

多元化评价在高中英语教学中的运用

杨琼

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 无论是在哪一阶段的英语教学过程中, 教学评价都十分重要, 这一点在高中英语教学中也不例外。对完善的教学评价体系进行构建, 不仅仅能够对英语教学的实际质量进行反应, 还能够一定程度上帮助教师对教学工作进行反思, 对学生的学习状况进行总结, 从而制定下一步的教学方案, 促进英语教学改革, 提升学生的英语水平。在新课程改革的背景下, 多元化评价体系的构建问题渐渐引起了相关教育工作者的重视。目前, 高中英语教学多元评价体系的构建在现实情况中往往还面临着一定的困难, 据此, 本文对相关问题进行分析, 具备一定程度上的现实意义。

[关键词] 多元化评价; 高中英语教学; 运用方法

在传统英语教学中, 部分高中英语教师严重缺乏对教学目标的重视, 从而导致实际教学课程与教学目标呈现脱离状态, 使学生的学习需求未能得到满足。同时, 有效的教学评价又是高中英语教学过程中不可忽视的重要组成部分, 但在传统教学中, 部分教师缺乏评价意识, 最终使高中英语教学质量不容乐观。因此, 在新课改的大背景下, 高中英语教师就要充分认识到“学教评”一体化的重要性和必要性, 创新教学方法、革新评价模式, 真正促进学生全面发展。

1. 高中英语教学目前存在的问题

对高中英语教学目前存在的问题进行明确十分重要。对于很多学生来说, 其都对英语学习不感兴趣, 但由于在高考中英语的分数占比较大, 所以学生往往都处在一个“不得不学”的状态, 虽然死记硬背也可以让学生在考试中取得一定的分数, 但在这种学习方式及学习态度下学生的学习能力很难真正地得到提升。之所以会出现这种情况, 主要就是因为高中英语教学过程中的评价体系不够完善, 教师仅仅是以考试成绩对学生进行评价, 无法真正的反映出学生对英语进行学习的能力。

除此之外, 在高中英语的学习过程中, 每个学生的英语水平都存在着差异, 而对于一些成绩不好的学生, 其往往也可以在考试中通过各种方式取得考试成绩, 另外, 由于现有的评价体系不能够包括学生进步的情况, 所以, 很多学生都在对英语进行学习的过程中失去信心, 从而出现了厌学的倾向。以上所述, 基本就是高中英语教学目前存在的问题。

2. 多元化评价在高中英语教学中的运用措施

2.1 设定多元化评价标准

在高中英语教学中对多元化评价进行运用, 需要教师设定合理的标准。想要做到这一点, 教师就必须尊重学生与学生之间的客观差异, 毫无疑问, 无论是在对英语进行学习的天赋方面, 还是在学生的认知能力、学习能力、智能水平方面, 不同的学生都会存在差异, 在这样的情况下, 教师如果仅仅采用一种标准来开展评价, 就可能降低评价结果的准确性, 打消学生的自信心。因此, 高中英语教师应该在对统一标准进行制定的基础上, 将课程中的不同知识点作为分支评价标准, 如此就可以明确不同学生在不同章节中的学习情况。另外, 教师在教学实践过程中还应该制定一个与学生个体实践情况相符的评价标准, 例如学生是否存在进步等等, 如此可保证评价的准确性与合理性。

2.2 通过评价促进学生个性化发展

高中英语教师应通过评价促进学生的个性化发展, 由于多元化教学评价体系的构建能够对教学质量进行反应, 所以, 整体评价体系的设计必须要注意细节, 具体到学生的角度, 教师构建的

评价体系既需要符合学生的需求, 也应该对教育实施的效果进行真实的反映, 而想要真正的做到这一点, 就必须要实现评价内容的个性化发展, 进而促进学生进步, 提升学生对英语进行学习的兴趣。

在评价范围内, 教师应对英语学习的基础性知识进行合理融入, 如此能在一定程度上保证评价内容的科学性, 其次, 教师应在评价体系中注意学生的学习创新精神、学习进步情况等等, 并将这些指标完全的纳入到评价标准当中, 对评价思路进行创新, 只有如此, 才能够真正的发挥多元化评价在高中英语教学中的作用。

2.3 完善评价体系

进入高中阶段的学生具有较强的自主意识, 并且会因为家庭背景、个性特征、身心发展等多种因素造成较为明显的差异, 而这些差异又会对学生的思考能力、学习能力造成直接影响, 因此, 教师在进行教学评价时, 就要应用丰富而多元的评价模式, 充分发挥评价的积极引导作用, 推动学生全面发展。比如, 针对学习能力相对较强的学生而言, 教师就要注重学生的全面性和整体性, 在给予该层次学生反馈评价时, 就要引导学生挖掘更深层次的知识, 让学生往更远的方向发展和前进。而针对学习能力相对较弱的学生而言, 教师就要注重学生的基础性, 在给予该层次学生反馈评价时, 就要给予其更多的鼓励和帮助, 让其扎实掌握相关基础知识, 只有让教学评价贯穿英语课堂始终, 才能够真正为学生起到导航作用, 从而让学生迅速发现自身短板, 并作出相应调整, 进而逐渐完善自己。

结论

综上所述, 由于传统应试教育背景下的教学评价指标过于单一, 会在一定程度上影响学生的发展, 因此, 在新课程改革的背景下, 多元化评价体系的构建问题也渐渐引起了相关教育工作者的重视。高中英语教师应该在对统一标准进行制定的基础上, 将课程中的不同知识点作为分支评价标准, 如此就可以明确不同学生在不同章节中的学习情况。

参考文献

- [1] 高新艳. 混合式学习环境下多元化评价体系的构建与实践——以临沂大学《大学通用英语》学习评价为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 53-54.
- [2] 王久灵. 多元评价体系建构在大学英语课程中的应用——以北理工珠海学院民商法学院英语课程多元化评价改革为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(05): 177-178.
- [3] 陶如意. “教学评一致性”在中学英语阅读课堂中的实践与运用[J]. 都市家教月刊, 2016(12).