

论新形势下如何创新小学德育教育工作

覃东

(来宾市兴宾区小平阳镇中心小学 广西 来宾 546100)

[摘要] 当今时代下,知识教育与品德教育并驾齐驱,都是素质教育中不可分割的重要部分,德育教育工作力度不断加大,教育形式也在不断改变。在促进学生全面发展的新要求下,小学德育教育工作必须创新。本文也将就此提出几点工作建议。

[关键词] 小学;德育教育;创新

引言

过去,很多学校的德育教育工作都表面化,毫无实效,甚至是只喊喊口号,并没有真正行动起来,因而在如今这个德育主导的时代下,德育工作模式必须改变,且必须要行动起来,追求实效。方法有很多,就看教师是否愿意摸索。下面是我的几点建议。

1. 发挥优秀班干部作用

班干部是教师的得力助手,开展德育工作少不了他们的帮助。班干部是学生的中坚力量,具有带动大多数学生的作用,通过竞争、培养,在打造出一支优秀班干部队伍的同时,还能够同时落实德育。

如,小学教师在班干部竞选期间,可允许有当班干部想法的学生通过发表演讲的形式对学生表达能力和组织能力进行考察,选拔出与班级需求相符合的班干部。同时,也可在班级中实施班干部轮换制度,将担任班干部的机会提供给每一个学生。需要引起重视的是,要想确保班干部能够充分发挥德育教育工作中的作用,小学教师应当制作简单易懂的班干部执行手册,要求班干部将执行手册中提出的规章制度作为班级管理工作的开展依据。如此一来,即可为顺利开展班级德育工作提供保障,同时还能帮助学生在担任班干部期间实现自身多项能力的提升。此外,教师也可利用好班级黑板报,引导班干部和学生收集材料,自行设计,绘制如“筑中国梦,强少年心”等包含主题文化在内的黑板报,构建班级文化。或是在“宣传栏”上张贴班训班规、学生操行统计表等,也可在教室内墙壁贴上学生的优秀作文,以供欣赏,增添班级文化气息^[1]。

2. 树立良好的榜样形象

想要培养出品德优秀,言行严谨,思想高尚的学生,教师必须首先具备这样优秀的品质,否则是毫无说服力的。教师在与学生接触时,自己的言行对学生们的影响极大,这本身就是一种潜移默化教育,一定要重视言传身教的作用。教师在为学生处理问题时不急躁,不辱骂、体罚学生,表现出自己的耐心,久而久之,学生也会放下浮躁的心态,友善的对待他人。教师在平时事事为学生着想,考虑他们的感受,尽可能保护他们的自尊心,学生也会学会换位思考,改变自私自利的性格。总之,教师要以自己的人格魅力去感染学生,展开无声的教育,这种方式的德育教育往往更能深入学生内心,也更能扎根。

3. 积极召开主题班会

除了可以将德育教育融入到日常的一点一滴之中外,集中式教育也是必不可少的,多种形式相结合才能取得好的效果。主题班会就是集中教育的形式之一,教师可以根据最近一段时间内班级中出现的问题确立主题,围绕问题对学生展开一次深刻的教育。过去在班会期间,基本上是由教师在讲台上讲解,学生仅仅是听众,教师为学生讲授的德育内容,只会让他们感到枯燥、乏味,注意力难以集中,如此也就很难提高德育质量。而在新时期下,小学教师可考虑开展以学生为主体的主题班会,也就是教师负责提出主题,由学生自行设计并准备演讲内容。在班会召开过程中,邀请每位学生分享自己的看法与感受。对于学生而言,此类班会模式相对新颖,能够充分调动他们的学习积极性,班会的实效性也更强。

在主题班会上播放全国十大“孝心”少年事迹、感动中国的英雄人物事迹等视频,进一步规范学生的日常行为和言行举止,把学生的思想教育进行到底。此外,班主任还可以积极地鼓励学生参加学校举办的运动会、文艺汇演等活动,这些活动不但可以减轻学生的学习压力,还可以帮助学生增加体验度,对于学生的德育教学产生一定的帮助。通过这些具有正能量的活动,让学生感受到生活的美好,感受到集体的力量,感受到生活的精彩,这些都是些隐性存在的德育教学,效果也是事半功倍^[2]。

4. 社会与学校合力

德育教育不能仅仅是理论性的,也不能在学校有限的时间及空间内展开,否则效果必定很难突破。新形势下德育工作迎来了更大的挑战,想要提高教育实效性,教师必须带领学生走向校外,借助实践性活动令德育教育的形式焕然一新,触动学生的心灵。

如学校在对学生开展尊老爱幼的德育教育时,可以组织学生到敬老院或孤儿院,做一些力所能及的事。与此同时,还可以与一些社会团体共同合作,邀请志愿者和学生一同参与到实践活动中。这些志愿者主要负责给学生做好的示范,让学生知道应该怎么做。通过学校与社会之间的合力,可以让这次社会实践活动在学生的中心留下深刻的记忆,促进学生优秀品质的形成。

5. 建立人性化管理制度

学校的规章制度和管理模式相对比较强硬,在执行过程中难免会出现一些误解,因此制定一套具有人性化的班级管理制度,能使班级管理工作更为顺畅地开展。班级是学校管理的一个基本单位,是教师教育的重要力量保证,良好的班级能够影响每个学生的学习和教育。由于小学生还处于好动期,如果必须限制学生,可能会迫使学生适得其反,从而影响其健康发展。班主任可以先与学生进行交流沟通,了解学生的需求,多设定一些具有鼓励性的班规,可能班规不能面面俱到,但还是尽量减少批评的手段,让学生明白允许学生犯错,但是不能伤害他们的自尊心^[3]。例如,在学生犯错误的时候,班主任不应该马上进行处罚或者辱骂,而是先警告提醒或者处罚表演节目等,这样可以有效地减少学生的逆反情绪,更好地面对自己的错误,从而提高学生的心理素质。

6. 结语

伴随着新课改理念的深入和落实,教育的目的并非止步于“教书”,而是更加关注“育人”。所以,如今的教育工作者逐渐开始重视德育工作的开展。小学教师作为孩子们的启蒙教育者,承担着德育工作的大部分内容。教师应该顺应新时代教育发展要求,致力于良好德育氛围的打造,不断探索德育工作的有效方法,从而促进学生综合素质的提升,帮助学生顺利完成懵懂的过度,促进他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 陈世宽.新时期小学生德育管理工作有效策略探究[J].人生十六七,2018(5):75-75.
- [2] 刘晓敏.探究新时期小学教师德育工作[J].学苑教育,2018(3):7-7.
- [3] 王继英,陈守利.浅谈创新农村学校德育工作的方法[J].小学教学参考,2014(30):4-5.