

# 农村小学数学教学中培养学生良好习惯的实践研究

白连付

(广西桂林市君武小学旦家教学点 广西 桂林 541006)

**[摘要]** 习惯是无形的,主要是在学习中慢慢形成的,并且也是潜移默化的。著名的教育学家叶圣陶老先生说过:所谓教育,就是对良好学习习惯的培养与形成。学生是否具有一个良好的学习成绩,与学生自身智商具有关系的同时也与学生自身的行为习惯有所关联。因此,在小学数学教学中,要积极对学习习惯进行培养,促进教学效率进一步提高。

**[关键词]** 农村小学; 数学教学; 培养学生; 良好习惯

## 引言

小学生数学学习习惯的养成不是一次提醒或是一张试卷能够完成的,因此教师应该做好心理准备拉长战线。在日常点滴中,逐步感染感化学生,端正学生的学习态度,改正他们不良的行为习惯,为学生未来的数学学习打下基础。

### 一、小学数学教学中良好学习习惯的作用

良好的学习习惯在小学数学教学中具有十分重要的作用,学生自身具有良好的学习习惯不仅可以有效增强学习效果,还可以更好的掌握学习知识。但是在当前小学数学教学中,学生的学习习惯还较差,需要不断提高,学生自身在写字、审题以及计算等各个方面都有较多问题,需要教师引导学生不断进行完善。在数学教学的过程中,教师要不断培养学生的创新能力以及独立思考能力,使学生形成良好的学习习惯,提高自身的信心。学生自身形成良好的学习习惯,使得其学习自主性得到进一步提高,促进学生自身的智力发展。另外,学生具有良好的学习习惯也为后期学习奠定坚实基础,因此,在小学数学教学中,培养学习习惯具有十分重要的作用。

### 二、小学数学教学中对学生良好学习习惯的有效培养

#### (一) 培养学生听课的习惯

听课是学生获取知识的重要途径,因此,培养学生良好的听课习惯尤为重要。课堂教学中,笔者根据学生的年龄特征,采取行之有效的教学方法,效果较好。如,对于刚入学的一年级学生,由于自控能力差,上课很难做到认真听课,常常东张西望,甚至有时站起来。于是,笔者便为他们制订了几条课堂常规。即:1) 预备铃响后,要立即进教室,把书本和文具放在课桌的右上方,静候教师来上课。2) 上课听讲时,身子坐稳,眼睛注意看,耳朵仔细听,脑子跟着想。3) 回答问题先举手,老师点名后再发言等等。让他们以上述几项常规为准绳,时时严格要求自己。久而久之,学生逐渐形成了认真听课的习惯,听课效率大为提高;对于中、高年级的学生,上课时,笔者先把本节课的目的要求和要解决的问题提出来,以此激发学生的学习兴趣,调动起学生学习的积极性。

#### (二) 培养学生质疑的习惯

“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”没有质疑,就没有进步,也就不会有创新。质疑,是创新的起点;质疑,是开启学生创新大门的钥匙。因此在教学中要培养学生质疑的习惯。作者就是这样做的:在课堂上有意识地创设问题情境为学生提供提问的机会。一开始,学生可以没问题。在这种情况下,教师应在提问的角度、思路、方法方面给学生提供范例,刚开始时教师首先要做好示范提问,让学生从模仿教师学提问,逐步提高到自主发现问题提出问题。其次教师要适时诱导点拨,教给学生发现问题的方法,可以在文字上、算理中、方法上、矛盾中及迷惑处教给学生质疑的方法。

#### (三) 在学习实践中不断匡正

在小学数学学习阶段,教师和学生一同上课的时间,每天只有一到两个小时。而习惯的养成却非一日之功。当走出课堂,学生没有教师的约束和提醒的时候,就需要假借外物来匡正学生

的不良行为习惯。就数学学习而言,最好的“外物”便是习题册。除了上课听讲以外,做题的时间占据了学生小学数学学习的大半部分。习题册的出题,很大程度是专门针对学生的不良行为习惯设置的。例如粗心大意、不验算检查、审题不认真、易走神等。学习习惯好的学生,在做题的时候,会很轻松地绕过这些障碍,把题目做对。而对于学习习惯不好的学生,这些题目的错误,正是起到警醒的作用,帮助学生改正做题的不良习惯。教师也可以从小让学生养成做错题集的习惯,把经常做错的题目整理成册,方便学生知悉自己要改正的是哪方面的行为习惯,从而在每次练习中,有意识地调整自己。

#### (四) 将积累错题变为一种学习习惯

数学科目本身就需要将习题作为基础,学生需要通过大量的数学学习来巩固知识,加深理解,训练速度,培养数学思维,从而不断提高自己的做题质量与速度。在实际的训练过程中,错题是必然会出现的,而且大部分是学生没有真正掌握和理解的知识,因此,教师应该重视学生出现的错题并进行纠正与指导,帮助学生养成总结错题的习惯。但是教师在教学过程中常常会发现,小学阶段的学生将学习重点放在了分数上,而忽视了积累错题,同时对教师的错题讲解并不重视,如此一来就不能达到总结错题真正的目的。针对这一现象,教师可以采用新颖的教学理念,给学生提供相互帮助的机会,借助学生之间的力量来帮助学生纠正错题。这样不仅能够提升教学效果,锻炼学生思考能力和表达能力,还能提升学生的团结合作能力。

## 结束语

小学生具有活泼好动、注意力不容易集中等特点,对枯燥的数学知识缺少兴趣,这对教师的教学产生了极大的阻碍。在实际教学中,教师应该根据学生的年龄特点进行授课,将教学知识趣味化,依据学生活泼好动的特点引导学生学习数学,锻炼学生的动手实践能力。传统的教学方式注重学生的应试能力,将数学知识的教学放在首位,忽视了对学生学习观念和习惯的培养,导致学生缺乏正确的学习认知,不能进行自我约束和自我学习。决定学生成功的不仅仅是知识,更多的是良好的生活态度和思维习惯。小学阶段的学生单纯质朴,需要教师耐心指导。数学知识对于学生的成长而言十分重要,因此,教师应帮助学生养成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1] 田小凤. 浅谈小学生良好数学学习习惯的培养[J]. 甘肃教育, 2017(21): 83.
- [2] 邱立华. 关于小学数学教学中培养学生良好行为习惯的几点思考[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2017年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2017: 357-360.
- [3] 黄永宽. 浅谈小学数学课堂教学好习惯的培养[J]. 课程教育研究, 2017(20): 241-242.
- [4] 谢秀慧. 培养良好习惯提升数学素养[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 73-74.