

# 情景教学助推小学数学高效课堂构建

孙素娟

(江苏省宿迁市沭阳县东小店小学 江苏 宿迁 223616)

**【摘要】** 随着社会的不断进步与发展,越来越重视对人才的培养。而最基础的培养,则在素质养成时期,即在小学,所以小学生的教育问题要予以重视。小学数学作为一种基础工具学科,其存在的意义重大。本文就情景教学与构建小学数学高效课堂这一问题,进行初步分析与探讨。

**【关键词】** 小学数学;情景教学;高效课堂

情数学作为一种工具学科的存在,其意义十分重大,所以无论是家长还是学校都要在这上面下功夫,让孩子有一个良好的认识基础。数学是一门涵盖知识非常广的学科,而且抽象的东西很多,如果孩子提升不起对数学的学习兴趣,那对数学的学习态度可想而知,而在以往的教学模式上,教学方式老套不够新颖,孩子们感觉晦涩难懂,不仅不能对孩子的抽象理解思维达到锻炼提升的目的,而且还会让学生产生厌倦数学的心里,长此以往,如果真的对学习数学失去了兴趣,那以后孩子对于数学的自主学习一定更加让老师和家长费心。

针对此种情况,教育工作者们煞费苦心,将情景教学在小学的数学课堂上构建起来,以达到数学课堂的真正高效的目的。

## 一、生活中的情景教学和生活化的情景教学

学习数学的难度就在于这种基本学科对学生的要求较高,首先就是要具备良好的抽象的想象力,另外就是逻辑推理能力,如果先天这种技能本身不具备的话,在启蒙教育上,则一定要在后天的培养上下足功夫,而这种准备不仅需要孩子自身的努力,最重要的是教育工作者的授课方式,所以如何教学才能让孩子们学好数学,这个问题甚是棘手。而现在,老师们有了主意,将情景教学融入其中,备课时注意创建数学情景买模型,联系生活实际将生活中的一些场景融入其中,将书本上晦涩难懂的知识通过这种方式充分体现出来,使学生们觉得知识来源于生活,以便能够更好地认识数学,并培养主动学习数学的能力,提升学习兴趣,用生活中的方法去解决数学中的难题。

真正的数学知识,不应该仅仅是一些复杂公式,一些图形原理还有一些文字理论,而是生活中的事物。例如学习的几何图形的问题,就应该是在日常生活中常见的各种物品的形状,与日常生活不可分割。比如老师在讲解计算知识上让同学们在课堂上扮演不同的角色,老师在讲解计算的时候,可以将情景教学融入到课堂中,在学习计算时,上课时老师可以准备二十个橡皮,在课堂上让同学们进行分发,可以让同学们将这些橡皮分给十个小朋友,每个人应该分多少,如果是分给六个小朋友,每人又应该分多少,再改变一种模式,如果每人分三个橡皮,可以分给几个小朋友,每人分五个,等等分法。然后可以在下课前将橡皮分发个回答问题对的较多的同学,还有积极回答问题的同学,进而也能带动学生们的积极性。

另外在学习几何图形的时候,可以让同学们在课堂上画出桌子椅子,让大家一起找出这里面都有哪些图形,没有那些图形,没有的图形在生活中哪里应用到了等等。孩子们通过这些比较感兴趣的问题分析与探讨,既能很快的掌握学习知识,又能使得课堂气氛活跃,从而提高学习数学的积极性,增加同学们学习数学的主动性,素质全面提升,进而真正的利用情景教学来推动小学数学高效课堂的构建。

## 二、教学中创建数学情景模型,提升同学们的学习兴趣

### (一) 趣味性

心理学研究表明:学习内容和学生熟悉生活背景越贴近,学生自觉接纳知识的程度越高。因此教师要贴近学生生活实际,积极创设自然生动的情境,提高趣味性,点亮数学课堂。例如在教学“方向与位置”一课时,我把课堂设置在操场上,让学生以小组为单位指出不同的方向,玩辨别方向的游戏。在这以前,个别同学方向感很差,方位很模糊,但在小组学习中,他们互相启发

和帮助,很快就掌握了这个知识点。由此可见,利用小学生爱好游戏的天性创新学习方式,不仅学生学习快乐,效果好,也锻炼了学生之间协作探究能力。

既然提到要让学生们觉得数学有趣,那一定要从提升数学的趣味性入手,因为小学生眼中的数学,数学是枯燥乏味的并且深奥的,而这些因素的存在,使得学生在学习数学时产生厌烦心里,越来越反感,所以增强与如何增强学习数学的兴趣成了重中之重。而将请教学融入课堂,恰好就增加了数学的趣味性,使学生慢慢的对数学有了全新的认识,认为生活中无不存在着数学知识,进而不排斥甚至慢慢喜欢数学。在创建情景数学教学上,还要注意几点,一是要结合学生们的接受能力,这个可以从孩子们的喜好,年龄来考虑,比如低年级的同学接受能力较差,而对新鲜事物较为敏感,老师就可以在学习数学中加入一些游戏元素,可以讲故事,进行情景表演,猜谜语等方式;而对于高年级的同学,接受能力相对较强,就可以进行智力小测试等,进行智力探究等比赛来增加学生们对数学的学习兴趣,进而喜欢上数学课。

### (二) 探索性

为了更好的培养学生的学习兴趣,充分掌握学习数学的方法与独立思考能力,在进行情景教学时,要注意提高同学们的积极探索性。首先我们应该清楚,孩子的天性就是活泼爱动,对一切新鲜事物都有着探索的兴趣,所以,我们可以利用这一特性来合理的安排情景教学,创建一些新颖的情景融入素材,来使数学的教学模式达到质的飞跃。

例如苏教版六年级“确定位置”的学习,课堂上将东南、东北、西南、西北方向分别确定为南偏东、北偏东、南偏西和北偏西,都是以南北方向为基准的,反思质疑的时候有同学提出不可以以东西方向为基准,这个问题在备课中其实我已经有过考虑,但是为了激发学生的自主探索,我引导学生自己在课后去查阅资料,自己尝试解决,在数学实践课一起交流这个问题时,很多学生从一些资料中找到了相关的说法,确定了实际应用中可以以东西方向为基准,当方向偏东西时以东西方向为基准,偏向南北时以南北方向为基准。测量时就是将0刻度线对准基础方向,量出夹角。并且这样不同的计法之间有联系,可以互相转化。这样经由自己的努力获得的探索成果让学生体会到成功的喜悦,增强了数学学习的自信。

## 三、结语

《数学课程标准》在课程实施建议中明确指出:“数学教学是数学活动的教学,是师生之间,学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设各种情境,为学生提供从事数学活动的机会,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望”。在数学教学中重视创设各种教学情境是提高教学质量的重要一环,同时也是实施新课程标准的重要措施之一。

## 参考文献

[1] 齐翠英. 浅议情景教学推动小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊: A版, 2015, (09): 146-146.

[2] 曹华贵. 浅议情景教学推动小学数学高效课堂的构建[J]. 速读: 上旬, 2015, (07): 8-9.