

# 基于游戏的幼儿园数学教学探究

刘 丹

(四川省阿坝藏族羌族自治州马尔康市第四小学 四川 马尔康 624000)

**[摘要]** 数学会培养学生的正确逻辑思维,促使学生形成缜密的逻辑思维体系。因此,在幼儿园的日常教学中教师也应该重视数学教学的过程,培养幼儿的心智,促进幼儿在课堂中的思考和学习。根据幼儿在幼儿园中的实际活动特点,教师可以应用游戏方法落实数学课堂内的重点知识,培养幼儿的探索学习思维,可以从游戏化、操作化、生活化等不同角度融合游戏的趣味性特点,吸引幼儿在数学学习中的积极参与,在幼儿园教学中融入游戏化教学方法,完善数学课堂的教学过程,会使幼儿园数学课堂呈现趣味性,促进幼儿整体学习成效的提升。文章中分析了游戏模式在幼儿园数学课堂教学中的方法探析。

**[关键词]** 游戏; 幼儿园; 数学教学; 分析; 探究

## 前言

游戏在幼儿园日常活动教学中的应用符合幼儿的心理特点,趣味化的游戏模式会吸引幼儿的积极参与。幼儿由于年龄的原因会喜欢游戏卡通、童话、动画等不同形式。因此,幼儿园教师为吸引幼儿在课堂学习内的注意力,可以将游戏模式与数学课堂讲解的重点知识相融合,将抽象性、相对复杂的数学教学内容以趣味化的游戏形式呈现在幼儿面前,应用幼儿喜欢的方式,完成数学课堂的日常活动教学,推动幼儿的全面进步,促进幼儿实现思维过渡,使幼儿形成缜密化的逻辑思维,保证幼儿到全面成长。

### 一、基于操作化,实现幼儿园数学课堂的游戏化教学

操作化是指幼儿园数学教师在课堂教学中可以应用实践操作的游戏模式,让幼儿在课堂学习中实践,提升动手操作能力。操作游戏会有效促进幼儿在课堂学习中的互动,指引幼儿之间形成坚固的友谊。同时让园教师了解幼儿的不同学习能力和兴趣喜好,幼儿园教师在数学课堂教学中运用操作化的学习模式,营造活动探索的学习氛围,增添幼儿在数学学习创造力,激活幼儿在数学学习中的想象力,让幼儿通过实践操作掌握数学学习的基本方向<sup>[1]</sup>。

例如:在简单的图形教学中,教师可以让幼儿通过彩纸剪裁不同的图形,剪纸剪裁动手操作是幼儿喜欢的学习模式,图形是生活以及数学课堂中的重点知识,教师可以首先让幼儿剪裁长方形和正方形,通过长方形和正方形的剪裁,让幼儿对图形产生初步认识。幼儿园数学课堂的教学主要的特点是简单化,重视思维意识的培养。因此,剪裁会深化幼儿的理解,固化幼儿的数学学习思维,在长方形和长方形的实际剪裁过程中,教师可以穿插完成花朵、以及小鸟的剪裁教学,构建趣味化的学习模式,让去幼儿在轻松愉快的氛围中完善数学学习,提升学习质量。

### 二、基于生活化,实现幼儿园数学课堂的游戏化教学

生活化是指幼儿园教师可以将学生熟悉的场景引入数学课堂的教学,融合教学游戏的先进思想,让幼儿在课堂中完成数学学习,同时通过游戏的趣味化模式,吸引幼儿在数学课堂中的学习注意力,满足幼儿在数学学习中的好奇心。生活化的游戏模式紧密与幼儿园的数学教学相结合,会弥补传统幼儿园数学课堂教学的不足,减缓抽象性、复杂性数学知识为课堂教学带来的沉闷气氛,巩固增强课堂教学氛围,让幼儿在数学学习中保持最佳状态,推动幼儿园数学课堂教学成果的提升<sup>[2]</sup>。

例如:教师可以在课堂中开展“生活中的糖果”游戏形式,完成1-5的数字教学,教师可以将包装纸颜色各异的糖果带到课堂中,保证各个颜色糖果数量在1-5的数字范围内如:红色包装纸糖果2、绿色包装纸糖果3颗、紫色包装纸的糖果5颗、黄色包

装纸糖果1颗,鲜明的颜色会吸引幼儿在课堂学习中的注意力和好奇心,教师将糖果实际发放到幼儿手中让幼儿通过数糖果认识1-5的不同数字,同时理解数字在生活中的应用。游戏化教学方法让数学课堂的教学过程得以简化,让幼儿在轻松愉快的氛围中完成数字学习,有效促使幼儿在生活中应用数字,强化幼儿的数字学习信心。

### 三、基于趣味化,实现幼儿园数学课堂的游戏玩教学

趣味化模式是指幼儿在愉快的氛围中完成数学学习。因此,幼儿园教师要保证教学过程的趣味化,满足幼儿的好动心理和好奇心,将游戏引入幼儿园的数学教学,向幼儿渗透先进的思维模式理念,向幼儿传授正确的思维方式,趣味化的教学方法也会让幼儿得到身心发展,为幼儿的数学学习提供稳健的环境,实现幼儿园数学课堂的教学目标<sup>[3]</sup>。

例如:幼儿园教师可以在规律知识点的讲解中,引导幼儿对生活中的不同事物进行找规律如:生活中相同颜色的小花相同,相同颜色的纽扣、以及相同颜色的小盒子等。首先,引导幼儿在课堂中学习相同点,随后让幼儿在课堂内学会找规律如:一朵红色的小花、一颗绿色的纽扣、一个蓝色的小盒子以此循环。让幼儿认识到规律的含义,按照上述规律无限循环小花、小纽扣和小盒子摆放顺序,通过游戏化模式向幼儿传递规律的思维概念,完善幼儿园数学教学的过程,增添幼儿园数学教学的实效性。

## 结语

综上所述,幼儿园教师积极在数学课堂教学中应用游戏化教学模式,符合幼儿的身心发展特点,会满足幼儿在数学学习中的不同需求。因此,幼儿园教师要掌握游戏的特点,以及幼儿在数学课堂中学习的不同能力,完善课堂中的教学方法,应用创新的教学模式,吸引幼儿在数学学习中的参与,利用游戏的趣味性,保证幼儿在游戏中保持最佳状态。同时,通过趣味游戏完善数学学习成果,实现幼儿园数学课堂中的总体教学目标,让幼儿在趣味的环境中得到数学知识,获取正确的价值观念,促进幼儿的全面成长,为幼儿日后的学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]石巧莉.情智教育理念引领下幼儿园课程游戏化和区域活动的结合[J].学周刊,2020(01):186.
- [2]陈岷.小改变,大蜕变——“课程游戏化”背景下的幼儿园游戏区调整研究[J].才智,2019(33):186.
- [3]林青娟,张秀汝.“量身定制”发展计划——帮扶带动可持续发展——以湟中县某幼儿园为例[J].青海教育,2019(22):92.