

对高中物理教学中的学法指导方法探析

王丽元

(山西省交城中学校 山西 吕梁 030500)

[摘要] 高中物理课堂一直固守传统的教学模式,如果不加以改变,十分不利于学生学习物理知识点。基于此,教师要充分了解学生的学习特点和习惯,转换教学理念,寻找更加有效的教学方式,进而提高高中课堂的有效性。笔者建议,在开展高中物理教学实践时,教师要注意展现物理的学科优势,以此来吸引学生的注意力。本文就对高中物理教学中的学法指导方法做出分析。

[关键词] 高中物理;教学方法;指导方法

引言

高中较初中来看,学习的物理知识点增多,并且难度加大,给学生带来了一些压力,多数学生以填压式、灌输式的学习方式接受知识,这样的教学方式,不仅不会让学生感到无聊,其学习成绩也不会有实质性的提高。所以,教师要深入了解学生的学习习惯,采用有效的方法帮助学生学习物理知识,并给学生提供一些好的指导意见,这样可以减轻物理的难度,助力学生更好的学习物理。

一、实践活动融入高中物理课堂的必要性

1. 促成了课程改革

随着社会发展的速度越来越快,可以发现,改革成为了各个领域的常态。中国的教育改革事业更是进行的如火如荼。在高中物理教学的实践中亦是如此。在教师将实践活动融入物理教学后,才可以发现,这种做法对学生学习物理真的是百利而无一害,同时加强物理教学和体验性理念的结合,减少学生对课本和教师的依赖,重视学生个人的学习自主性,推动学生更好的学习物理。

2. 增强了教学活力

在高中物理教学实践中,要想让学生成为学习中的主动者,教师就要明白,要增加高中物理课堂的教学活力。当下学生缺乏的并不是学习的时间,而是学习的主动性和自身的思维空间。在学习物理内容之前,教师要提前给学生布置作业,让学生预习新课,课堂教学开始后,以小组为单位,选择几名学生上讲台前模仿教师讲述课程,和教师一样,也要设置一些提问环节、抢答题目环节等等,这样不仅能够让学生牢固记忆物理知识点,调动全班学生参与到学习中去,并且学生的思维敏捷灵活,还可以发散学生的智力。

二、通过实验探究,助力高中生学习物理

人人都具有动手操作的能力,在物理实验中,需要教师给学生提供一些方法才能激发出个人的实验操作能力。教育研究表明,学生物理实验探究能力的培育需要良好的环境和氛围影响,这就可以看出营造富有实验性气息的环境是十分重要的。在进行高中物理教育时,还要让学生有自己独立的思考与探索,让学生针对实验探究谈谈自己的理解和看法。就传统的物理教学方法而言,枯燥乏味充斥了整个课堂。教师作为整个课堂的权威者,在讲述知识点的同时不给学生缓冲思考的时间。虽然学生可能已经掌握了教师讲的知识点,但是碰到一些物理上的具体问题,学生还是依赖教师的讲解。但是采取实验教学方法,就能让学生从自己的亲身实践中得出结论,让学生很好的理解物理知识。例如,在学生学习力学这一部分时,许多教师在教授课程时,通常通过实验分析力的作用效果,最后再总结出一些定义、公式,这样就会加深学生的印象。因此,在学习物理知识之前,教师要让学生提前收集一些相关的资料,为实验做准备,将这些资料应用在实验中,这个学过程正是锻炼学生思维活跃度的最佳阶段。在这个探索的过程中,学生不仅能够依靠自己的能力解决一些物理问题,可能还会提出一些新的见解和联系,集思广益,提高物理课堂的高效性。通过做实验这种方法可以鼓励学生探究新问题,突破一些学习上的瓶颈,提高自身学习的能力。所以,实施实验探

究教育,培养实验型的物理人才,需要教师营造良好的实验探究学习环境。

三、师生交流,指导高中生更好的学习物理

沟通和交流是增强人与人关系密切度的有效途径,同时也是一种实践性的学习方式。搭建师生互动桥梁,教师能够清晰的认识学生的学习特点和习惯,改进教学策略,提高教学效率。例如,开展一些有关物理问题的比赛,但是在教师提出问题后,不要直接询问学生这个问题的答案是什么,应该要为学生创造生机勃勃的课堂学习环境。相信用这种实践性的教育方式,能够加强同学之间、师生之间的互动,发表自己的意见,得出更加清晰完整的物理题目的答案。并且,通过师生间的交流,还可以促进教师和学生之间的关系变的更加和谐和融洽,能够打开学生的心扉,有利于增强学生的心理素质,进而提高高中物理课堂的高效性。

四、凝聚集体智慧,探索优质物理教学资源

备课是一个教师必备的基本技能,也是教师在教授课堂知识之前必须要完成的任务。如果教师不提前备课,熟悉课本内容,就无法将知识要点很好的传达给学生。因此,高中物理教师有责任为营造良好的课堂学习氛围而努力。例如,为进一步推进校本课程改革,提高教师团队的合作,提高教学水平。例如,某镇物理组在学科中心组教研组的具体统筹下有序开展集体备课活动。活动开始,物理学科组对集体备课提出具体要求,教师们以自身经验和学生实际,畅所欲言、共同探讨,并结合各学科教材内容编写出导学案初稿;随后,学校结合教师们编写的导学案进行具体的指导,对大家的困惑逐一进行答疑,并要求教师们要转变备课思维,重点备好知识要点和重难点,通过有针对性的讲解,让学生更有效的获得知识,提高学习物理知识的能力。集体备课活动,让教师们对导学案模式的构建有了新的认识,助于学生学习物理。

结束语

在开展高中物理教学实践时,教师首先要掌握一些好的指导意见和方法,还要注意让学生在其中发挥主动性,让物理知识学习成为学生的一种爱好。那么,这就需要教师采取一些有效的方法和措施。笔者认为,要想助力学生更好的学习物理,就要将实践活动融入物理教学,通过实践活动的开展,为学生提供更大的活动空间,同时教师也要给学生一些学习上的指导,帮助学生更快的学习物理知识。此外,还要通过大量实践活动,帮助高中生学好物理,进而增强高中物理课堂的高效性和灵动性。

参考文献

- [1] 罗兰. 高中物理疑难问题分析与解决策略研究[D]. 牡丹江师范学院, 2019.
- [2] 郝长征. 尝试在高中物理教学中进行学法指导[N]. 发展导报, 2015-10-09 (032).
- [3] 曹显华. 浅谈高中物理教学中的学法指导[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(02): 65.
- [4] 赖光耀. 高中物理教学中“差生”的学法指导[J]. 才智, 2014(02): 75.