

小学语文阅读与写作的整合分析

黄祥龙

(江西省抚州市临川区唱凯镇白水小学 江西 抚州 344102)

【摘要】在教学实践中,小学语文教师要加大对于阅读和写作工作的探索与整合力度,结合实际情况和学生的需求来寻找最佳的切入点和融合点,以便使二者真正达到均衡发展、互相促进的状态,推动学生语文素质的进一步提升。与此同时,教师要注重对学生学习兴趣的培养,使其在阅读学习中主动通过写作来表达自我,并引导他们借助写作平台,开展相应的阅读活动,进而在读与写的结合中促进学生的全面发展。

【关键词】小学; 语文阅读; 写作; 整合分析

引言

阅读作为写作的基础环节,学生在掌握阅读技巧、提高阅读能力的同时,也为写作积累了素材。而学生在将阅读中的收获迁移到写作环节后,将阅读技巧逐渐转化为了自己的写作技巧,并且通过课外阅读实现了素材等的积累,自然也为学生写作能力的提高奠定了基础。

1 提高写作实践的能力

写作能力的提高对于处在写作初级阶段的小学生来说,多写多练是唯一的途径。并且随着学生阅读量的不断增加,小学生的思维也得到了一定的锻炼,思维能力的提升使小学生一般具有强烈的表达自己的欲望,而写作正是实现这一欲望的有效途径。学生可在写作中释放心中的情感,诠释自己的内心世界。所以,教师可以组织学生进行写作的系统训练,包括单项训练到成篇的作文。在这一过程中,仿写是最基础的阶段。小学生阶段获取知识的途径主要还是模仿,所以教师应引导学生发挥这一优势,让学生对教材中的范文进行仿写。仿写要求学生能对现有的句子结构、修辞手法、表现形式进行简要的模仿,因此,教师应在阅读教学中着重帮学生剖析相关例句,引导学生进行仿写。在仿写的基础上,教师可以对学生扩写和编写的训练,着重联系学生的思维以及文章的组织编排能力,让学生能够将阅读中掌握的技巧在写作中更好地体现,真正提高学生的写作能力。

2 激发学生阅读与写作的兴趣

要想正确提升学生的阅读与写作效率,教师必须摒弃传统教学模式,在课堂教学中充分体现学生的主体地位,在进行实际教学时,教师应该要求学生合理运用浏览、默读、与朗读的方式进行阅读。教师应该结合小学生的年龄特点以及实际需求选择合适的阅读内容与方式,针对于低年级的小学生可以要求其使用朗读的方式进行阅读,高年级小学生能够采取多样化结合的阅读方式,教师根据对学生进行不同的指导,要求学生进行粗略阅读与详细阅读等,进而正确的激发学生对语文阅读的积极性。比如在学习人教版三年级下册《卖木雕的少年》这节内容时,教师可以引导学生通过自身对于非洲地区理解进行讨论,接着再要求学生进行有关文章感受与理解的讨论。根据这样的教学方式,可以带动学生进行深入的思考,找寻与自身生活产生的联系,进而高效激发学生的阅读兴趣,最终帮助学生养成良好的阅读习惯。根据这个文章的阅读与学习,教师可以将以上课程故事设成写作类型,逐渐的将写微型作文与日记的形式当作学生的写作爱好,调动学生能够积极主动的参与写作,同时将这种方式作为一种记录生活以及抒发自身真实情感的手段,最终实现阅读与写作教学目标。

3 语文教师改变自身的教学方式

小学语文教师在展开阅读教学过程中,不应该采用单一枯燥的教学模式,而应该在课程中加入感情,也可以借助多媒体为学生创设阅读学习情境,帮助学生更好的理解文章内容。比如教师在讲解《美丽的西沙群岛》这篇文章的时候,很多学生可能并没有真正的去那里参观过,因此也很难理解文章中所描述的景象,这个时候教师就可以从网上搜索一些关于那里的图片,然后通过

多媒体展示给学生,引导学生根据这些图画以及自己的想象来理解文章所描述的情境,这样学生就很容易理解作者为什么会那样写。通过这种教学方式,一方面可以帮助学生更好的理解文章内容,另一方面还可以激发学生的想象力。此外在进行阅读教学的时候,教师还应该引导学生分层次阅读,然后告诉学生在进行写作的时候也应该按照一定的顺序,这样写出来的文章才会更加有条理。同时,经过教师的引导之后,学生在以后的阅读过程中会主动关注文章的写作层次,这样他们的额阅读能力、分析能力也会提高。

4 基于阅读情境延伸性来完善学生联想写作训练

在小学语文教材中,很多内容都是通过故事情节的方式展示出来的,基于一个个故事来进行人物形象的刻画,以此来快速集中学生课堂注意力。对此,在阅读教学中,教师就可以充分发挥这些故事情节的延伸性,从不同角度来激发学生的想象力、创新力,基于续写、改写来引导学生将自身对文章中心思想的独特理解、深刻认识积极表达出来。同时,还要在阅读教学中带领学生更深入的思考故事情节,引导学生从不同角度、层面来做出综合分析,以此来优化授课环节与成果。比如:某教师在带领学生学习《幸福是什么》这篇文章时,就围绕文章中提到的村里三个牧羊孩子基于自身实践经历,最终感悟到幸福是什么的具体含义来为学生设计出:你认为的幸福是什么?等问题。通过带领学生从不同角度来对文章中任务感受、诉所做出深入分析,就可以让学生获得更深刻的思考与不同启示,很多学生也能够由此而展开一系列联想,将自己生活、学习和成长中感受到的不同幸福积极分享给大家。如,父母给予的感怀,以及朋友给予的帮助等等。然后指导学生通过写作形式来给予有效表现,这样既可以让学生对所学知识产生透彻理解、深刻印象,也能够促进学生写作水平的进一步提升。

结束语

当前,在新课程标准制度的影响下,大多数小学语文教师逐渐意识到阅读与写作融合对于语文学科教学的重要性,也开始要求学生们通过养成阅读多样性书籍的习惯来提升学生的写作积极性,进而培养学生独立思考与写作的能力。基于这种环境,研究提出小学语文阅读与写作教学融合的策略,主要目的是为了后续高效性的展开教学做好铺垫,进而实现学生写作与阅读能力的提升,促使小学语文写作教学目标进一步实现。

参考文献

- [1]李举旗.小学语文阅读与写作的整合分析[J].学周刊,2020(01):134[2017-12-12].
- [2]彭洪瑞.解析小学语文阅读写作的一体化教学[J].中华少年,2017(36):27+41.
- [3]李传静.关于小学语文阅读与写作的契合途径分析[J].课外语文,2017(33):140+142.
- [4]张爱勤.浅谈小学语文教学实现阅读与写作共赢的策略[J].中国农村教育,2017(32):82.
- [5]谢戈平.对小学语文阅读与写作有效契合途径分析[J].散文百家(新语文活页),2017(11):44.