

# 中职班主任主题班会组织与开展的策略

方花歌

(许昌工商管理学校 河南 许昌 461000)

**[摘要]** 中职班主任在主题班会组织与开展中往往因为形式单一、场地单一、内容枯燥、有时流于形式,在开展班级管理工作的时候,学生参与积极性不高、效果不佳,而主题班会是一种常见的且有效的思想政治教育管理方式,能够集传递通知、主题教育和管理各种功能于一体。如何组织和开展主题班会,让主题班会具有吸引力和创造力,是本文探讨的重点。

**[关键词]** 中职; 班主任; 主题班会; 组织; 开展

## 1 引言

当前很多学校都不太注重主题班会活动课的开展,没有对此进行全面的规划,实施起来也过于形式化,起不到德育教育效果。作为一名一线班主任兼德育工作者,我认为我们德育工作者应高度重视,设计好每一次的班会活动课,有非常重要的意义。

## 2 主题班会的内涵

主题班会是开展思想政治教育的重要载体,主题班会在选题、设计、组织都需要精心安排,要抓住学生最关心的话题、事件、情景来组织和策划,过于随意和单调都将丧失主题班会的魅力。同时,在主题班会的开展中,班主任应该适当的在各个环节进行引导,不能充当说教者。最后,主题班会要进行总结,要把握住主题班会的开展是否增强了班级凝聚力、是否构建了良好的师生关系、是否提升了学生的素质。

## 3 提升中职院校班主任主题班会组织与开展的有效途径

### 3.1 选题的角度要贴近学生的需求

主题是主题班会最核心的东西,主题不能空泛,不能缺乏针对性,对于这一关键环节,班主任应从学校德育任务、学生日常生活、重大节日、学生自行选题来确定主题。同时,主题的选择要尽量新,最好是目前热点问题,例如在班主任职业能力大赛国赛作品:“不做沉默的大多数—做理性思辨、正面发声的网络使者”;“圈中晒温情、指尖传力量”;“谨防朋友圈中的信息鸦片”;“因为爱情”,都是近期学生关注度高的话题,这样的话题才能带动主题班会热起来,也才能吸引学生的兴趣。主题班会的主题可以分为以下几类:心理、就业、恋爱、生活、学业、贫困、人际纠纷、勤工助学、退学、转专业、评奖学金、消费、感恩、校园文化、突发事件等,但是要注意避免选择难于把握的政治敏感问题。由于学生的社会阅历与成长背景不同,价值观基础不同,话语体系不同。因此在主题上的选择要基于学生学习、生活、就业等方面的热点问题;基于学生共同面对的难题、基于网络媒体环境下的学生生活方式,要重视思想性、教育性,内容要丰富,涉及面广。

### 3.2 建立健全规章制度,提供制度保障

加强对于班级主题班会活动的管理,建立一套完整的管理制度。具体包括以下4个方面:一是学期班会安排,根据学生实际情况确立了本学期主题班会的类型;二是班会考勤办法,包括请假、迟到、旷会等处置措施;三是班会资料的管理,如班会教案、PPT、班会总结等;四是班会奖励制度,对班会都实行打分制,期末时按分数评比出优秀班会,给予一定奖励。

### 3.3 开展班级建设活动

班级是全体学生的家,必须由全体学生参与建设,并自觉养成爱护班级卫生、班级设施等优秀行为习惯。因此,教师可组织学生开展以“班级建设”为主题的德育活动,促进班级德育工作顺利开展。如组织学生在新学期开始,共同开展新学期班级建设主题活动,激起学生对新学期的期待感,调动学生积极性、主

动性。教师可组织学生开展以“班级是我家”的主题活动,将班级环境保护、设施维护、黑板报制作等相关建设活动交由学生负责,培养学生责任意识,增强学生集体意识。针对学生纪律性差、自主性差等问题,教师可在班级内召开“班风建设我在行”主题活动,让学生参与《班级行为守则》制定,给自己提标准,以此增强学生纪律意识,提升学生自我管理能力和自我管理能力。教师应结合实际完善与丰富教学内容,让学生掌握更多的德育知识,同时又不会产生厌烦心理,从而引导学生形成正确的价值观与道德观。

### 3.4 丰富组织形式,提升班会质量

成功的主题班会需要依靠丰富多彩的组织形式。00后的中职生普遍乐于追求新事物,喜欢参与并希望在参与中体现自身的价值,所以在开展主题班会是要尽量地让形式多样化,以此来增加班会的吸引力和学生的参与度。(1)情景模拟式班会。如,在进行安全教育班会时,先设置一个场景,学生晚上兼职后回校,路遇歹徒拦路抢劫,让学生分别饰演剧中几个人物。以这样的形式让学生亲身体会晚归的危险,并认真思考、总结面对这样的危险应如何脱险。(2)讨论分享式班会。抛出问题,通过学生的交流、讨论及教师的点拨来提高学生认识问题和解决问题的能力。比如,以学习成绩与家校关系为主题,学生们用自己的亲身体会共同交流、讨论,以“聊”为主,通过愉快地交谈,达到自我认识、自我教育、自我提高的目的。(3)咨询答疑式班会。从青少年的发展特点来看,他们处在好奇心重、探究欲望强的阶段,对很多问题渴望了解和解决,但是限于认识水平和能力的制约,靠自身难以解决。针对这种现状,可以定期组织咨询答疑式的主题班会,以学生最关注和最期望解决的问题为主题,然后邀请任课教师、学生代表、学校领导或心理学专家为学生释疑解难、排除心理障碍。

## 4 结束语

总之,利用主题班会活动开展班级德育工作,能促进学生养成良好行为习惯与优秀道德品质。因此,在日常教学中,教师要立足实际学情,灵活整合教学资源,广泛开展各种主题教育活动,丰富德育形式,提升德育水平,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 沈芳. 班主任基本功大赛对中职班主任专业素养的提升[J]. 火炮科技与市场, 2019(03): 174+199.
- [2] 胡红. 中职班主任班级管理方式探讨[J]. 中外企业家, 2019(12): 212-213.
- [3] 宋丽. 中职班主任基本功大赛对班主任专业成长的探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(04): 149-151.
- [4] 柯瑞省. 中职班主任“主题班会”设计与组织的能力提升策略研究[J]. 学周刊, 2016(05): 19-21.
- [5] 丘桂芳. 新形势下中职班主任开好主题班会的策略——以惠州卫生职业技术学院中专护理班为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2012(06): 121-122.