

# 小学语文作文教学方法创新探究

李丽波

(广西壮族自治区永福县罗锦镇罗锦小学 广西 桂林 541801)

**【摘要】**作为新时代中国的小学生，对于语文的学习应当是各科学学习的重中之重，语文素养不仅是其他学科的基础，而且在人的成长生活中是必不可少的。作文时语文学习中的重中之重，写好作文可以提升学生的语言组织、记叙表达、文章理解等多方面能力。因此，老师不仅应当教导学生如何写作，还应该充分结合学生的现状问题、思维方式、个性兴趣等方面全方位提升学生的写作能力。小学语文老师可以从以下几点来创新语文作文教学方法，让学生摆脱千篇一律的写作内容。

**【关键词】**小学语文；作文教学；教学方法创新

## 引言

小学语文作文的教学目的在于培养学生的文字表达、思维扩散、感受生活等多方面能力。但是很多时候，教师只注重教学生如何写出一篇合理的作文，却忽视了从学生的角度出发给予科学的指导，导致许多学生写作文时脱离实际情况和自我情绪表达，往往采取模式单一、缺乏作者个人情感的写作方式，降低了学生对于写作的创新能力和个性表达能力。因此，教师的作文课堂教学主要可以从以下几个方面来突破现有的小学语文作文教学模式。

## 一、教师积极引导示范，认真批改学生作文

教师是学生的指明灯和领路人，在小学作文教学中，教师应该首先条理清晰地将写作的基本知识教给学生，在此基础上，积极引导发挥学生的主观能动性和想象力去完成作文<sup>[1]</sup>。例如教师在以“我的心爱之物”为主题进行写作时，首先教师可以让学生阅读一些课外有关于描写类的文章，其次教师在教学的过程中还可以以自身喜欢的事物为例，如“我的心爱之物——小狗”，然后向学生展示其的写作思路，即第一段应该要引题，指明我的心爱之物是小狗，并对其进行简单的介绍。第二段写为什么小狗是我的心爱之物，指明原因。第三段则可以写我与小狗在生活中的趣事；第四段总结，并表达我对小狗的喜爱。如此一来，教师通过以自身实例来引导学生进行写作，学生就能有感而发，并完成写作。而当收集学生的作文后，教师应该认真为学生批阅作文，鼓励写得好的文章部分，指出作文中的病句和错句并督促学生改正，避免问题的遗留和重复出现。

## 二、合理应用多媒体技术

在语文课堂中，合理地应用多媒体教学不仅可以营造轻松的课堂氛围，还可以增加教学趣味性，激发学生的写作热情<sup>[2]</sup>。例如，老师在教学生写关于“童年”的作文时，可以利用多媒体播放歌曲《童年》，使同学们在轻松活泼欢快的歌曲中回忆自己童年经历的趣事，同时播放一些关于童年的视频、图片等，让同学们结合多媒体展示的素材和自己的童年，从中选择令自己记忆深刻的人或事来记叙描写，这样做有利于增加学生在写作时对自己的关注度，避免从网上或书上摘抄模仿相似的语言和事例，写出假大空的文章。

## 三、增加与大自然的接触

人与大自然总是彼此联系的，人离不开自然，大自然也是写作灵感的重要来源之一。处于自然中的人总是轻松而愉快的，在这种状态下去观察自然，感受生活，往往能积累许多写作素材。例如，教师在指导学生写关于“春”的作文时，可以在春天挑选一个天气晴朗、阳光明媚的日子，组织带领学生去附近的公园感受春天的气息，引导他们利用视觉、听觉、触觉去感受春天的微风、发芽的绿叶、芬芳的花朵、流淌的小溪等，让学生在与大自然的接触中感受春天，并对自己的所见所想进行记叙描写。老师和学生在与大自然真切的接触中，不仅可以放松心情，增加老师与学生的互动，让老师更加了解每个学生的个性特点和心里的想法，更好地提升教学效果，还可以激发学生的对生活的热爱和写

作的热情，提升语言表达能力，在写作时有景可写，有话可说。

## 四、积极开展课外阅读

增加书籍的阅读量可以拓宽学生的词汇量、知识面，积累语言表达方法，提升文学素养，让学生对写作有更深入的认识。教师应该引导学生爱上读书，让学生从众多类型的图书中选择自己感兴趣的进行阅读或者摘抄，逐渐提升自己的写作水平<sup>[3]</sup>。例如，学校可以在每周设置一次课外阅读课，让语文老师组织学生去校图书馆阅读书籍，摘抄优美的句子并评比优秀的摘抄本，让学生在竞争中读书，在竞争中进步。也可以班级内开展读书活动，利用每节语文课的五分钟时间让一位学生上台为同学们介绍自己喜欢的书籍以及自己的读后感。在此同时，教师应该引导学生对自己所学到的写作手法进行总结。例如，在学习写作修辞手法时，老师可以引导学生在课外阅读时着重查看文章作者如何利用修辞手法写作并鼓励学生借鉴，同时发挥自己的创作能力把学到的修辞手法运用到自己的作文中。

## 五、激发学生的想象力

想象力对于学习、写作、创新都是十分重要的。儿童的想象力是十分丰富的，在小学作文教学中，教师应该充分抓住小学生的这一思维特点，鼓励学生在写作时充分发挥自己的想象力，并用文字记叙描写出自己的想象画面<sup>[4]</sup>。例如教师在以“二十年后的家乡”为主题进行写作时，可以引导学生大胆的进行想象，然后让小学生将自己希望二十年后的家乡的样子描绘出来。通过这种作文教学方法，不仅可以让学生把自己的实际情况和天马行空的想象力结合起来，培养学生的创新能力，还可以为作文增添趣味色彩，以此高效、高质量完成想象作文的写作。

## 六、结束语

只有创新才能让写作教学紧跟时代的步伐。在小学作文教学中，教师应该秉持科学的态度，积极探索多种作文教学的创新方法，从多方面激发学生的想象力、创造力，让学生自觉发挥主观能动性，给其充足的自由空间去写作，让学生明白写作不是单纯地编写句子，而是要以自己为中心，用自己的眼睛观察生活，用自己的脑袋想象画面，结合老师的科学指导和写作技巧，写出优美的有感情有灵魂的文章。当学生能意识到这点时，不仅不会再对写作持抗拒态度，还可以让老师的教学既轻松又有效，让作文教学不再枯燥无味，让课堂气氛更加欢快愉悦，有效提升学生的写作水平，为各个学科打下坚实的基础，对学生的人格健全、心理健康、文化发展都有深远的影响。

## 参考文献

- [1] 刘忠学. 小学语文作文教学方法创新探究[J]. 学周刊, 2017, 4(4): 134-135.
- [2] 郑大千. 小学语文作文教学方法创新探究[J]. 课外语文, 2017(13): 82-82.
- [3] 张正萍. 小学语文作文教学方法创新探究[J]. 新课程, 2018(7): 134-134.
- [4] 张福香. 新课标下小学语文作文教学方法创新研究[J]. 人生十六七, 2017(10Z): 57-57.