

小学语文海量阅读教学策略实施探究

李娜

(青海省西宁市北大街小学 青海 西宁 810000)

[摘要]近年来小学语文教育工作发生了巨大变化,语文教育改革得到了越来越多语文教育工作者的重视和关注。小学阶段学生正处于学习思维与人生观塑造的关键时期,语文教育将会对学生们的行为方式与思维习惯产生全方位影响,语文素养的逐渐形成能够带领学生更加全面认知他们所生活的世界及周边环境,有效弥补小学生生活经验不足、人生阅历短缺等问题。阅读是学生语文素养培养的重要方式,同时也是学生们获取知识的重要途径,海量阅读是小学生深入了解和感受语文世界魅力的有效方式,这对于学生人文精神与人文素养的形成、智力全面开发、语文能力有效形成都将产生深远影响。

[关键词]小学语文;海量阅读;教学策略

语文是中国学生了解和深度学习母语知识的主要途径,小学生通过语文文字的学习能够深入了解民族文化,进而对中华文化产生浓厚而强烈的兴趣,为小学生的心理健康成长创造良好环境。

一、认真设计课前导言,激发学生的海量阅读兴趣

兴趣是最好的老师,皮亚杰说:“人的所有行为都取决于兴趣。”兴趣是语文课堂教学的生命。只有趣味盎然的语文课堂那么教学才能趣味盎然,充满活力。只有趣味化的语文教学才能充分发挥学生的主体性,发展学生的想象力,培养学生的创造力。俗话说,好一点的文章能引起读者的海量阅读兴趣,比如“一顿好饭,让你垂涎三尺,享受美好的时光”。同样,一个好的课前引入可以激发学生的阅读兴趣。小学生对一切都有好奇心,渴望追求没有达到自己目标的知识,而且永远不会停止追求。教师需要抓住他们的心理,精心设计了海量阅读课文的介绍,积极提高他们的学习兴趣。

二、注意多媒体教学技术的使用

一段时间以来,老一辈的粉笔书教学课堂仍然占据着今天的教学领域,拒绝了现代教育技术的应用。我认为这里更多的不是拒绝,而是无条件获取。著名的小语种专家袁浩说得好:“我们应该以积极的态度对待现代教育技术。在任何时代,科学的发展必然会带来一些新媒体,这是时代发展的标志。我们应该积极学习现代教育技术,提高课堂教学效率。所以在当前的小学海量阅读教学过程,教师需要积极的利用多媒体教学技术。

三、积极发挥教师的主导作用

从思考中学习,从怀疑中思考,发现问题等于成功的一半。教师要善于设计课文中的学生感兴趣的问题,活跃课堂气氛,激发学生的求知欲。在学生的讨论中,如果教师能巧妙地将问题引向更深的层次,及时展开和拨通,往往会成为打开学生智慧之门的钥匙。

鼓励学生提问,鼓励学生自主探索,自由发展,合作交流,讨论。这种以学生为中心、以学生为中心的教学模式是我一直努力尝试的。虽然它还不够成熟,但我坚信,只要我们坚持不懈,努力改进,一定会取得良好的效果,一定可以提高当前的小学生海量阅读的能力。

四、多说多读,读出情绪

在教学活动中,学生最反对教师没完没了的教学,教学再教学,就像一个母亲,反复唠叨孩子,孩子一般会叛逆,从而在心里无法达到预期的效果。因此,当我教课文的时候,我尽量精读和多读。在整个教学活动中,我只作为配角,不作为主角,只作为导演,不作为演员,只教给孩子们理解海量阅读的方法,不去安排代替孩子们的主观意识。在海量阅读教学过程中,我只会引导孩子理解难例的要点。通俗易懂的句子让孩子们一遍又一遍地读,让我能读懂情感和意义。阅读课文,我会让学生们裹读神明,自我怀疑,自己解决问题。在进入更困难的阶段之前,让他们互相讨论。我会做出适当的分配,从那时起,学生的学习兴趣得到了充分的发挥,学习的主观能动性得到了提高,知识水平和能力得到了相应的升华,教学任务轻松愉快地完成了。

新课程要求我们致力于语文素养的形成和发展,海量阅读能

力的提高是语文素养形成的重要组成部分。在海量阅读教学中必须遵循语文教学的一些基本原则和方法,要有效提高语文课堂教学效率,必须科学、全面地运用阅读、讨论、实践和媒介运用等阅读教学方法。

五、主题文章提取

对于目前小学语文教学来说,为了更好地开展海量阅读教学模式等等,首先要围绕文章的主题进行文章的选择和组合。使得学生可以更好的理解相关文章的主体,使得学生可以更好的开展相关的阅读活动,或者是自己的阅读活动。否则,海量阅读会导致混乱,基于整个阅读群体和综合阅读教学将无法开展,教材本身就有自己的主题。课外阅读、略读和海量阅读教学需要根据教师的需要,从内容、文化内涵、表达等方面确定主题,围绕选題,从而提高实际效果,也可以提高学生的海量阅读效果。

六、坚持审美教育提升审美意识

海量阅读并不是要学生们毫无选择地展开全面阅读,而是要坚持学生审美意识培养,使得小学生能够通过海量阅读形成正确的审美意识,不仅仅能够判断出文本内容是否优美,更能够用正确的审美眼光去看待和评判自己身边的事物,这有助于学生们形成正确的人生观与价值观。因此教师在语文教学过程中要坚持审美教育,确保学生们能够正确识别和判断文本美学价值,从教材文本之中感受到语言、思想与情感的影响力,进而学会自主选择和判断阅读材料的优劣。

七、提倡表情阅读,培养阅读习惯

海量阅读的深入开展不仅仅要求学生们阅读大量文本,更要求学生们能够深入理解并掌握这些文本的思想与情感。小学学生在语文阅读方面的积累还未能达到较高水平,这就要求教师利用科学的方式引导学生掌握正确的阅读方法与良好的阅读习惯。表情阅读就是要引导学生深入感知文本内容背后蕴含的思想与情感,在文本阅读过程中将自己的情感融入其中,改变传统文本阅读过于单一的阅读方式。

结语

阅读能够将不同人的思想与情感运用文字方式呈现在读者面前,这种交流方式的深度与广度都得到了明显提升,阅读相较于其它知识文化获取方式而言具有更强的优越性。海量阅读是学生们语文素养提升与知识体系构建的可靠方式,教师应该采取合适策略积极推动海量阅读在小学教育中的全面普及,进而为学生知识体系的深化丰富奠定坚实基础。

参考文献

- [1]李翠敏.大数据时代小学语文海量阅读课堂的发展路径[J].课程教育研究,2018(27):85-86.
- [2]彭芳婷.小学语文“课内海量阅读”教学探析[D].湖南师范大学,2018.
- [3]李颖.小学语文教学中海量阅读与阅读素养的提升[J].课程教育研究,2017(35):102-103.
- [4]潘霞.把脉阅读教学现状 实施板块教学策略——小学语文阅读教学“板块式”思路设计的实践与思考[J].内蒙古教育,2015(09):5.