

# 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨

孟欣

(吉林省四平市铁西区站前小学校 吉林 四平 136000)

**[摘要]** 随着我国信息技术应用范围的不断扩大,在基础教育阶段学校与教师对学生的信息技术能力培养、兴趣培养都具有了更多的重视。应用生活化的教学策略,能够有效的提升学生在信息技术课程学习中的学习兴趣,同时也能够使得学生在课堂中更为积极主动的进行参与。基于此,本文对于生活化教学在信息技术课堂教学中应用的意义进行研究,并结合实际的教学需求,探究生活化教学应用的策略。

**[关键词]** 小学信息技术; 课堂教学生活化; 实施策略探究

## 引言

在小学阶段的信息技术学习中,教师要对学生的学习思维认识以及学习兴趣进行培养,应用生活化教学的模式,就能够使得学生认识到信息技术课程学习的实际意义,在课堂学习中学生能够确立更为明确的学习目标。在教学的过程中,教师要将生活化教学的模式渗透到课程的体系构建中,在不同的学习内容中,都应用生活化的引导方式,告知学生直接的课程学习目的。同时,教师要采取更为灵活的练习手段,拉近信息技术课程与学生生活的距离。

## 一、信息技术教学中生活化教学使用的重要性

信息技术是通过电脑等工具,实现的一种虚拟化的信息整理技术,通过互联网的连接,信息技术能够实现不同的端口之间信息的交互与连接。这种方式对小学阶段的学生来理解较为困难,这是由于学生对社会了解认知的缺乏,抽象思维能力发展的不足。应用信息技术与生活连接的方式,学生就能够了解到信息技术在生活中更为广泛的应用空间,了解到信息技术应用的综合目的,从而对信息技术的应用产生更多的重视与认同。

另外,应用信息技术,确实能够解决学生生活中存在的一些问题,对学生的生活便利性提升也具有帮助。因此,教师要认识到信息技术与生活存在相辅相成的关系,教师要根据学生的学习需求,在信息技术的课堂中渗透生活化教学。

## 二、信息技术教学的现状分析

### 1. 学生的学习兴趣不足

信息技术教学中,学生需要直面操作工具,完成操作与学习。现阶段的小学生在生活中大量的接触电子产品,单纯的电脑操作学生的吸引力极为有限。因此,在教学的课堂中,学生对基础操作的学习热情不足。

### 2. 教学的方式较为单一

小学信息技术的教学中,教师采取的教学方式,通常是教师进行课程教学内容的讲授,学生被动的听取教师的课程讲授内容的方式。一些情况下,教师维持课堂秩序的能力较差,就会出现学生不认真听讲,做小动作的情况。如果教师对学生的纪律管理程度较强,学生在课堂中的表现就较为呆板,常常有教师提出问题,而没有学生回答的情况出现。

## 三、信息技术教学中生活化策略的应用

### 1. 在课堂中塑造生活化的氛围

教师要制造较为轻松的课堂氛围,避免使得学生感受到在课堂中被强迫学习。应用生活化的教学氛围,就能够达到缓解课堂中紧张教学氛围的目的。

例如,在课程引导学习阶段中,教师就可以应用生活化的内容引导学生学习。在学习基础办公软件的过程中,教师可以引导学生回忆教学中场景,思考PPT教学软件在课堂中为学习带来的便利与乐趣。可以邀请学生回答问题,对PPT在不同课堂教学中应用的作用进行分析。其后,教师就可以向学生提问,想要自己制作PPT吗?多数学生对此具有兴趣,教师就可以展开PPT基本操作的教学<sup>[1]</sup>。

### 2. 通过学习的兴趣进行生活化教学

小学阶段的学生对于游戏的兴趣较大,在教学中应用游戏作为教学的切入点,能够有效的激发起学生的学习兴趣。电子游戏也是小学生日常生活中的一个部分,应用游戏作为生活化教学的引导,对提升学生的信息技术操作能力也具有促进性的作用。

首先,教师可以向学生展示一款较为复杂的电子游戏视频,学生能够通过这一视频的观看回忆起自己的游戏过程,在此之后,教师可以应用自己设计的较为简单的动画游戏,作为引导学生认识游戏不同结构中组成部分。游戏中的画面合成、特效合成等,都需要借助于动画效果。教师向学生说明这一原理之后,就可以进行简单的图画工具教学。例如,引导应用金山画王等软件感受电脑绘图的乐趣,并且可以根据自己绘制的内容制作出动画的效果<sup>[2]</sup>。

### 3. 应用信息技术解决学生的实际问题

信息技术也能够帮助学生解决实际生活中的问题,应用信息技术达成优化学习、便利生活等目的,是学生学习信息技术的重要目标。

例如,可以应用办公软件中的表格技术,了解自己的学习成绩变化。对于小学阶段的学生来说,学习是重要的学习任务,学生对自己学习情况的了解十分重要。在教学的过程中,教师可以应用相应的信息技术手段,引导学生对自己的学习情况进行认识与分析。可以应用数据表格的形式,整理自己不同学习阶段中各个科目的成绩,并且根据成绩中的数值计算出综合数字,构建出图表等。通过这样的分析方式,学生能够迅速对自己的学习实际状况有所认识<sup>[3]</sup>。

### 4. 强化师生之间的沟通与交流

在信息技术课堂教学中,为能够更好实施生活化教学模式,十分必要的一点就是加强师生之间的沟通交流。在较好进行沟通交流的基础上,才能够使教师更好了解学生的情况,更好了解学生的兴趣及需求,在此基础上能够更合理选择符合学生实际情况的生活化教学内容,使生活化教学得到更加理想的效果。

## 结束语

在小学阶段的信息技术学习中,教师要重视学习学习兴趣的引导,通过结合生活的方式,能够有效的引起学生对信息技术的重视与兴趣。在教学中,教师要渗透生活场景到信息技术的去学习中去,教师要重视与学生的交流、沟通,应用信息技术帮助学生解决实际生活中存在的不同问题。

## 参考文献

- [1]何延辉.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].中国校外教育,2019(23):163+167
- [2]解锁艳.试论小学信息技术课堂教学生活化[J].课程教育研究,2015(17):141.
- [3]林森象.小学数学课堂教学中生活化实施策略探讨[J].学周刊,2019(22):53.