

游语文园地 享快乐之光

——以统编教材一年级下册为例

杜江红

(凯里市第十一小学 贵州 凯里 556000)

[摘要] “语文园地”是部编版教材中的一个独立的知识板块，内容编排上知识丰富，综合性、趣味性较强。结合知识点，创设特定情境，合理利用多媒体、采用适当的教学方式，让学生在语文园地中快乐学习，激发学生学习语文兴趣，享受学习快乐时光，并能将学到的知识进行运用。

[关键词] 部编教材；一年级；语文园地

部编版一年级下册“语文园地”的编排，知识点丰富，综合性、趣味性较强。它作为一个独立的知识板块，呈现在每个单元后，承担着对单元知识进行归纳总结和巩固的作用。包括识字加油站、字词句运用、书写提示、日积月累、我的发现、展示台、和大人一起读等板块。

刚接触部编版语文园地教材时，我按常规方法，依照板块顺序依次进行教学，但课后学生反馈并不是很好，部分学生甚至不记得语文园地学过了什么内容。于是，我反思着，要采用一些学生感兴趣的教学方法，让学生能在语文园地中，学到知识，运用知识。

一、整合板块教学

为了避免语文园地教学的枯燥，我在教学中，会将内容有关的一些板块进行整合教学，不按“套路”出牌，让学习猜不透老师的教学方法。比如：语文园地一中，“读一读”和“日积月累”的内容都与春天有关，教学时可以先读读《祖国多么广大》，再迁移到与春天有关的四字词语的诵读积累。再如“语文园地五”中，“识字加油站”和“我的发现”都包含了形声字构字的规律，但角度又有所不同。在教学完两个板块后总结：相同部件“包”加了不同的偏旁，意思就完全不同了，说明形声字的偏旁有表意的作用，但是这些字的读音比较接近，说明“包”有表意的作用。从同偏旁的一组字中，我们又发现相同偏旁的形声字，往往指的是同一类的内容。通过这样的整合教学，牢记知识点，并学会知识迁移。

二、联系生活，创设情景

语文教学离不开生活，语文园地的教学亦是如此，根据知识点内容，可以引导学生联系实际生活场景，把教学内容创设于特定情境中，让学生轻松学习。如：语文园地一中的“识字加油站”，教师可以创设电视台招聘气象播报员方式，激发学生的识字兴趣。再如语文园地四的“识字加油站”，教师可以联系人的身体，开展“我说，你指”的识字游戏，一个同学举起一个部位的词卡，另外的同学指相应的身体部位，激发学生的识字热情。

三、合理运用多媒体

一年级学生天真、好动，课堂上四十分钟的学习不能全神

贯注，适当的把多媒体运用于语文园地教学中，为学生提供了生动活泼、丰富多彩的学习环境，激发学生的学习兴趣，提高学生记忆力。如：语文园地四的“书写提示”教学时，可以运用多媒体课件播放生字“主、门、书、我”笔顺，学生根据笔顺动画书写，明白点在正上方（左上方）和右上方的不同写法。再如语文园地六中的“识字加油站”，呈现了十二个词语，其中“蒲扇”、“竹椅”、“北斗星”学生不常见，课前老师可以先找到相关图片或视频，通过多媒体直观地展示给学生，帮助学生理解词语意思。

四、小组合作，全员参与

语文园地教学更要体现自主、合作、探究的语文学习方式，所以在语文园地教学中，常采用小组合作的方式，全员参与课堂。如：在语文园地二中“日积月累”的古诗学习，古诗《春晓》部分学生已掌握，老师可把学生分为四人一小组，小组内先自己学习古诗，再把不理解、有质疑的地方提出来，师生共同解决。有学生对“闻”的意思提出疑问？有学生帮忙解决回答是“听到”的意思，老师补充“闻”古今不同意思。小组合作在“和大人一起读”板块运用较多，因为我们学校是百分之九十学生来源是进城务工子女，较多家长没办法陪伴孩子学习，不能和孩子同读课文，所以“和大人一起读”内容，常在课堂上完成，和老师一起读，和同学一起读。在学习语文园地四学习绕口令《妞妞赶牛》时，小组内练习，各小组再上台展示，这样的学习效果更佳。

语文园地除了帮学生对所学的语文知识、技能进行系统地梳理、整合、巩固外，更注重在学生心中培植学习语文的兴趣和自信。语文园地教学中，合理利用多媒体、创设特定情境，结合知识点，采用适当的教学方式，让学生在语文园地中快乐学习，激发学习语文兴趣。

作者信息

姓名：杜江红，性别：女，出生年月：1990.7，民族：汉，籍贯：贵州岑巩，学历：大学本科，单位：凯里市第十一小学，职称：中小学二级，研究方向：小学语文

(上接第767页)

$\Delta t_i = t_i - t_{i-1} (i=1, 2, \dots, n)$ ；第二，近似值代替法。将所有小时时间段中电流强度视作固定，在 $[t_{i-1}, t_i]$ 中随意选取一个时刻 ξ_i ，那么此时电流强度便是 $i(\xi_i)$ ，那么可以得知， $[t_{i-1}, t_i]$ 中流过导线横截面电量近似值便是 $\Delta Q_i \approx i(\xi_i)\Delta t_i$ ；第三，求和。将这些小时时间段中流过导线横截面电量的近似值进行求和，便可以得到 $Q \approx \sum_{i=1}^n i(\xi_i)\Delta t_i$ 的结果^[3]。

通过这一系列流程的教学与引导，可以让学生更加全面地了解定积分的概念知识，并且更加牢固地掌握定积分的性质。若学生在其他学科中也遇到了非均匀变化问题的总量等问题时，便能够充分联系“定积分的概念与性质”所学知识，并且应用相关的定积分数学知识来解决这些非均匀变化总量相关的问题。而学生在解决这些问题的过程中，也能够进一步深化对于知识的理解与感悟，从而更加牢固地掌握。

三、结束语

为了能够更好地顺应高等教学课程体系改革，以及满足人才培养的需求，在高等数学教学过程中需要根据学生的专业知识，合理地应用设计案例教学法来开展教学。实际上，案例教学法可以进一步培养学生的探索欲，通过案例与实际相联系的方式也更加利于学生理解数学知识，并拓展学生的学习思路，培养学生数学思维能力，进一步保证高等数学教学质量^[4]。

参考文献

- [1]李培.高等数学案例教学法的应用实践研究[J].湖北函授大学学报, 2018, 31(01): 171-172.
- [2]张思路.案例教学法在高职高等数学教学中的应用研究[J].教育现代化, 2018, 5(25): 346-347+380.
- [3]孙秀娟,王新霞,王春.高等数学案例教学法[J].高师理科科学刊, 2012, 32(03): 88-90.
- [4]霍本瑶.案例教学法在高职高等数学教学中的运用[J].河南教育(高校版), 2009(06): 57-58.