

重视小学语文阅读教学，有效提高小学语文教学质量

袁梅芳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要] 小学语文作为一门能够培养学生语文能力，提升学生文学素养，丰富学生情感认知的学科，不同于其他学科，它的学科内涵需要教师运用多种教学方法来进行诠释，阅读教学可以帮助学生积累语文知识储备，在阅读当中锻炼自主学习能力，通过自身的思考来认识到语文这门学科当中传达的丰富情感和人文关怀，本文将浅析小学语文阅读教学对提高小学语文教学质量带来的影响。

[关键词] 小学语文；阅读教学；策略分析

阅读作为学生学习语文的重要手段，它可以让学生在在学习过程当中丰富自身的知识储备，学习到更多的词汇，句式。教会学生好的阅读方法能够提升学生的学习效率，减轻教师的教学负担，帮助学生深化学习过程，有效的完成知识内化和外部拓展，教师应当改变传统教学中“一言堂”的教学模式，要把教学侧重点适当的放在阅读教学上，让学生学会自主学习，让学生在阅读当中体会到独立探索知识的乐趣，从而有效的提升学生的学习效率，促进小学语文课堂教学的发展。

一、阅读教学对小学语文教学产生的积极影响

1. 阅读教学丰富学生知识储备。

学生的语文素养需要学生经过长期的积累和沉淀，在学习当中不断吸取知识才能慢慢的形成，而这一过程离不开阅读教学，阅读可以让学生积累词汇，学会识文断句的方法，教师的传授对于学生来说过于生硬，学生需要不断的记忆，而且对于知识的应用也不够成熟，学生只有通过自身的主动学习，不断练习才能够熟练掌握知识的应用，而阅读教学就是提升这一能力的有效手段[1]。

2. 阅读教学锻炼学生独立思维能力。

学生的语文知识储备如果依靠教师的教学，提升起来会非常困难，语文教材中的内容都是经过细心筛选，其蕴含的教学价值非常丰富，教师如果大包大揽，想依靠自身的教学让教材中的教学价值完全发挥，存在一定难度，只有通过阅读教学，让学生反复阅读文章，通过重复的“咀嚼”，才能体会到其中更深层次的含义。

3. 阅读教学开拓学生视野。

语文教学如果单单依靠课内的知识，学生的能力难以得到提升，教会学生好的阅读技巧和阅读方法，让学生进行一些适时的课外阅读，能够开拓学生的视野，让学生体会到世间万事万物的美好，丰富学生的情感认知，帮助学生建立良好的世界观、人生观、价值观，在课外阅读当中，学生能够学习到更为丰富的知识，对于提升学生的知识储备也有着重要的催化作用。

二、在小学语文教学中开展阅读教学的策略分析

1. 根据学生兴趣选取教学内容，激发学生学习欲望。

开展阅读教学的前提，是要激发学生的学习兴趣，让学生能够全身心投入阅读教学当中，教师可以在教学开始，选择一些带有趣味性，符合学生兴趣点的阅读内容，激发学生的学习兴趣 and 主观能动性，让学生主动参与其中。

小学生由于年龄小，性格天真，喜欢听故事，教师可以选取一些具有启发性的童话故事，寓言故事来激发学生的阅读兴趣，比如《皇帝的新衣》、《东郭先生和狼》、《农夫与蛇》这种具有故事性的文章，来教会学生阅读的方法，让学生喜爱阅读，愿意阅读，然后在后续的教学过程中，循序渐进的提升阅读内容的质量，让学生学习到更多的知识。

2. 师生同步进行阅读，交流心得深化学习成果。

在阅读教学的开展过程当中，教师可以选择和学生共同阅读来获取更多的共同语言，强化师生互动，深化教学效果。教师可以在阅读教学开展的过程当中，和学生同步阅读，在阅读中与学生交流方法，利用自己的经验来引导学生进行阅读学习，在这个过程中，教师能够观察到学生阅读中出现的问题，及时的解决，并且教会学生有用的阅读技巧，提高学生的阅读效率，帮助学生提高阅读学习的有效性。教师可以在和学生同步阅读的过程当中，及时的告知学生，让学生明白阅读重点在哪里。教会学生略读法、通读法、跳读法等等阅读手法在阅读中的重要性以及适用场景，促进学生阅读能力的提升，让学生更加高效的进行阅读学习。

3. 适时开展课外阅读，拓宽学生视野。

对于教材内容的研读和品味能够帮助学生提升分数和能力，但是对于知识的应用，需要教师引导学生进行课外阅读。在课外阅读当中，学生的知识储备能够得到提升，学习到的阅读技巧能够进一步熟练和巩固，而且课外阅读能够有效的丰富学生的视野，让学生学习到在课堂上得不到的知识，能够有效的丰富学生的情感认知，促进学生语文素养的提升。

教师可以选取一些课外书籍供学生选择，要注意书籍内容的广度，也要注意切合学生的兴趣点，让学生能够收获知识的同时，阅读过程也不会太过乏味。另外，在课外阅读的过程当中，要教会学生做阅读摘抄，对好的地方要进行记录，深化学习成果，让学生能在课外阅读当中切实的提升自身的能力。

三、结语

综上所述，阅读教学对于提升小学语文教学质量具有推动作用，能够有效的强化教师的课堂教学效果，能让学生在阅读学习当中有效的提升自身的能力。教师在阅读教学的过程当中，应当根据学生的兴趣点选择教学内容，和学生进行同步阅读，交流阅读心得，深化学生的学习成果，并且适时的开展课外阅读，开拓学生视野，提升学生的语文知识储备，并且让学生在独立阅读的过程当中锻炼自身的独立思维，促进学生语文学习能力的提升和小学语文阅读教学的发展。

参考文献

[1]李艳华.重视小学语文阅读教学有效提高小学语文教学质量[J].考试周刊,2019,(55):49.

[2]张友明.重视小学语文阅读教学有效提高小学语文教学质量[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(35):134.

[3]姚欣.提高小学语文阅读教学有效性的研究[J].学周刊,2019,(22):124.

作者简介:

姓名:袁梅芳,出生年月:1984.10,性别:女,民族:汉,籍贯:江西省新余市分宜县,学历:本科,现职称:中小學一级,研究方向:小学语文(部编人教版)