

初中语文教学中传承中华优秀传统文化的实践探索

文雯

(湖南省衡阳市衡东县楚天中学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】 促进中华优秀传统文化新时期的发展和繁荣,实现中华民族伟大复兴的中国梦,是我国当前最重要的任务。中国的教育也应当肩负使命,通过学科教育教学,加强中华优秀传统文化的教育渗透,影响和鼓舞初中生内心深处对中华优秀传统文化的热爱之情,实现“立德树人”教育的根本任务。本文针对如何在初中语文教学中传承中华优秀传统文化,促进学生的语文知识能力和祖国语言应用能力的提升进行阐述,以供从教人员参考。

【关键词】 初中语文教学; 中华优秀传统文化; 实践探索

引言

语文是祖国语言和文化综合教育学科,承载着中华优秀传统文化教育的重要使命。在初中语文教学中加强中华优秀传统文化教育,让学生学习和汲取语言知识、提高语言应用能力,丰富文化修养,同时,深刻感受和领会中华传统文化的博大精深的精神魅力,激发学生内心深处的爱国主义情感,促进他们积极主动地学习和正确使用祖国语言文字,健康成长。

一、挖掘教材内容,渗透中华优秀传统文化教育

语文学科本身就是基于祖国语言和文化构建而成,是传播、传授和传承祖国优秀传统文化的基本载体,具有得天独厚的教育优势和丰富的教育素材。初中语文教材中的文章,绝大部分都是具有中华优秀传统文化精神内涵的优秀作品,蕴含着丰富的人文精神、民族文化和爱国主义情感。在初中语文的日常教学过程中,教师要仔细阅读教材文章,深入挖掘作品的内涵底蕴,尤其是蕴含的爱国主义和民族情感要用心感觉和体会,抓住实质,理清脉络,开展课堂教学,让学生学习和领会文章专业知识的精髓,在潜移默化中,受到中华优秀传统文化的熏陶和洗礼^[1]。

比如,学习文天祥的《过零丁洋》这首诗时,教师要通过写作背景、作者详细介绍,让学生将作品、作者和创作背景融合到一起,理解诗的内容,体会诗的情感,深化对作品内涵意蕴的精准把握,尤其是“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”这一经典诗句,要深刻地解读,深层次分析,将诗人为了国家和人民,慷慨赴死、大义凛然的民族英雄气节和崇高的爱国情怀,阐述给学生,使学生受到启发、激励和影响。同时,可以通过这首诗进行拓展教学,引入类似的爱国、励志的名言警句,丰富课堂教学,促进学生的学习效果。例如:“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,”“天下兴亡,匹夫有责”等,让学生懂得责任和使命,领悟中华优秀传统文化的精神底蕴,树立崇高的理想和爱国爱民的伟大情怀。

二、营造教学氛围,促进中华优秀传统文化教育

结合语文教材内容传播、传递和传承中华优秀传统文化教育,要为学生营造良好的学习氛围。在和谐愉悦、科学有序的教育教学活动中,学生的学习状态好,能够全神贯注地参与课堂活动,主动积极地进行互动交流,发表见解。在洋溢着浓厚中华优秀传统文化的教学氛围中,学生会得到思想和精神上的浸润和熏陶,受到潜移默化的影响和启发,坚定对伟大祖国的热爱之情,构建人生价值观体系,形成独立健全的人格。教师要引导学生构建适宜的学习环境,充分发挥一切教育资源优势。教室的墙壁上张贴悬挂“修身、齐家、治国、平天下”,“大道之行,天下为公”,“玉不琢不成器,人不学不知义”等古代思想家醒世育人的名言警句。黑板报设置“中华优秀传统文化”专栏,号召学生定期、轮流收集或撰写板报的传统文化宣传内容,使得班级里洋溢着浓厚的中华优秀传统文化的气息,无声地滋养学生的内心世

界,让学生每天都能获得教育和熏陶,时间久了,学生对祖国传统文化的了解就会逐步地提高,增进学生对内涵底蕴的深刻理解,继承和发扬中华优秀传统文化博大精深的精髓,成长为建设中国特色社会主义事业的合格、可靠的接班人^[2]。

三、拓展实践教学,创新中华优秀传统文化教育

教育不能局限于课堂之内,尤其是语文教学,要培养学生对自然、社会和生活的观察能力,促进学生知识和能力的转化,提升学科核心素养。语文教学中进行中华优秀传统文化教育,也不能受到课堂的局限。教师要积极为学生参加实践学习创造良好条件,通过丰富多彩的充盈着中华优秀传统文化的实践教学,寓教于乐,拓展中华优秀传统文化教育的新思路、新途径和新模式。通过形式多样的实践活动,让学生更好地观察自然环境、社会生活现象,积累语言素材,提升语文综合能力,激发学生的爱国主义情感,培养学生学习祖国语言和优秀文化的兴趣和热情,深化他们对中华优秀传统文化精神实质的理解和感悟,促进语文学科教学效果。中国有很多的传统节假日,而且学生比较熟悉,像春节、元宵节、端午节、中秋节以及圣贤伟人、重大事件的纪念日等,教师可以安排和鼓励学生自己动手搜集有关资料,了解相关传说故事,结合资料内容,写一篇文章将自己的认识与感想记录下来。教师要善于组织开展语文教学活动,开展诗词朗诵、演讲等,通过活动深化学生对古典文学的理解。中国的古典诗词歌赋是中华优秀传统文化的重要载体,也是语文学习的重要内容。通过开展诗词朗诵、演讲活动,促进学生对中华优秀传统文化的理解,更好地得到教化与熏陶。同时,教师在引导学生课外拓展阅读时,推荐一些中华优秀传统文化的经典著作、古典书籍,让学生课外阅读也能得到优秀文化的浸润,丰富传统文化的精神境界,提升综合素养^[3]。

结束语

总之,传承和发扬中华优秀传统文化是民族文化复兴的关键任务和重要责任。在日常教学过程中,初中语文教师要勇于承担使命,通过语文教学,以教材为中心和载体,借助各种教学手段,传播、传递和传承中华优秀传统文化,让学生学习和掌握语文基础知识,提高祖国语言应用能力。同时,受到博大精深的中华优秀传统文化的教育和熏陶,继承和发扬,实现“立德树人”的任务,为中华民族伟大复兴的中国梦贡献应有力量。

参考文献

- [1] 邓攀. 初中语文教学中传统文化教育实施策略研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 孟丽. 论初中语文教学中渗透传统文化教育的策略[J]. 课程教育研究, 2018, 47: 59-60.
- [3] 王锦成. 初中语文诗词教学与传统文化教育[J]. 课程教育研究, 2016, 32: 49.