

课改我们永远在路上

李香梅

(黑龙江省铁力市第四小学 黑龙江 铁力 152500)

现在课改提倡的是先学后教，当堂训练，正是解决教师满堂灌的问题。要想使课堂达到高效，有效的设计指导自学，并能熟练自如的在课堂上实施，就尤为重要了。下面我就结合本校的“四学一辅”的教学模式与永威的课堂对比，来谈谈指导自学的设计与实施。

在一年多的课改之路上，通过自己的课堂实践，对课改环节中指导自学的设计，有自己的看法，根据一二年级孩子的年龄特点，我们用最简单、最直白的语言给孩子搭适合他们学习的梯子。三四年级指导自学的设计，既有值得思考的填空形式，又有概念的理解记忆、还有思考题的探究。五六年级的指导自学设计，教师应大胆放手，抛出几个值得研究探讨的问题，让孩子通过自学，小组合作，寻找解决问题的方法。

一、我校指导自学融合永威的“四个一”中的“看一看”和“做一做”两个环节，也就是先学部分

(一) 出示指导自学：出示指导自学也是一个辅助的环节，时间不能过长，一般半分钟就行。低年级，尤其一二年级以儿童语言为主，要让每一位学生听得懂，有实效。中高年级用白板出示课本中的概念、例题及例题旁的填空、思考题，要求学生熟记概念，并能回答思考题。

指导自学，也就是我们所说的搭梯子，要让学生达到四个明确：自学内容、自学方法、自学时间、自学要求，这样才能够紧张、高效的学习。

具体操作：

1、自学内容：引导学生重点看课本中新知部分。例如，解决问题课型，应引导学生看例题的列式部分，对计算部分可略看。

2、自学方法：根据不同的课型不同的学段有不同的要求，大致分以下两类：

(1) 学生要边看书，边思考填空，熟记知识点。

(2) 边看书，边思考，能准确回答思考题。

3、自学时间：一般要5分钟左右，要根据实际而定，既不能过长使学生拖拖拉拉，难以养成雷厉风行的习惯，也不过短，使学生自学走过场。

4、自学要求：即告诉学生自学几分钟后如何检测，也就是要提问什么问题，要运用知识做对书面练习题。这样促进学生紧张自学，力争获得“做一做”的好成绩。

(二) 看一看

出示完指导自学，就进入指导自学环节，即永威的“看一看”环节：学生按照“指导自学”专心边看课本，边完成例题旁的填空，弄懂“为什么”、熟记新知识，力争“看一看”后能正确回答问题，做对检测题。这样，学生紧张地看书代替老师灌输、传授知识。

具体操作：

(1) 教师应关注全体学生。学生看书时，教师用眼睛巡视全班矫正看书姿势，端正坐姿。教师不说闲话，不做闲事，不宜多走来走去，不能在黑板上写字，不能东张西望，更不能走出教室，以免学生分散注意力。我觉得这样做，老师确实能兼顾全班同学，不让一人溜号。但我们目前做起来还是有难度的，我们还处在初期阶段，有一些孩子还没有形成自学能力，这个时候需要老师下去走走，个别指导自学。或者是优等生看懂了也可以去帮助学困生，也就是“兵教兵”的环节可以在这有所体现。

(2) 要把握好看书的时间。要求学生在限定的时间(5分钟)内看完例题，填好空，准确记忆公式等概念，培养学生紧张学习，做事雷厉风行、快节奏的好习惯。如内容过多，大部分学生还没看完，时间可适当延长一点：如学生全部提前看完了，可提前结束。

(三) 做一做：既是先学的另一种自学方式，又是调查、发现“看一看”后存在哪些疑难问题的方式。“做一做”包括两种：

1: 提问(“做一做”的准备环节，也就是完成自学指导中的思考题)。

(1) 提问要少而精，重点在理解，时间控制在2分钟左右，如时间过长，就会挤掉书面练习的时间。

(2) 教师按照白板上“自学指导”中的思考题，指名让学生说出答案，一人说，众人评，重点要让学生真正懂得“为什么”。

二、我校指导自学的设计，与课堂的具体实施

(一) 自主学习

出示学习要求。包括学什么，怎样学以及学习时间。

1. 打开书自学。教师明确告知看教材第几页的哪一部分，并要求学生将书中有答案的地方盖上。如蓝色框中的内容、教材上半部分或下半部分内容。

2. 合上书完成学习单中“搭梯子”部分内容。

3. 遇到不懂的问题，用“？”进行重点标注。

4. 悄悄向同桌或老师请教自己不会的问题。

5. 老师巡视，了解学情，关注学困生，随时指导。

(二) 研讨交流

1、小组长依次读上个环节中的自学题目，组员作答，都会的可直接过。

2、重点交流自己画“？”不懂的地方。

3、个人修改、完善答案。

4、完成后放下笔，身体坐正，梳理语言，准备全班汇报。

(三) 汇报展示

1、各小组积极发言汇报。

2、其他同学认真倾听，待同学汇报完，补充自己不同的意见。

3、师针对学生没学会或没学透的知识点，适时点拨并板书。

教师在点拨讲解时要注意以下几个方面：

(1、) 学生理解不全面的时候，教师做补充讲解。

(2、) 学生做错的时候，教师做更正讲解。

(3、) 教师提问学生回答之后，教师做点评讲解。

(4、) 学生回答问题涉及到几个方面之后，教师做归纳总结讲解。

4、巩固提升：出示1—2道与例题相似的题，让学习快速作答，学会举一反三。

5、总结算法和规律：先让学生自己总结，若总结吃力，师可提示并引导学生总结。

我校指导自学的设计与实施，可操作性极强，很接地气，一节课下来，老师觉得很轻松，学生学得很快乐。这样的教学，不但培养了孩子的自主学习的能力、探究能力、语言表达能力，还引导孩子要有合作的意识，互助的精神。

我校的“四学一辅”教学模式，融合了永威模式的部分环节，增强了可操作性。但并不是生搬硬套，千篇一律。在环节间的过渡，老师要组织好过渡语，富有指导性、鼓动性的语言，承上启下，促进学生紧张学习，当堂达标。

做父母的都知道，小孩子喜欢自己学走路，跌倒了，别人把他扶起来，他还是自己走；又跌倒了，再扶起来；再跌倒了，再扶起来……就这样，小孩子尽管还不会说话，但学走路也是“先学后教”，没有一个孩子是“先教后学”，先学会了走路的方法，再下地走路的。小学生好奇、好胜、好动。运用“先学后教”的教学方法，效果特别好，学生最喜欢上这样的课了，老师也尝到了这样上课的甜头。

总之，指导自学的设计与实施，必须一切从实际出发，讲究实效，科学设计，灵活运用，不能搞形式主义，特别要注意从学生的接受能力出发，坚持可接受性原则，要适应不同年龄段的小学生，让学生能够高高兴兴地有效地学习。