

“自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用

邓芳

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

[摘要] 自主、探究、合作的学习方法是全世界范围内普遍使用的一种教学方法,对于培养学生自主学习能力、探究学习能力及团队合作能力、思维能力等都有着非常重要的推动作用。基于此,本文主要对“自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用进行了有效的分析,以供参考。

[关键词] 小学数学;自主;合作;探究;运用

引言

自主、合作、探究体现了以学生发展为本的新课程教学理念。自主、合作、探究学习是在新课程理念下学生学习的一种重要方式。

一、自主、探究、合作学习模式的分析

自主、探究、合作学习模式是一种新型的、以“以学生为本”的教学理论为基础的教学模式和学习方法。自主学习是学生进行个性化学习的阶段,在这个学习阶段中,学生可以通过自己的方式和方法进行学习资料的搜集及分析,并得出自己对于问题的解决方案。因此自主学习是培养学生发现问题、分析问题及解决问题能力的过程,也是培养学生独立思考能力的过程。探究学习其实是培养学生学习方法、学习能力的一个阶段,在这个过程中,学生主要是以自己已有知识作为基础,在进行学习的过程中,当遇到认知冲突或学习困难时,通过自己的方式进行解决,并清楚地认识到知识点的形成过程及推导过程。探究学习又分为个人探究和合作探究两种方式。合作学习主要是指学生以群体的方式进行学习的一种学习形式,它是区别于独立学习的一种形式。一般情况下,在教学过程中,教师会依据“组内互补、组间平行”的原则,将学生进行科学的划分,而学生在学习的过程中,就会以小组的形式进行合作学习。

二、“自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用

(一) 创设情境,激发学生自主学习的热情

平等、和谐、开放式的教学情境能激起学生的求知欲望,打开学生思维的闸门,更能促进学生自主学习意识的萌发。课堂教学中,我根据学生年龄特点结合学生生活经验和知识背景设计富有情趣的探索活动,提供给学生充分实践和交流的机会,使学生在人人熟悉的生活中找到教学知识的原型,感受数学知识的魅力。如在教学相遇问题时,我先让学生上台演示,同时从两地相向而行,最后相遇。学生轻松地认识了什么叫相遇问题,接着迁移到两车行程中的相遇问题,用课件展示以下情境:两辆汽车分别从两地同时相向开出,中途相遇,此时提问:“要求这两地相距多少千米?”该知道哪些条件?并假设数量试做一次,这时学生积极性很高,争先恐后地说出了自己的见解。这样让学生通过观察、思考、交流,把生活问题转化成数学问题,学生自主学习的气氛浓和积极性高,并激发了学生强烈的学习热情,把学生自主学习能力充分发挥出来。

(二) 巧用教室环境为学生创建小组合作学习的空间

为了将小组合作学习的作用充分发挥出来,教师要对班级学生进行深入了解,并且细致划分成为几个小组,为小组合作学习的实际开展奠定基础。同时教师要综合学生的数量,对教室环境实施有效调整,为学生的小组合作学习奠定基础。常规状态下,教室座椅是成排放置的,这样的形式对小组合作学习会产生影响,要求教师综合小组合作学习的实际要求,对教师环境进行调整和优化。例如,当每个小组人数为6人的时候,布局上可以基于6个座位进行拜访,为学生们的小组合作式学习奠定基础。学生小组合作学习中一起进行探究与学习,能够强化提升其学习成效与学习质量。当遇到问题的时候能够集中所有组员的智慧、能力共同进行探究解决。教师在爱实际教学中对教师环境进行有效的优化与调整,为学生的小组合作学习创建更为良好的环境空

间,基于此提升学生小组合作学习的质量,更能够提高学生的学习成绩。

(三) 联系生活深化探究数学问题

教师在数学课堂中引导学生自主探索。首先,要让数学教学内容与学生的生活实际相结合,教师通过结合生活实际的方式,能够增强学生在数学学习中的熟悉度,在教学情境中完成数学知识点的探索,激发学生参与数学学习的主动意识,增进学生在生活中应用数学知识的能力,使学生能够在自主探索模式中完成数学学习并积累生活经验,有效促使学生形成数学学习信心,提升学生的数学学习成绩。例如:在有关“负数”的课堂教学中,教师可以为学生播放冬季的天气预报,冬季天气预报的主要特点是会播报零上和零下的最高气温及最低气温,这样学生就会初步认识到零下的概念。此时,教师可完成负数教学,教师在课堂教学中应用结合生活实际的方式,可有效提升学生在生活中感受数学知识的能力,让数学课堂中的教学回归生活。

(四) 主体参与,激励学生探索创新的欲望

布鲁纳说:“学习不是把学生当成图书馆,而是要培养学生参与到学习的整个过程”。课堂教学中教师要把学生作为学习的主人,激发学生学习的积极性,充分发挥学生在学习中的主体作用。如在教学《三角形面积计算》时,课前让学生自己准备完全一样的钝角三角形、直角三角形和锐角三角形各一对及几个平行四边形纸片。课堂上让他们先用每对三角形、平行四边形进行摆一摆、拼一拼、移一移、剪一剪,看看通过拼、摆、移、剪能拼成以前学过的什么样的平面图形?让学生通过自己动手去寻找和推导三角形的面积计算方法。这样,在教师的启发、引导下,学生通过一步步地探索,边操作,边观察,比较、讨论、总结,激活学生已有的知识和经验,发现问题,以旧引新,“创造”新知识。教学中大胆放手,更多地提供参与机会,充分发挥学生各种感官功能,让他们动手、动口、动脑,参与观察、思考、讨论、实验。

结束语

综上所述,自主、探究、合作学习是一种有效的、能使学生取长补短的学习形式,它充分体现了学生的学习主体地位,以学生为本,倡导学生以自己的方式、手段进行开放式的学习,在探究知识点形成过程及推导过程的同时,有效的构建了自身的数学知识体系,最后在通过学生间的互动、合作,不仅能使学生从中汲取他人的长处,更训练、拓宽了学生的思维,帮助学生形成了数学思维的意识,使小学数学的课堂教学达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 李昭君.合作学习在农村小学数学教学中应用的有效性研究[D].宁夏大学,2015.
- [2] 张正玉.小学数学“自主·合作·探究”式学习的调查研究[D].陕西师范大学,2014.
- [3] 蔡金香.小学数学自主探究性学习的实践研究[D].华中师范大学,2013.
- [4] 孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D].河南师范大学,2012.