

# 新课程下小学数学课堂有效教学举措

叶春青

(江西省赣州市南康区唐江红旗学校 江西 赣州 341400)

**[摘要]** 课堂有效教学一直以来都是广大教师不懈努力追求的目标。在新课程改革的背景下,构建有效课堂的重要性更加凸显。但纵观当前的小学数学课堂教学仍然与新课程改革的要求存在着一定的差距,数学课堂中低效、无效甚至负效的问题依然存在。对此,本文将从建立和谐师生关系、运用先进教学手段和积极组建学习小组三个方面出发,系统地分析和论述新课程背景下小学数学课堂教学的有效策略和基本途径,希望能够为一线的小学数学教师提供经验借鉴。

**[关键词]** 新课程; 小学数学课堂; 有效教学; 策略

新课程改革的深入推进向小学数学教学提出了全新的任务和更高的要求,即要转变教师的教学行为和学生的学习方式,彻底摒弃传统单向传输式的教学方法,促使学生自主学习、合作交流、乐于探究,营造良好的课堂氛围,以促进课堂教学效率的优化和教学质量的提升。因此,小学数学教师必须要顺应新课程改革发展趋势,充分更新自身的教学理念和思想,从小学生的身心发展状况和数学学科特点出发,努力推进课堂教学方法和策略的革新,为课堂教学注入生命与活力,从而促进小学数学课堂有效教学的实现。

## 一、建立和谐师生关系,创建良好学习气氛

课堂教学不只是教师向学生传授知识的过程,同时也是一个师生间沟通交流、建立师生关系的过程,而且师生关系是直接影响教学效果的重要因素之一。在传统的过去,教师一直处于“传道、授业、解惑”的主体地位,主宰一切,是学术的象征和权威,学生只能被动地接受知识,因而传统的师生关系必然体现着“师道尊严”。所以小学数学教师必须要转变过去的观念,认识到师生之间的平等地位,并能够走进学生、深入了解学生、充分尊重学生,与学生进行平等的沟通和心灵的交流,建立起和谐的师生关系,以此创建自由、民主的学习气氛,使学生能够消除紧张、抵触的心理,更加积极主动地投入到学习活动中去。

例如,在教学《圆柱的体积》这部分知识时,为了让学生们更加积极主动的投入到学习中,笔者为学生营造了良好的学习氛围。在课堂教学中,笔者会根据教学任务与学生们展开对话,通过对话的方式调动学生的学习积极性,活跃课堂的教学氛围。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过建立和谐师生关系,创建了良好的学习气氛。

## 二、运用先进教学手段,提高学生学习兴趣

随着科学信息技术的迅猛发展,越来越多的先进教学设备和手段被运用到教学实践中,促进了知识呈现方式的优化,也能有效提高学生的学习兴趣。因此,小学数学教师应需要优化教学手段,充分利用多媒体教学设备,将原本抽象的数学知识,以直观、形象的表现方式呈现给学生,创设出生动的教学情境,从而更加有效地提高学生的学习兴趣,激发学生对数学学习的良好情感。

例如,在教学《圆的周长》这部分知识时,为了提高学生的学习兴趣,笔者运用现代教学手段,为学生们展开了教学。首

先,笔者利用多媒体的播放功能,为学生们展示了几组圆形的图片,让学生回顾圆的性质;然后,笔者为学生导出本节课的学习内容,展示圆的周长求法,让学生们掌握圆的周长的计算方法。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过运用先进教学手段,有效增强了学生的直观理解,提高了学生的学习兴趣。

## 三、积极组建学习小组,提高课堂教学效率

新课程改革强调实现学生的合作探究学习,注重培养学生的合作交流能力。组建学习小组则是实现新课改理念和要求的有效途径,也是促进师生、生生间沟通、互动的重要途径。小学数学教师在组建学习小组中,首先可以将全班学生分为若干个学习小组并保证每个小组整体学习水平相当,以奠定竞争和合作的基础;其次,教师则需向学生们布置学习任务或提出问题,充分激发和调动学生的思考动机与合作欲望,让学生在小组内主动展开沟通、讨论、合作与互动,实现生生间的互帮互助与思维互补,最终促进课堂教学效率的有效提升。

例如,在教学《分数的混合运算》这部分知识时,为了促进师生之间的良性互动,笔者在课堂教学中为学生们构建了合作学习小组:首先,笔者将全班学生分成了若干个小组,每个小组5人,小组成员确定好后,笔者为学生们布置探究任务:整数和小数的四则混合运算的顺序是什么?那么分数的混合运算是否遵循与整数、小数四则混合运算的规律?其次,在各组成员合作探究过程中,笔者会深入各学习小组,及时给予学生点拨;最后,笔者给予学生们展示合作学习成果的机会,让各组选派出一名代表汇报合作学习结果,笔者做最后的总结。这样一来,在小学数学教学中,笔者通过积极组建学习小组,有效促进了师生的良性互动,提高课堂教学效率。

总之,实现课堂有效教学是让学生高效学习的重要保障,也是新课程改革的基本要求和必然趋势。所以说,小学数学教师必须要认识到教育教学发展的趋势,以改革意识和创新精神为指导,以建立和谐师生关系、运用先进教学手段和积极组建学习小组为途径,充分优化学生的数学学习体验,切实提升小学数学课堂教学的有效性。

## 参考文献

[1] 刘学忠. 新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(18): 254.