

从心关爱，全新出发

——记初中教师转岗小学教师的感悟

王 磊

(湖北省宜昌市远安县旧县镇中心小学 湖北 宜昌 444205)

【摘要】随着县管校聘的到来，我从一位初中教师转岗位为一位小学教师，在工作中有些不适应，身份的变化让我有些手足无措，只有转变自己让自己适应小学的生活，以此来记录自己工作中的点点滴滴。

【关键词】县管校聘；身份转变；改变

今年的暑假，天气格外的炎热，而我们教育系统“动真格”的县管校聘管理体制让原本炎热的天气更加让人窒息。为了促进教师的有序流动，提升教育管理干部及基层教师整体素质，为推动远安教育质量稳步提升提供制度保证和人才支撑，县教育系统开展了县管校聘的重大改革。

说句实话，最开始听到“县管校聘”这个词语时，我的内心是抵触的，在这里工作的好好的，为什么要变动呢？还要去适应一个新的环境，这多麻烦啊！但是随着我对“县管校聘”了解的越来越多时，才发现最初的自己是多么幼稚。全员竞聘上岗的机制使得教师们的干事热情被激发出来了，每个人都在为自己的工作岗位而担心，青年教师担心自己的教学经验不够，较为年长的老师担心自己的工作量不够，一时间，老师们的工作积极性提升了，由原来的要我干事，变为我要干事，由原来的要我上，变为我要上。不得不说，县管校聘管理体制真的是教育系统的春天。就这样，我成了改革中的一员，从旧县中学来到了旧县小学。

当我怀着满腔的热情来到小学时，现实却给我上了血淋淋的一课。原本以为，凭借着六年的初中教学经历，教小学三年级应该是小菜一碟。然而当第一天报名工作结束以后，我就崩溃了，上课时玩东西，随便下位、讲话……用一个字来形容简直就是“乱”。从前的我只教过初中，所以当教学对象改变，而我的教学方式没能及时扭转过来，面对这一帮调皮好动的孩子，我感觉有些无能为力。学生们上课时的不理睬，让我的每节课上起来都是身心疲惫的。慢慢的我有些丧失了信心。

学校的许多老师看到这种情况都来安慰我：“没事的，慢慢来，只要你能付出比在中学更多的耐心与细心，用心学习，这种情况一定会好起来的。”这些话语真的是一语惊醒梦中人，是的，不就是要多用些耐心和细心来“对付”这小鬼头嘛，我还年轻，有的是精力和他们“斗下去”。同时，学校为了让我更快的适应小学的工作，能更快的成为一名合格的小学教师，为我们安排了指导教师进行一帮一活动，对我的教学和班主任工作进行指导。

初中的孩子对自己的行为和思想意识都有了一定的自控能

力，所以在纪律的管理上也就不是什么大问题。但是小学生不一样，他们的定性比较差，可能马上会改，但是不一会儿就又忘得一干二净，开始讲话、玩东西。面对这样的情况，最初的我发一通脾气、吵一吵。但是慢慢的我发现他们对待这种吼骂的方式无动于衷。我很奇怪，下课时便找来一个同学询问原因：“为什么你们都不怕老师发脾气，吵你们呢？”孩子的回答让我十分意外：“老师，我们都没听懂你在说什么，你为什么要发脾气啊？”哦，原来孩子们的“无动于衷”是因为没有听懂啊，抓住这一点，我开始改变我说话的方式，对待他们不再是发脾气，而是站在他们的角度，用他们能够听得懂的语言来和他们交流，向他们提出要求，慢慢的他们不再是“无动于衷”了，而是有所改变。小学的孩子玩性大，玩起来不计后果，哪里顾得上什么危险。所以有时就会有学生“光荣负伤”，相对于从前的下课后回到办公室办公的做法，我改变为课余时扎根教室，与学生为友，和他们一起做游戏，让孩子们能够在一个安全的环境下玩耍。

小学的工作整体上来说变得更加的琐碎了，这种琐碎还体现在教学上。教学设计所关注的点不仅仅是主问题的设计，还要关注课堂教学的趣味性，因为一旦没有了趣味，小学生的注意力有可能马上就转移了。在向其他老师学习后，慢慢的“生字宝宝”、“摘桃子”、“闯关大比拼”等活动都走进了我的课堂，我的课堂也不再是枯燥无味，孩子们上起课来也是越来越起劲，孩子们的表现也越来越棒了，而我也再一次体会到了作为一名小学教师的职业幸福感。

职业的幸福来自于个人的成长与心态的变化，而我的成长和变化来自于校领导的关心和县管校聘的体制改革。在未来的三年中，我期待通过不懈的努力，能够不断成长；我期待在同事和领导的帮助下，能够不断进步；我期待在县管校聘体制改革的激励下，最终能破茧成蝶，飞翔于蓝天。

参考文献

[1] 冯永亮，留住好教师应以人为本，【N】中国教师报 2015-12-16

[2] 邓秀平；贵州省中小学转岗幼儿园教师职业适应的实证研究[J]；教育观察；2015年15期