

刍议小学体育课堂中的游戏教学应用

洪彬彬

(武宁县第六小学 江西 九江 332300)

[摘要] 游戏教学是一种集趣味性、健身性为一体的体育活动,在小学体育课中应用游戏教学不仅可以提升学生体育运动的主动性和积极性,还能有效提升学生身体素质,促进学生身心健康成长,本文分析小学体育课堂应用游戏教学的意义,探究小学体育课堂中的游戏教学应用策略,旨在促进小学体育教学课程进一步完善和优化,推动全校体育。

[关键词] 小学体育课堂; 游戏教学; 应用

引言

自素质化教育理念提出,我国对小学生身心健康成长愈发重视和关注,而体育课是促进学生身心健康的重要途径。为深入贯彻素质化教育理念,小学学校针对体育教学开展了一系列具体措施,经实践结果表明,体育活动能有效增进学生身体素质,对学生成长发育有益。然而,多数小学在进行体育教学时,许多学生对体育活动兴趣不大,主动性和积极性不高,使得体育课程教学难以取得良好效果。基于此,就游戏教学在小学体育课堂中的具体应用是本文研究的重要内容。

1 小学体育课堂应用游戏教学的意义

1.1 激发学生体育活动的兴趣与积极性

现阶段,多数小学学校在进行体育教学时,仍然是采用传统教学模式,即老师着重强调体育技能的训练和体育知识学习,忽视体育课程设立的真实意义,也忽视了小学生心理需求和身心健康成长,使得课堂气氛枯燥、单一、沉闷,多数学生难以提起兴趣,导致小学体育教育实施进展缓慢,与素质化教育理念相违背。而在小学体育课堂中应用游戏教学,老师通过设立一系列趣味性、互动性强的游戏,并将游戏与基础体育项目深层次结合,不仅能激发学生参与体育活动主动性和积极性,还能使学生在游戏过程中深入体验体育活动的意义和魅力,进一步强化小学生身体素质,促进学生身心健康成长。

1.2 提升学生思维能力

我国在提出素质化教学理念时着重强调,小学学校体育课程的设立要以促进学生身心健康成长,帮助学生提升思维能力和思考能力为主要目的,从“以人为本”教育观念出发,以学生个性化需求和兴趣爱好为出发点,为学生设立趣味性、智慧性以及娱乐性体育游戏课程。在小学体育课堂中应用游戏教学,体育活动必然具备相应游戏规则和奖惩机制,如此一来,必然会激发学生竞争意识,提升学生参与体育活动的主动意识。在参与体育活动过程中,学生严格遵守游戏规则,并以游戏终点为终极目标,为达到游戏目标,学生自身必然会引发一系列运算与思考行为,而这些行为活动随着学生运动而发生,能有效提高学生思考能力和思维能力,增强学生脑部活跃度,促进脑部发育,于学生身心健康成长有益。

1.3 增强学生综合素质

综合素质在素质化教育过程中也是一项重要建设内容,是高校推动全校体育项目建设的重要途径。在小学体育教学中应用游戏教学,能有效提升学生综合素质,提高学生群道德素养。一方面,在小学体育课堂中应用游戏教学,一定程度上来说丰富体育课堂氛围,为学生营造趣味性、娱乐性体育课堂氛围,初步改变学生对体育课堂的不良印象,并通过部分游戏工具的展示,能激发学生参与体育活动的积极性与主动性;另一方面,学生在进行体育活动时,难免要与其他同学进行互动和交流,在遵循游戏规则前提下,使学生学会与他人沟通和交流,提高学生社交能力;部分游戏需要依团队方式进行,在以游戏终点为目标情况下,学生势必会团结一致,旨在共同达成游戏目标,如此能使学生意识到团结协作的力量,间接传达团队精神,并使学生会尊重他人,树立团结友爱意识,进而提高学生综合素质,推动体育教育

改革和发展。

2 小学体育课堂中的游戏教学应用策略

2.1 游戏内容着重强调教学核心

在小学体育课堂中,游戏是释放小学生天性的重要方式,而游戏教学是促进学生健康成长的重要途径。游戏教学之所以广受学生喜爱,其主要原因还是由于游戏教学的趣味性、娱乐性以及健身性特征能有效激发学生参与动力。实际上,许多小学体育课堂虽然采用游戏教学模式,但是部分游戏内容却过于浅显、单一,没有将体育课程核心内容凸显出来,活动内容侧重游戏,忽视体育课程教学重点,使得游戏化体育教学难以真正发挥出其应有价值。基于此,小学学校要深入了解体育教学核心理念,在设置游戏体育课程之时,要重点突出体育课程教学重点,并将游戏元素合理、科学融入课程内容当中,使体育课程教学内容既具备趣味性、娱乐性,还具备健身性,使体育知识与基础体育技能实现完美融合,进而提高激发学生参与体育活动兴趣和主动性,增强小学体育教育水平。

2.2 创设游戏情景

情景教学是指学生通过角色扮演来进行体育活动的一种方式,对小学体育课堂教学有着至关重要的作用。在小学体育游戏化教学中,创设情景不仅能深层次激发学生参与兴趣,还能进一步活跃体育课堂教学氛围。例如在进行投掷铅球课程教学中,老师可以八路军抗日为例,以投掷铅球比作扔手榴弹,激发学生爱国热情,引领学生融入体育课堂中。在进行铅球投掷活动之前,先制定一定游戏规则,再让学生模仿老师示范动作分别进行训练,使得学生在老师激励中进一步加强参与体育活动的热情,使学生从被动进行体育活动到主动进行体育活动,提高小学体育教学质量。

2.3 体育游戏种类多样化

在开展体育课程教学之前,老师要事先调查了解学生兴趣爱好,掌握学生兴趣动态,并在班上征求学生意见,使游戏类型能够尽力满足全面学生个性化需求,再结合体育课程教学内容,设计适合体育教育理念的 game 化体育课程;在设计体育课程中,要避免体育活动内容相似,还要合理、科学选择适合学生进行的趣味性、娱乐性以及健身性的游戏,深化学生参与体育活动意识。另外,要从多角度、多方面考虑游戏是否适用体育课堂,以健康、绿色游戏内容为选择目标,实现绿色化小学体育教学。

参考文献

- [1] 庄绪东.“游戏式”教学在小学体育课堂中的应用[J].才智,2019(04):4.
- [2] 陈亚丽.游戏教学在小学体育课堂的实践应用[J].课程教育研究,2017(26):201-202.
- [3] 施英雅.体育游戏在小学体育课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2016(19):198.

作者简介:

洪彬彬(1990年9月),性别:男,民族:汉,江西省九江市武宁县人,学历:本科,职称:中小学二级,单位:武宁县第六小学,研究方向:小学体育