

小学中高段语文作文教学指导方法探微

周琳

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

【摘要】在小学教育结构中,语文课程是最为重要的一门学科,而作文教学在语文教学中是最为关键的一个部分。在最近的几年时间里,在新课程改革工作全面推进的影响下,使得当前小学中高段语文写作教学中存在的问题越发的凸显出来,对于写作教学工作的整体水平的提升造成了诸多的困扰。所以,小学语文教职工在开展教学工作的过程中,务必要对作文教学工作加以重点关注,要充分的结合实际情况以及学生发展需要,对教学方法进行不断的优化和创新,针对制约教学质量提升的因素实施综合分析研究,并制定出有效的解决方案,为作文教学工作的效率和质量的提升创造良好的基础。

【关键词】小学中高年级;语文作文;指导方法

就语文学学习过程来说,可以划分为输入和输出两个部分,这两个部分之间存在密切的关联,只有在确保稳定的输入量的前提下方能实现良好的输出效果。所以在开展作文写作教学工作的时候,务必要对学生写作水平的提升加以重视。

1 小学中高段语文作文课堂教学现状

(1) 实际教学方法单一,教学缺少基本的创新意识。小学中高段作文教学工作的开展,很多的教师往往所采用都是单纯的灌输式教学方法,而写作方法和技巧通常都是利用板书的方式来进行讲解,教学方法十分落后,不能满足学生学习的实际需要。并且这种枯燥的教学方法,无法达到既定的教学目标,如果不能彻底的加以改正,势必会造成学生丧失学习兴趣的不良后果发生,最终会对小学生写作水平的提升造成一定的限制。

(2) 写作训练方式单一,对学生思维能力的发展造成了制约。小学中高段时期的学生,对外界事物具有较强的好奇心,并且想象力十分丰富,教师在组织实施作文教学工作的时候,务必要充分的结合学生的个性特征制定高水平的教学计划,从而从根本上对学生写作能力加以培养,促进学生写作水平的提升。

(3) 缺少对学生写作积极性的培养,导致学生写作能力无法提升。经过大量的调查我们发现,小学中高段学生写作课堂上学习兴趣较差,课堂上通常所采用的都是单纯的灌输式教学方法,教师占据主导地位,学生对于知识往往都是被动的接受,所以教学效果较差。导致这一问题的主要根源是因为教师在开展写作教学工作的时候,方法十分的单一,往往只是依据自身的思维方式来开展教学,而忽视了学生的协作兴趣的培养。

2 新课改背景下小学中高段有效的作文指导方法

2.1 根据学生实际适当降低写作标准,激发写作热情

兴趣是所有活动开展的主要动力,所以要想保证学生写作水平的提升,最为重要的是要在写作课堂上,将学生的学习兴趣加以充分的调动,促使学生能够全身心的参与到教师教学活动中来。要想更加高效的将学生的学习兴趣加以激发,教师可以整合所有学生的个体情况,对写作标准水平进行适当的降低,有效的缓解学生内心对写作的畏惧心理。文章的内容是学生自身情感的一种表达,在教师开展写作教学工作的时候,教师需要利用有效的教学模式,将学生的主体作用充分的发挥出来,将所有的关注点都从教材中转移集中在学生身上,最大限度的为学生创造良好的写作环境。诸如:在以“我的梦想”为主题组织学生进行写作的时候,有学生写到长大后想要做一名清洁工人,教师在批阅这一文章之后,对这名学生进行了当众批评,认为学生的理想是一名清洁工人不能算是人理想,其实教师这种观点和做法都是错误的。首先教师应该对学生的真实的思想观念给予尊重,并非是自己认为的伟大梦想的标准强加到学生身上。这也充分的说明了,学生在进行作文写作教学工作的时候,应重视学生个性发展,鼓励学生积极地表达自己的真实想法。再如,小学六年级下册的书信写作中有这样一个题目《给外地亲友写一封信》,说明

自己最近的情况以及暑假打算。为了激发学生的写作热情,教师可以为学生拟定好几个题目,让学生进行选择,如《给表哥的一封信》《我最尊敬的姨妈》等,这样就给学生提供了一个写作的方向,让学生明白该从何处下笔了。

2.2 让学生感悟生活,从生活出发进行写作

写作的内容都是学生在生活和学习中所积累的素材,生活能够有效的扩展学生的思维,为学生的写作提供素材。但是因为受到各方面因素的影响,使得学生的生活经历较少,这样就造成了学生写作素材匮乏的问题。因为受到思维的限制,学生在写作的时候,不知道如何下手,不能将事情的经过进行完整详尽的阐述,这样就会损害到作文的整体质量。所以,教师在开展作文写作教学工作的时候,务必要重点关注学生写作素材的积累,可以组织学生参与各种社会活动,并指导学生活动中收到的启发和感悟进行书写。学生在参加各类活动的过程中不但可以充实自身的生活经历,并且能够为写作储备更多的素材,充分的调动写作的灵感。学生在参与活动的过程中,能够将最真实的一面加以呈现,有利于学生真情实感的流露,从而能够从中体会到真实的感悟。教师在对学生写作进行指导的时候,还可以引导学生对以往生活进行回忆,从而促使学生能够在回忆中积累写作素材,比如,写作中经常会有“你觉得幸福是什么”这类的作文写作,这便需要学生表达自身的真实感受。尽管每个人对于幸福的理解都是不尽相同的,但是对于大部分的学生来说,他们的幸福就是父母的关爱,教师在教学中要对学生的思维活动给予正确的引导,从而促进学生情感的不断充实,从而使学生的作文更具感染力,提升学生作文的整体水平。

2.3 通过幻想与现实相结合的方法,培养想象思维

小学阶段的学生的心智并没有达到成熟的水平,在开展写作教学活动的时候,学生要对学生这一特征进行充分的利用,利用有效的方法对学生的想象力加以引导。教师可以运用想象与现实相融合的方法,促进学生想象力的不断提高,指导学生学会从不同的层面来对问题进行分析研究,并能够主动的进行想象,在写作中将自身的情感进行抒发。

3 结论

综上所述,当前小学中高段语文作文教学中存在诸多问题制约着教学质量以及学生写作水平的提升,小学语文教师应该积极主动地转换自身的作文教学方式,将最前沿的教学理念和教学方法加以切实的运用,从激发学生的兴趣入手,在平时的写作训练过程中为学生提供有效的写作指导方法,教会学生写文章,充分的掌握写作技巧,提升写作能力,带动学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 陈成花. 优化小学语文作文教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 95.
- [2] 彭莉华. 小学语文高段作文教学略谈[J]. 重庆与世界, 2018(10): 58-59.