

谈如何在小学数学中创设快乐教学情境

常庆园

(河北省魏县牙里镇中心校东侯村联小 河北 邯郸 056800)

【摘要】教师要善于从学生熟悉的生活中创设教学情境,让数学走进生活,让学生在生活看到数学,接触数学,激发学习数学的兴趣。要将知识传授与实际生活密切联系起来。情境引入可有效激发学生的兴趣,使学生认识到生活中的许多场景都充满数学知识。生动有趣的教学情境,是激励学生主动参与学习的重要保证,是教学过程中的一个重要环节。

【关键词】小学数学;情境创设;快乐教学

引言

小学数学情境的设置方法有很多,数学教师在教学实践中要重视学生的思维训练,启迪智慧,激发学习动机,从学生已有的知识和生活经验出发,创设生动有趣的情境,让学生在情境中运用数学知识、数学的思维方法,从而增强学生运用数学的意识,提高学生的数学素养。下面,笔者结合教学实践谈一些体会。

一、创设生活情境,感知数学的生活化

数学来源于生活,生活中又充满数学。著名数学家华罗庚说:“人们对数学早就产生了枯燥乏味、神秘、难懂的印象,原因之一便是脱离了实际。”因此,教师要善于从学生熟悉的实际生活中创设教学一情境,让数学走进生活,让学生在生活看到数学,接触数学,激发学习数学的兴趣。例如:在教学“认识人民币”时,我从学生已有的经验出发,创设学生熟悉的生活情境。以下是我的课堂教学实录:首先,播放一段小明购物付错钱的录像,大体内容是:小明买该付1元钱的物品,但由于小明不会认人民币而错付了一张1角的纸币。由此引起学生的争论,并通过四人小组合作,以1元、1角为例认识其他面值的人民币。然后,创设一个坐车到商店购物的情境。课件出示动画汽车,醒目地标上1元字样。“上车1元,请小朋友自觉投币。”由学生自由用各种不同的1元币值上车,从而理解1元=10角。最后,创设一个购物付款的活动情境,让学生以小组为单位用自己的学习用品办一个文具商店,每个小组招聘一名售货员,其他组员充当顾客,开展购物活动。在这节课的教学中,我不断创设情境,让学生掌握元、角之间的关系,并且真正体会1元钱的币值,发展学生解决问题的意识和能力。通过“文具商店”这一真实、有趣的情境,激发学生的学习兴趣,加深学生对小面额人民币的认识,还让学生学会简单计算和如何付钱的方法,并体会到付钱的方法有多种形式

二、设计游戏,

“玩”中求知玩”是孩子的天性。小学生都喜欢做游戏,创设一个与学生知识背景密切相关,又是学生感兴趣的戏情境,唤起学生的主体意识,让学生自主调动已有的知识、经验、策略去体验和知识,激活学生的思维,引发学生探索,使学习活动生动有效、事半功倍。创设以游戏情境为主线,让学生在玩中体验和知识“某一事情发生的可能性”,认识“预测某一事情发生的可能性大小”的应用价值,初步掌握“预测某一事情发生的可能性大小”的基本方法。对于学生而言,他们没有等待知识的传递,而是主动建构了知识,真正成为了学习的主人;对老师而言,没有去“填鸭子”,只是为学生主动学习创设多种学习条件,营造了人性化的课堂氛围,是学生学习活动的组织者、指导者、参与者、促进者。在教学过程中老师带领学生玩得巧妙、玩得高明,不是为玩而玩,而是让学生在玩中生疑,让学生在玩中释疑,获取知识,提高学习数学的能力。

例如:在教学《统计与可能》一课时,我一开始便为学生设计摸彩球游戏,即在袋中放入各色小球让学生逐一去摸,并统计

结果。接着追问学生出现这样结果的原因,学生便展开热烈的讨论,课堂上知识的传授也水到渠成了。

三、计算教学与问题情境融合一块

思维总是由问题引起的,学生学习的过程就是发现问题,分析问题,解决问题的过程,有价值的问题使学生的思维处于积极主动,愉快地获取知识的活跃状态。因此,我根据学生的心理特点和学科的知识特点,采取恰当的方法创设问题情境,使学习变被动为主动。“疑”是打开思维大门,激发学习兴趣的“金钥匙”。数学教学中,如果教师能够根据教学内容,设置悬念,引起学生认知上的矛盾与冲突,便能激发学生要求解疑的心理需求。创设情境,不只是为了将知识“粘贴”进去,更重要的要使知识能镶嵌到情境中,与情境内在的融为一体,情境的内容应很好地承载数学知识的本质,指助学生唤起已有的知识经验。有助于沟通新旧知识的联系,帮助学生实现旧知向新知的自主迁移。新课程把生活实践和应用意识渗透在计算教学当中,使数学与生活的联系更加紧密,让学生感受到实际生活中确实存在需要计算的问题,体会学习计算的现实意义。借助情境让学生经历从具象到抽象,促进算理的内化。对于算理教学,教师往往感到很困惑,一方面算理本身就是非常抽象的,另一方面学生语言表达能力比较差。要让学生用自己的语言说出抽象的算理更是难上加难,于是在具体教学过程中要不就让学生蜻蜓点水、浅尝则止,要不就教师替代学生一讲丁之。那么,情境的介入为学生理解并表达算理提供了帮助。

四、结语

总之,教师要重视从学生的生活经验和已有知识出发,为学生创设多样化的情境和学习机会,以此唤起学生的主体意识,启发引导学生积极参与学习的全过程,让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性,让学生在具体的生活情境中探求新知,在探求新知的过程中进行体验,在体验中不断发展。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵,充分调动学生原有的经验,使之在兴趣的驱动下,主动参与到学习活动中去。在数学课堂教学中,创设一个优质的情境是上好一堂课的重要前提。因此,教师要运用自己的智慧、能力和经验,创造条件,创设情境,调动学生的情感,启发学生的思维,引导和鼓励学生用自己的手和脑,通过自己的努力,运用已有的知识去不断地探索、寻求新的知识。生动有趣的教学情境,是激励学生主动参与学习的重要保证,是教学过程中的一个重要环节。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵,充分调动学生原有的经验,使之在兴趣的驱动下,主动参与到学习活动中去。在数学课堂教学中,创设一个优质的情境是上好一堂课的重要前提。

参考文献

- [1]小学数学教学中如何有效创设情境[J].吴生深.课程教育研究.2019(30)
- [2]创设有效的数学教学情境[J].刘斌.小学教学参考.2009(09)