

# 小学数学课堂上的师生互动教学

赵润婷

(运城市临猗县牛杜中心学校 山西 运城 044100)

**[摘要]** 随着新课程的改革和实施,自主、合作、探究的学习模式越来越广泛地应用于课堂学习。在基础教育阶段,数学学科的基础课程,学校和教师应充分认识到数学的重要性,新课程改革的全面执行需求和概念,加强课堂教学中的师生互动,活跃课堂气氛,让学生在轻松和愉快的环境学习数学知识。笔者主要分析研究了小学数学课堂教学中师生互动的现状,并提出了有效的互动对策。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 师生互动

师生之间的互动可以拓宽学生的思维,促进他们的健康成长。小学数学课堂教学应以学生为中心的教学活动,要增加师生之间的互动,以提高学生对知识的理解。小学生的年龄特点决定其相对强烈的求知欲,对各种各样的新事物感到好奇,积极活泼的个性,因此,提高小学数学课堂教学的质量应该根据小学生的特点,充分开展适合他们的年龄特点,教师和学生之间的互动活动,建立丰富有趣的课堂教学氛围,以吸引学生的注意力。

## 1 师生互动在教学中有着重要的地位

教与学的关系问题是教学过程的本质问题,同时也是教学论中的重大问题,教学是教师的教与学生的学的统一,实质是交往、互动。就好比演一部戏,每位扮演者都必须进入角色,互相配合才能达到好的效果,教师教与学生学也同样如此,师生互动尤为重要。在传统的教学中,教师负责教,学生负责学,教学就是教师对学生单向的“培养”活动,它表现为:以教为中心,学围绕教转,教学关系成为:我讲、你听、我问、你答;我写、你抄;我给、你收,显得非常的被动。新课标强调教学时教与学的交往、互动、师生双向交流、相互沟通、相互启发、相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识。建构主义观点说:“教师是布题者”而非“解题者”,学生是主动探索知识的构建者,而非模仿者。在教学课堂中,师生双方“捕捉”对方的想法,双方产生积极的互动。教师应积极了解学生思考的情况,注意学生的学习过程。教师在教学中会问学生:“你是怎么知道这个结果的?而不是问学生这个答案是什么,教师应了解学生真实情况作为教学的实际出发点,为学生的学习活动提供一个良好的环境。

## 2 小学数学课堂教学中师生互动存在的问题

### 2.1 师生互动活动过于单一

在小学数学课堂教学中,教师通常采用问答法作为常用的教学方法,这种教学方法也是师生互动的一项重要内容。教师提出问题,不仅能够引导学生主动思考,而且能够掌握学生对知识的理解程度。然而,教师提出的问题缺乏针对性,学生给出的答案过于机械化,不能深入思考问题和调动自身的逻辑思维。在数学课堂中,教师提出的问题应层次分明、条理清晰,逐步引导学生深入思考,主动探索。

### 2.2 教师不能准确把握实施师生互动活动的时机

提高小学数学教学效果应从增加师生互动活动、明确师生互动活动内容出发。大多数教师没有意识到师生互动的时机很重要,对于什么时候开展师生互动活动没有进行深思熟虑,教师应在上课之前就设计好在课堂中哪个环节开展师生互动活动、师生互动活动的预期效果、师生互动活动的类型等,如果将师生互动活动视为教学活动的必备内容,仅仅是为了完成教学任务的目的而开展,那么,很可能不会得到预期的教学效果。教师应掌握教学进度以及学生对知识的掌握情况,根据这些情况选择开展师生

互动活动,教师也需要根据学生的状态灵活选择教学策略。在课堂教学中实施师生互动活动,不仅考验教师掌控课堂的能力,而且也考验教师对学生的了解程度。

## 3 增强小学数学师生互动有效性的方式

### 3.1 突出民主,充分采纳学生的意见

小学数学教师想要通过实施师生互动活动提高教学效果,有必要利用好课堂教学的机会。教师应建立民主、公正的课堂氛围,引导学生畅所欲言,提出自己的观点,调动学生的积极性参与师生互动活动,在活动中不断强化课堂知识内容,使学生通过师生互动活动夯实知识基础。教师应平等看待每一名学生,这有利于得到学生的信任,拉近师生距离,让学生感受到教师的亲切友善,有助于提高学生的思维能力,使学生积极开动脑筋探索知识,提升教学质量。课堂互动活动会给学生一定的时间,让其自主掌握学习的频率。学生因此容易出现注意力不集中或者学习不认真的情况,因此,教师要注意教学氛围的营造,让课堂处于自由、民主、欢快的氛围,确保学生能够真正参与到课堂活动中,积极响应教师安排的活动,在课堂学习中表达自己的观点,提高学习效率。营造教学氛围的目的在于加强交流,提高教学活动的互动性。对此,教师要采取一定的策略,真正调动学生的积极性,让学生成为教学的主体。

### 3.2 确定师生互动的针对性

通过确立目标有助于更好地实现师生互动的有效性。小学数学教师应结合课程内容设立明确的师生互动目标,结合目标以及学生的认知状况确定师生互动活动的内容。因此,小学数学教师应从教学过程出发,确定师生互动将要达成的目的,深入分析教材内容,明确课堂教学的目标,结合课堂教学目标和课堂教学内容设计师生互动活动,确定通过何种教学方式引导学生学习,在师生互动活动实施的过程中不偏离预定目标,从而达到师生互动的既定效果。

## 4 结论

综上所述,在小学是数学课堂教学中进行师生互动,不仅符合小学数学课程的教学特点,还符合素质教育的要求。在小学数学的课堂学习中,教师要注重与小學生建立良好的师生关系,与小學生保持密切的沟通与交流,同时激发小学生的学习兴趣,尊重他们的个性差异,只有这样,才能构建优秀的小学数学课堂师生互动模式,提高小学数学课堂学习的效率。

## 参考文献

- [1] 谢小智. 浅谈小学数学课堂教学中的师生互动[J]. 赤子, 2018, (24).
- [2] 刘娜. 小学数学课堂教学中师生互动的有效性策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, (12).
- [3] 伊秀云. 试析小学数学课堂中的互动式教学[J]. 学周刊, 2015, 23: 84.