

论提问策略在高中数学教学中的应用

任福德

(和田地区第二中学 新疆 和田 848000)

[摘要] 随着我国教育领域的不断发展,在高中数学教学当中教师要想提高教学质量,就需要对课堂教学提问这个环节引起重视,因为它是提高数学课堂教学效果的重要方式之一。但是从目前来看,很多高中数学教师都缺乏对课堂教学提问环节的理性思考以及合理设计,使得课堂提问环节存在很多的问题。鉴于此,本文主要以设计高中数学课堂有效提问环节为研究和探讨基础,希望可以为高中数学教师提供一些教学方面的帮助。

[关键词] 高中数学; 提问策略; 教学

在课堂教学中,教师通过提问可以达到更多的教学目的。作为一种经常性的课堂学习活动,教师可以通过提问促进互动和相互理解。教师设计一个恰当的、有吸引力的问题,往往能启发学生的思考。调动学生动手动脑的积极性,帮助学生澄清模糊认识,并加深对所学知识的理解。因此,精心设置课堂提问是教学艺术的体现,是教师的基本功。下面本文根据笔者的教学实践,谈谈一点体会。

1 浅析现有课堂提问方式的缺陷

课堂提问是教师经常采用的一种常规方式,这种方式看似简单对教师的水平要求不高,但要把提问的作用真正全面有效地发挥出来,还是需要教师精心设计,因此,要善于分析当前课堂提问中存在的问题,从而做出有效的调整。很多老师提问太频繁,课堂上提问很多,让学生参与互动。但试题质量参差不齐。这或多或少浪费了课堂的时间,给学生带来太重的思考负担。这个标准往往导致老师设置的问题太多,一点质量都没有,不仅导致学生疲于应付,还要影响学生学习的兴趣和积极性,影响课堂的最终效果。特别是对于高中数学来说,对课堂提问的质量、问题之间的逻辑关系和层次性要求更高。而且每道题都要有一定的教学目的。

另外,课堂上很多问题的内容过于死板,不够灵活,学生一时听不懂。而教师很难实现自己的教学目标。并且在问题与讲课内容的联系方面比较生硬。在设计问题时,没有反复考虑问题的语言和文字。以及学生的年龄和心理状况,导致学生对老师提出的问题感到困惑。从而降低了学生学习的积极性。还有一个比较普遍的问题,就是很多老师提问,然后只关注学生回答是否正确。而不是探究学生在得出这样一个结论的过程中想到了什么,他们的思维方式呈现出什么样的特点。因此,问题的作用没有得到充分发挥。

2 教师要掌握一般的提问技巧

为了避免课堂教学中提问策略的低效使用,教师需要进一步明确提问技巧,从而有效运用这种方式,这也是对学生负责任的表现,也是提高个人教学水平的重要途径。教师首先要把握好提问的具体时间,这就要求生成性课堂教学过程中要有足够的敏锐性。教师要抓住提问的机会,比如在学习三角函数时,当我们讲解正弦函数定律时,教师可以向学生提出余弦函数定律。当学生对正弦函数有了一个初步的了解后,他们就会更加热衷于发现余弦函数的规律。

教师也要提前对学生的情况有充分的了解,做到每一个问题都能提出来。学生会不会,有多少学生会,有多少学生不会,这些情况都要提前预测。这样才能更好的发挥问题的作用。例如,在提问前复习课文,看看学生是否能回答。如果你掌握了情况,就可以提出相应的问题。如果情况不好,教师可以通过提出基本问题来帮助学生掌握知识。只有对症下药,才能更好地提高课堂效率。帮助老师工作顺利,帮助学生取得好成绩。

3 在课堂教学过程中,教师应注重培养学生理解数学的能力
现有的知识和经验水平会有一定的差异,所以,问题的提出应该是分层次的。不同层次的学生对应不同层次的问题,从而

更好地促进学生各层次能力的提高。关注整个学生。对基础好的学生可以认真提出一些需要思考的问题,通过高层次的思维活动才能解决问题。注重提高这类学生的应变能力,对一些高难度试题提出挑战。增强学生学好数学的信心。问题要与评价相结合。作为手段,提问的目的不同,那么结合提问之后的评价环节,学生也能从老师那里得到更有针对性的反馈,帮助他们转变学习态度,提高学习能力。以及知识水平的提高。从学生的合作交流以及思维的广度和深度等方面给出了合理的评价。在高中数学课堂教学中提问时,我们不仅要重视学生答题的结果,而且对学生回答问题的思维过程,这就要求教师有意识地评价学生回答问题的思维过程,注意评价的方式。比如,引导式评价可以使学生对一个问题有多个解决方案,培养学生发现新思想的能力;新思想、新方法,进而培养学生的数学逻辑思维能力。此外,提问还应有效地调动学生的兴趣,具有一定的启发和引导价值。由于知识和经验的相对缺乏,学生在面对一些重要的知识点时,可能只想到片面的内容,而教师可以通过提问的方式,起到启发和引导作用,促进他们对知识的理解。

4 增强教学提问的层次性

高中学生的学习基础、学习能力以及适应接受能力都存在很大的差异,再加上每一名学生的生活经验也都有所不同,所以教师在设计课堂教学提问时需要把这些因素都考虑进来,然后根据学生各方面的差异性去设计不同层次的教学提问,以此满足不同学习层次学生的需求。比如,教师在讲到增函数的相关教学内容时,为了让学生可以对增函数的定义有一个更清楚地了解就可以先问他们,任意这个词你们是怎样理解的?是否可以根据你们自己的理解给出一个定义?是否可以根据这个定义,对函数的单调增区间进行一个求解?这三个问题就分别体现出了三个不同的层次,这样不仅让教学重点变得更加突出,而且不同学习层次的学生也能根据他们自己的水平去解答出其中任何一个问题,这对提高学生的信心产生了很强的推动性作用。

5 结束语

综上所述,课堂教学提问是高中数学教学过程中一项十分重要的环节,数学教师必须对课堂提问进行一个科学化、趣味化、针对性以及层次性的有效设计。在实际教学过程当中,教师还要深入解读教材内容,把握好提问的时机并对学生的回答进行及时的总结和分析,这样才能让学生的学习能力得到不断的提高,从而提高高中数学课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 蔡海洲. 高中数学课堂有效提问的策略探究[J]. 数学学习与研究, 2017(19): 67+69.
- [2] 舒明德. 高中数学课堂有效提问的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(09): 187.
- [3] 赵春霞. 优化高中数学课堂提问策略研究[J]. 学周刊, 2016(06): 226.
- [4] 吕游. 高中数学课堂提问的策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2013.