

# 初中德育与人文教育的融合路径

刘德贵

(广东省清远市清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511800)

**[摘要]** 人文教育是提升学生人性境界的教育,让学生在行为和意识上都能够具有人文精神。人文教育与德育教育的融合可以让学生形成良好的人际关系和社会关系,同时有利于学生形成健康的人生观、价值观和道德观,促进学生的身心健康发展,让学生能够正确的认识自己和理解他人,并且与他人、社会和谐相处。

**[关键词]** 初中德育;人文教育;融合路径

随着经济的不断发展,社会越来越需要具有良好道德品质和人文素养的人才,而初中生正是人生观与价值观初步形成的时期,在这个时期,如果教师对学生进行正确的引导,他们会因此形成正确的价值观念,并且在步入社会之后也会走在正确的路上,不会被追名逐利的心态所侵蚀,也不会做出伤害国家和伤害他人的事情。

## 一、结合学生的个性特点进行教育

在以往的教学,教师一般只关心学生的成绩,却忽视学生心理健康和道德思想引导。以致学生即使拥有很高的文化水平,也难运用到正确的地方,这样的教育是非常失败的。因此,在教学中,教师要注重身心健康与学习效果人的融合,要结合学生的个性特点对学生进行引导。每个学生的个性特点和成长经历都是不一样的,教师要因人而异,有针对性地开展心理健康和道德教育。在教育中,要注重以人为本,让学生得到最适合其个性发展的路径。比如在教学生学习控制情绪的课程时,教师可以问学生:“我们在生活中都会有许多不同的情绪和感受,我们每天都会遇到不同的事情,那么你们最近的心情怎么样呢?你们又是如何调节的呢?”初中生正处于叛逆期,他们的生活中会有许多的不愉快和不和谐,在这个阶段中他们是非常孤单、又渴望关怀的。因此,教师要引导他们把心里的问题说出来,为他们的不良情绪找到一个出口。教师要让学生明白调控情绪不能随心所欲,情绪不仅仅是个人的事,个人的情感都具有感染性和相通性,一个人的情绪很容易影响到周围的人,所以尽管青春期充满矛盾,学生在心里有一些消极的情绪难以排解,但也绝对不能随便发泄、伤害他人。教师要让学生学会运用转移注意力、合理发泄法、理智控制法来进行消极情绪的排解。由此,将健康的人文精神和道德观念渗透进教师的教育教学中,可以让学生学会怎样处理自己生活中的不愉快和不良情绪。

## 二、让学生学会认识自我

初中生大多是家庭中的独生子女,他们比较自私和自我,缺乏责任心。在德育教学中,教师要让学生学会认识自我。因为只有当学生发现自身的不足,并且开始反思的时候,他们才会真正开始成长,从而使其心智日渐成熟。比如在进行有关珍爱生命课程的教学时,教师通过多媒体让学生看一些有关生命的图片:沙漠中具有顽强生命力的植物、孕育中的胎儿、显微镜下的细胞组织、草原上的雄狮、大海中的多彩鱼类等等,让学生感受到大自然中各种生命的美好。然后教师再为学生讲述2008年的汶川大地震,在这场地震中许多人的生命都被埋没,而许多人也用行动诠释了生命的内涵。同时教师要让学生产生对生命的敬畏之情和热爱之情,更加珍爱自己的生命。由此,德育和人文教育融合,可以让学生真正学会认识自我,建立珍视生命的价值观和人生观。除此之外,教师引导孩子积极进行各类综合性活动,将孩子们的

表现记录下来,在活动结束之时进行客观、真实的评价,适当进行奖励或惩罚,以保证孩子们能够树立良好的道德观念,促进全面发展。

## 三、与实际生活相联系

在以往的德育教学中,教师一般只注重书本知识的传授,却不注重与实际生活的联系。学生在学习中也主要是对德育知识进行死记硬背,不能全面理解其内在含义。因此,教师要让学生回归到生活之中,让德育教学充满人文关怀,让学生能够将所学到的德育知识运用到生活当中。比如在进行安全、健康等课程的教学时,教师要引导学生追求健康和科学的生活观念,认识到社会生活具有的复杂性和多变性,否则学生不能正确识别和判断即将面临的不法伤害,身心都将受到危害。同时教师要让学生学会抵制不良诱惑,学会保护自己。初中生一般都缺乏社会生活经验,不能正确辨别是非,只有通过德育与人文教育的渗透,他们才能学会战胜不良诱惑,健康、快乐地成长。

## 四、带领学生参加实践活动

德育教育的本质是让学生将所学到的知识应用于生活中,教师应多组织一些实践活动,让学生将人文素养和德育知识落到实处,教师要创造条件带领学生走进敬老院、老龄家庭、残疾人家庭,让老人,帮助需要帮助的人打扫卫生、洗衣做饭,陪孤独的老人聊天、谈心、读书读报,帮助老人,残疾人解决生活中的困难和问题。教师也可以让学生在家庭中主动分担家务,帮助父母洗碗、叠被、扫地,为父母捶背、洗脚,在父母过生日的时候制作一个小礼物送给父母,并主动关心父母的健康。通过这样的实践活动,让学生认识到生命的意义和人生的价值,学会尊重老人和残疾人,培养其人文素养和人文精神。在帮助他人的过程中,学生也会学会珍惜自己的生命,并且会改掉自己喜欢抱怨的坏习惯,越来越理解父母和其他长辈的辛苦,在生活中也会主动关心长辈。

## 五、结束语

综上所述,德育越来越成为现代教育中的重点,教师也要致力于关心未成年人的身心健康成长,不断更新教学观念和教学方法,让学生在德育教学中真正得到人文素养的培养,建立起正确的人生观、价值观、道德观。教师也要不断提高自身的道德修养和人文精神,以此来对学生产生潜移默化的影响。

## 参考文献

- [1] 张定水. 浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J]. 文教资料, 2018, (28): 142-143.
- [2] 马耀孔. 浅论新时期人文教育在初中德育教育中的渗透[J]. 教学管理与教育研究, 2018, (06): 15-16.
- [3] 杨斌. 浅析初中德育人文关怀理念的培育及实践[J]. 新课程(下旬), 2017, (04): 220.