

怎么样让高三语文复习课充满活力

于冰

(辽宁省鞍山市海城市南台高级中学 辽宁 鞍山 114202)

【摘要】在很多学生印象之中,高三语文复习课大多是复习教材、做试卷、做题目,十分的单调乏味,学生很难维持兴趣,所以复习的效果自然也就不够理想。要想改善这一现象,自然需要先让高三语文复习课充满活力,所以本文也就如何实现这一点提出了具体的建议。

【关键词】高三;语文;复习课

引言

高三阶段是学生整个高中阶段学习较为重要的阶段,这一阶段主要是以复习为主,而学生复习成效则会直接对学生高考成绩造成影响,很多教师在高三语文复习课上都感觉十分的难上,因为即将面临高考整个课堂教学气氛沉闷且压抑,大家都在抓紧时间学习,在这一过程中语文复习课自然也就毫无生机。长时间处在这种复习课氛围下,语文复习效果不仅无法得以提升,还会大大降低学生学习积极性与自觉性,所以如何让高三语文复习课充满活力也成为语文教师十分关注的问题之一,而笔者也结合自身教学经验提出了如下建议:

一、精心设计复习课堂环节

高三之后就是高考,是学生人生转折点之一,对于学生而言十分的重要,所以有些教师在语文复习课上觉得学生应该要做好心理准备、学好知识点,所以无需设计花架子,在这种情况下整个高三语文复习课教学效果自然也就很容易流于一般形式,无法让课堂充满活力,传统复习课堂之上教师大多是先为学生讲解高考考点,然后为学生分析命题趋势,之后再基于此来为学生讲解对策,最后再进行练习^[1]。这种复习模式大多是教师讲解为主,学生真正动脑思考的机会较少,处在一个十分被动的地位,严重降低了学生复习的积极性。要想改善这一现象,教师则需要对语文复习课教学环节进行精心设计,以学生为主体、改变传统死气沉沉的课堂模式,提高复习课教学趣味性,这样才能真正让高三语文复习课充满活力。例如,教师在教学起始可以先激发学生兴趣:“同学们,你们想不想吃一顿免费的午餐?如果说的话需要将黑板上的字加上拼音,加对了的同学即可吃到一顿免费的午餐……”然后黑板上写出管(xīng)、颞(xiàng),这样学生整个参与积极性自然能够得到提升,语文课堂教学也能因此而焕发出全新的活力与生机。

二、复习课教学寓教于乐

高三复习课大多是纯知识讲解,所以学生总是产生一种枯燥且烦闷之感,为了能够真正让语文复习课充满活力,教师在复习课堂之上还需要实现寓教于乐,借助于有效手段来提高课堂教学趣味性,这样也能进一步提高复习课教学效果。

(一)借助语言艺术展开教学

高三学生因为高考大多是埋头苦读,更甚至有很多学生甚至连课间休息的时间都不会走出教室,在下一节课开始的时候,好多学生都还沉浸在上一节课中还未回神,而这不仅无法提高教学效果,还会降低这一节课复习质量。为了改善这一现象,教师在复习课上可以借助于幽默风趣的语言来展开教学,结合复习内容应用语言艺术来吸引学生,这样就能有效集中学生注意力,让学生能够更加积极主动的参与到复习课堂之上^[2]。例如,教师在进行《烛之武退秦师》复习的时候,教师就可以借助于幽默风趣的语言来为学生简单介绍以下这一故事,以此来将学生带入复习内容之中,从而为复习奠定基础。

(二)将复习内容与生活有效结合

高考语文一张试卷虽然题目并不多,可是涉及到的知识点却十分的多,而在这些知识点之中,若是仅仅只有理论知识是无法获得高分的,所以教师在高三复习课上,还可以将复习内容与学生的实际生活有效结合在一起,这样就能进一步激发学生学习兴趣,让学生与较为轻松的状态来复习语文。例如,教师在进行语音字形题复习指导的时候,教师就可以为学生带一本《咬文嚼

字》来展开复习,而上面很多字都是生活中的商品用字、文章用词以及电视用词等错误,教师就可以联系实际生活要求学生在生活中发现错别字,并且记录下来与学生一同交流,这样长时间下去学生自然能够积累较多的汉字,同时节约复习时间,让学生对语音字形题形成良好的把握;而对于病句题教师则可以要去学生相互批改作文,通过这一方式来提高学生发现问题的能力,进一步保障高三语文复习效果。

(三)复习课上加强师生互动

高三语文复习课因为是对之前学习过的内容进行复习,很容易会变成填鸭式,教师为了完成复习任务注重的也是知识的传递,忽视了学生个体差异,也减少了课堂互动环节,所以最终语文复习课才会缺少活力。为此,要想让高三语文复习课充满活力,教师还需要在复习课上加强师生互动^[3]。例如,在复习课上教师可以改变传统直接为学生灌输高考考什么样的字词,而是要求学生自行分析高考试题,并且师生之间进行交流与分析,这样这个复习课自然也会变得更加具有活力。

三、复习课上注重试卷讲评

要想真正让高三语文复习课充满活力,教师还需要注重试卷讲评,这对于学生高考解题能力、语文成绩提升意义非常。对于这一点,教师在复习课堂之上需要做到以下几点:第一,先为学生讲清楚试题的测试点;第二,为学生讲清楚试题的角度;第三,为学生讲清楚解题的方法和规律;第四,及时纠正学生错误,并且要求学生对自己的错误进行分析,明白自己究竟错在哪里,然后再基于此来对学生进行针对性的优化与改正;第五,在复习课堂之上还需要注重拓展,具体而言要求学生针对题目考察内容、角度与补充等多方面进行思考,这样才能进一步提高学生复习效果。除此之外,在讲评过程中教师还需要保持正面教育,在复习课堂之上保护学生自尊心,充分激发学生学习兴趣、自觉性以及主观能动性,这样才能让学生更好地发现差距,并且朝着更高的目标前进^[4]。总之,高三阶段的语文复习,试卷练习是必不可缺少的,可是单单是练习的话学生自然无法准确把握自身的问题,所以教师在复习课上还需要注重试卷讲评,在教学课堂之上借助于有效手段来为学生进行讲解,这样才能真正有效促进学生发展与提升,从而真正让高三语文复习课充满活力。

四、结语

综上所述,高三语文复习阶段对于学生而言十分重要,会直接影响学生高考语文成绩,传统语文复习课堂死气沉沉,缺少活力,所以复习效果自然不够理想。为此,教师要在高三复习过程中树立起全新的教学意识与理念,真正以学生为主体、为学生着想,有意识的活跃课堂,让高三语文复习课能够焕发出全新的活力,这样学生自然能够在复习课堂上得到提升与进步。

参考文献

- [1] 邹兴座. 如何使高三语文复习课堂活起来[J]. 教育管理与艺术(4): 115-115.
- [2] 苏昆鹏. 授人以渔——高三语文复习课效率的思考[J]. 2011(3): 66-66.
- [3] 陈卫华. 信任让高三语文复习课活力倍增[J]. 现代语文(教学研究版)(11): 81-81.
- [4] 赵亚琴. 让高三语文复习课回归本真[J]. 语文天地: 高中版, 2015(11): 33-34.