

对新课改的小学数学教研分析

陈玉香

(江西省吉安市吉水县螺田镇螺田小学 江西 吉安 331615)

【摘要】“以学生发展为本”的教学新理念，既是课程改革的出发点，也是它的归宿。《课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。”为此，教师的课堂教学必须是艺术化的、元化的。科学的把控课堂，必须做到张弛有度、宽严相济，在管理与引导、自主与研究之间寻找恰当的契合点，以保证课堂的科学、高效与质量。

【关键词】 数学教学 小学教育 教法 教研 新课程

新课程倡导“以学论教，教是为了促进学”。一堂课的效果如何，首先应当关注学生学得如何。学生学习的有效性体现在学生是否积极主动地参与体验学习过程；教师教学的有效性体现在能否调动全体学生的学习积极性，促进学生对知识的主动建构，使课堂教学更有效。

一、导入——不能“不着边际”地演绎

毫不夸张地说，创设情境已经成为当前数学教师煞费苦心的一件事。他们往往为了突出“新、奇、趣”而去挖空心思地创造出迷人的问题情境，以至于出现了“不着边际”的演绎，结果使教学陷入“等”的尴尬误区。如一节《认识乘法》的课上，执教老师创设了这样的情境：上课伊始，师：同学们喜欢小动物吗？生：喜欢！师：好！今天，老师就带大家一起走进美丽的大森林。（电脑出示了一个精彩的动画片——“美丽的森林”），接着让学生观察并提问：“你发现了什么？”学生观察后纷纷积极发言：生1：我发现这儿真好玩！有小动物，有房子、河流和小桥。生2：我发现小河里的水还在流动呢！生3：我发现小河里还有鱼儿在游呀。生：……至此，十几分钟过去了，孩子们在老师“你发现的真好！你真有想象力！”等的夸奖下，不断有新的发现。上述情境，虽然声像俱佳，但且是一种热热闹闹过场，除了浪费时间外，别无他用。像这样，纵情千百态，离题万里，“不着边际”的演绎往往背本而趋末，严重影响教学质量。

二、观点——不能“置若罔闻”地迁就

数学无疑来源于生活，与生活有着千丝万缕的关系和联系。同时，数学作为一门严谨的学科，以其高度的抽象性和严密的逻辑性与现实生活又保持着一定的距离。数学绝不等同于生活、而是高于生活。可是，教师创设情境就不能牵强附会而离了数学的问题属性。比如一位教师的“迁就”：在《分数的初步认识》一课的教学中，当学生初步认识后，老师创设了这样的问题情境：“在我们身边有吗？请同学们在教室里找一找。”一位同学抢着回答：“教室里的电视机从中间平均分成两半，每份就是它的。”教师为了体现尊重学生，期待“多样”，不敢对这个不切合实际的说法进行及时的引导和纠正，而是“迁就”了它。紧接着又出现了好几个类似的说法：把一个人从头到脚平均劈成两半，从腰截成两半，把教室里的柱子平均切成两半……此类说法越来越多，因为孩子们对这样的例子乐此不疲。至此，教室里的桌、椅子、黑板、讲台……“无一幸免”，十几分钟过去了，孩子们还在尽情地搜寻着、“无情”地“分割”着，老师却是“忍

气吞声”地迁就任其发挥。其实，情境联系生活不是一种时髦，它的首要功能是为数学教学服务，情境创设应该与知识特点相联系，突出其合理性和必要性。如果一味迁就，偏离正确轨道，这样问题反而成为一种“累赘”、成为虚度时间的“元凶”。

三、公平——不能“熟视无睹”地掩盖

“统计与概率”是新课程强化的一个知识领域。在四年级数学下册“游戏公平”这部分教材的“实践活动”中，设计了这样一个关于瓶盖的游戏：“掷出瓶盖后，着地时盖面朝上，甲胜；着地时盖面朝下，乙胜。”并提问：“这个游戏对甲乙双方公平吗？”我们一些老师认为这个游戏是公平的。因为瓶盖有不同的两个面，尤其像课本中的那种“高度”很小的瓶盖，投掷后的结果应该只有“盖面朝上”和“盖面朝下”两种情况（侧立情况不计）。于是，接下来的课堂局面就可想而知了，学生分成甲乙两队进行激烈的游戏比赛：时而甲队“屡试屡胜”，乙队“怨声载道”；时而乙队“一胜再胜”，甲队“高喊不公”，课堂上不断有连续取胜后的激动和欢呼，也经常有继续败北的无奈和沮丧……近二十分钟过去了，孩子们却始终无法体会到“游戏的公平”！不知是习惯于教材权威的惰性，还是缺乏必要的知识，实践中，一些老师对此“有失公平”的现象竟是“熟视无睹”。其实，我们只要稍作观察，就可以知道：瓶盖整体结构的不均称、周边的形状及其盖面不一定垂直所导致的重心偏向，游戏的不公平性是不可忽视的。教材本身已经是有点问题的，教师又缺少对教材权威的“怀疑和批判精神”，不敢舍弃教材、不会替换素材，使教学出现了“谬误”，孩子学到了“悖论”。

四、结局——不能“一厢情愿”地等待

课堂教学中，老师预设的教学环节都期待着有个良好的结局、满意的结果。这份动机是好的，然而“动机和结果不一定会统一”，这是老师应该有的理性认识和基本常识。如果无视这个“常理”，“一厢情愿”地“执着等待”预想结果的出项，往往会造成教学时间的浪费，导致教学的尴尬。

要实现高效的课堂教学，必须注意把握学生的学习心理。教师要善于激发他们的学习热情，使之始终保持愉悦的心理状态，努力创设和谐的课堂氛围。让我们凭理性演绎理念，用务实缔造真是，珍视教学时间，挖掘时间效益，以追求教学的高效和实效。作为教师应勇于探索，敢于创新，尊重学生，在新理念下积极提升和完善自己的专业技能。