用多媒体系统让课堂氛围变得活跃,现在有些课堂甚至引进了先进的VR技术,身临其境让学生能感受环境的变化,吸引学生的注意力也激发了学习兴趣。除了教学方式外,课堂的形式也是教师进行新课改的一项突破,将课堂搬进校园的各个角落,根据所学内容进行课堂设定,例如《触摸春天》这一课程,就让学生设身处地去感受校园里的变化,是否真的像课本上说的树抽芽、花开放。学生触摸大自然感受变化,让课本上的内容变的更真实,通过这样的方式,提高学生汲取知识的效率。

### 1.4 增强师生间良性互动

小学语文高效课堂的构建,离不开教师和学生的共同努力,只有师生之间形成积极的、有效的互动,学生的学习热情才会得到提高,教学效果才能得以提升。因此,在实际的教学中,教师要多给学生创造交流的机会,也可以通过课堂小游戏或者情景剧表演等,增加学生间、师生间的交流和互动,让学生逐渐放松对

教师的警惕,然后慢慢地信任教师,愿意参与到教师的课堂活动中来,只有这样学生才能够充分地发挥自己的主动性,教师才能够从中发现学生的闪光点和不足之处,然后有针对性地调整自己的教学计划,为学生提供更加适宜的课堂活动。另外,在实际的课堂教学中,教师还要善于设疑,引导学生带着疑问思考、探究、反思,最后教师进行总结,这样不仅有利于师生之间的良性互动,同时也能够在发现问题、解决问题的过程中,帮助学生逐层深入问题,理解文章内容,从而提高语文教学的实效性。

### 1.5 学习要结合生活

知识来源于生活,小学语文高效课堂的构建必须要坚持教学与实际生活相结合,让学生将教材中的内容与实际生活结合起来,不仅有利于帮助学生消化知识,同时也能够调动学生的学习热情,激发学生的探索能力,深化学生对语文知识的理解和记忆。如,作文是语文教学的重要组成部分,作文的构思和书写与实际生活息息相关,所以在实际教学中,教师要引导学生联系生活实际作文,让学生养成时刻观察生活的习惯,然后将生活中的现象运用到语文知识的学习中去。

## 2、科学的方案是高效课堂的前提

小学语文新课改注重培养学生的能力,合作能力、自主学习能力、研究能力等,这一系列能力的培养,都需要教师制定科学化的教学方案,以此实现提高课堂效率的终极目标。培养合作能力,教师先划分出各小组,通过制定小组任务或统一任务分组执行的方式,让小组各成员通力合作。在实际的实施过程中,教师需观察每一个小组成员的变化,每一次成果汇报可以指定不同的人进行,这样让每一个学生都可以参与并进行成果表达;自主学习能力和研究能力这两者有十分密切的关系,高效课堂把握住学生的好奇心,进行设问情景,学生在寻找答案时,就是锻炼的研究能力,而这一能力变成习惯,就是学生自主学习的过程。作为小学语文教师,引导学生去发现、去提问、去回答,是课程教学中需要多注意的,有意识的去培养学生的习惯,有助于学生能力的养成。总的来讲,科学有效的教学方案对形成小学语文高效课堂有积极促进作用。

## 3、总结

国家提出的新课改在全国小学范围内开始实行,小学语文对学生日后生活和工作有不可磨灭的影响,所以提高课堂的教学效率势在必行。在新课改的要求下进行针对性的教学,可以有效帮助学生建立起学习信心,展现语文教学的魅力,提升学生的学习兴趣。针对此提出转变课堂方式打造愉悦课堂环境、把握好奇心改变学生思考方式、开发多样教学激发学生学习兴趣三点建议,并明确了科学有效的教学方案在提高语文课堂效率中的作用。以上是我在实际的教学中体会和感受到的,可能还有不完善的地方,未来我将更佳深入并贯彻执行新课改的要求。

## 参考文献

- [1] 杨娟. 新课改下小学语文高效课堂的构建思考[J], 中国培训, 2015(20): 219+222.
- [2] 刘瑞红, 新课改下的小学语文高效课堂的探究[J]. 语文学刊, 2011(12): 162-163.