

# 分层教学在高中化学教学中的应用

桂敬东

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

**[摘要]** 如今随着社会的发展,人们对教育的要求越来越高,素质教育也越来越受到社会和广大教师家长的关注,分层教学是当前素质教育下应运而生的产物。分层教学的出现进一步充实了素质教育的内涵,同时也为当今的教育事业的发展提供了新的教学模式和方法。本文就高中化学教学中的现状、分层教学在高中化学教学中的必要性以及分层教学在高中化学教学中的实时策略三个方面进行详细阐述,以推动高中化学教学的发展,为其他课程的教学提供分层式教学的经验。

**[关键词]** 分层教学;高中化学;应用

在高中教学阶段,学生的学习压力较大,在知识的掌握程度上要求较高。传统教学模式在化学教学中的弊端日益显现,难以满足学生化学学习的要求,在这一大背景下,分层教学模式应运而生。在分层教学的模式下,教师可以依据学生学习能力、知识掌握程度的不同,合理安排化学课程教学。本文在结合化学教学课堂实践的基础上,深入分析了当前化学课堂教学存在的问题,针对分层教学的优势,提出分层教学在高中化学课堂中的应用,为完善化学教学方法提供一定的建议和参考。

## 一、确定分层化学练习,提高做题效率

教师在安排教学内容时,需要将因材施教作为主要原则,在客观考虑学生发展能力的基础之上进行有针对性的教育教学活动。学生的个体差异以及学生需求也会对课程整体效果造成较为直接的影响,因此我们必须在充分考虑上述内容的基础上,实现对教学方式科学性以及合理性的保障。化学练习是一个重要阶段,对于巩固学生所学知识,促进学生素质能力发展具有积极作用。通过分层化学练习,结合教学内容辅助布置练习活动,检验学生的化学知识掌握情况,完善知识结构。布置针对性课后练习,提出有难度的问题来引导学生学习和分析,可以满足不同层次学生的学习需要。为基础层次的学生布置基础性练习活动,如果把难度较大的练习布置给学生,就会起到反作用。基于此,根据实际需要选择合适的课后习题,列举典型的、挑战性的、启发性的练习,促使不同层次学生学有所成,学习水平得到相应的提升和进步。

化学练习并非局限在教材上理论内容的学习,还要组织实践练习活动。通过理论和实践练习,促使学生可以将所学的知识灵活运用在实践中,巩固所学知识的同时,强化学生的实践动手能力。需要注意的是,在这个过程中教师需要提供适度指导和帮助,提升教学效率的同时,促进学生养成良好的素质能力。由此看来,高中化学教学中通过应用分层教学法,有助于改善传统教学模式的不足,开拓教学思路,了解学生学习状况针对性改进教学方案,拉近师生关系,促使学生可以享受学习中的乐趣,为高中化学教学模式多元化发展奠定基础。

## 二、划分不同学生层次,调整课堂教学时间

由于前面提到为了使化学教学内容更好被学生吸收,针对学生群体不同,教师可以把学生分为不同的几个层次,针对这几个层次的学生及时调整教学时间,使一节课下来课堂时间的安排照顾到了不同层次的学生,从而提高化学课堂效率。具体情况可以大致分为三层。第一层次为基础较为薄弱,理解吸收能力不强,接受新知识缓慢的学生群体,这一层在一个班级来说占据一部分,是影响班级整体实力能否更上一层楼的关键。第二层次便是基础知识比较扎实,在知识点的理解上能较快领悟的学生,

这是一个班的主力军。而第三层次便是基础很是牢固,理解吸收知识点很快,并且能够举一反三的学生们。这些学生则是一个班的王牌们,占据班上上层力量。因此,面对这三种层次的学生们时,教师需要在课前制定好不同的教学目标,帮助不同层次的学生们达到不同的教学要求,并且事先准备好教学内容,确保在整堂课的过程中,将四十分钟左右的时间基本平分给三个部分的学生群体。而在整堂课程中,教师不必在意各个层次的学生是否都能掌握所讲内容,只要控制好时间,使每个层次的学生到达他们所处层次所对应的标准即可,这样久而久之化学的教学自然而然便能满足大多数学生的学习需求。

## 三、鼓励学生合作,发展合作探究能力

合作、探究是素质教育背景下大力倡导的学习方式,在高中化学教学中,教师可以灵活应用分层教学,尊重学生个体差异,实现有效课中分层,让班级各个层次学生都参与到课中合作、探究,完善化学知识体系,实时发展合作探究能力。以“金属的化学性质”为例,教师要将分层教学合理引入“金属的化学性质”课中教学各环节,在合理化课中分层中深化教学问题情境、学生合作探究等方面,让学生在解决课题问题、掌握课题内容中顺利发展合作探究能力。以“金属钠”为例,教师可以在各小组学生合作探究钠的原子结构示意图,以及化学性质、物理性质等过程中进行关于金属钠的示范实验并提出思考问题,如:金属钠为什么会漂浮在水面、为什么会熔化为小球。在此过程中,教师可以分层设置课堂实验任务,要求各小组学生在把握教材实验内容的基础上结合实验任务,进行针对性的实验,在观察、记录实验现象过程中进行深层次合作、探究,在解决实验问题过程中发散化学思维,准确破解课题重难点内容的同时发展合作探究能力,在提高化学教学质量中展现分层教学的重要价值。

## 结语

总之,在高中化学教学中采用分层教学方法,在一定程度上调动学生的学习积极性,让学生更加主动地参与到化学课堂中,这样能有效地提升学生的学习效果。在新课改的教学要求下,化学教学方式方法面临着一定的变革。所以,教师在对学生进行高中化学教学的时候,应同学生的具体状况相结合,科学合理的分层次,不同层次学生的教学方法和教学手段也不相同,将因材施教这一措施严格落实到实际教学中来,使得每个学生都能得到很好的发展。

## 参考文献

- [1] 卢飞敏. 分层教学在高中化学教学中的必要性探究[J]. 新智慧, 2018(13): 50.
- [2] 陈明. 小议分层教学在高中化学教学中的必要性[J]. 新课程(中学), 2018(1): 158.