

人教版小学英语之词汇教学

徐芸

(江西省九江市永修县九合小学 江西 九江 330300)

[摘要] 人类的思维活动是借助词汇进行的,人类的思想交流也是通过由词汇构建成的句子来实现的。词汇是语言的基本材料,是语言的三大要素之一。在小学英语教学中,单词教学则是一个相当重要的环节。然而从心理学的角度就大多数儿童而言,作为非母语的英语语言学习的本身是枯燥的,让学生对英语学习产生浓厚的兴趣则成为了小学英语学习的根本任务之一。根据小学生的心理特点,制定一套行之有效的教学程序及教学方法。

[关键词] 单词教学; 教学原则; 教学方法; 人教版

引言

在小学英语学习中单词教学是必不可少的一个重要环节,而小学生年龄小,好玩,好动,不愿将过多的时间花在记单词上,所以教师就得注意教学方法,寓单词教学于娱乐之中,以增强学习的趣味性,调动学生的积极性。教师应当正视教法对学生的影响,并在教学中重视培养学生掌握正确的学习方法,使每个教学环节中都能让学生产生浓厚的兴趣。同时教师应该充分发挥创造性,优化教学过程,创造不同形式的活动来激发学生学习英语的热情,使他们每个人的学习得以充分发挥。

一、人教版小学英语单词教学的原则

1、以听、说、读、写为单词教学的顺序

任何基础英语学习的教材均会遵循一定的原则,人教版小学英语单词教材也不例外。如同其他基础知识的学习,单词的学习需要坚持将“听”放在首位,有利于学生听准词的读音,提高模仿发音的准确性。让学生形成在学习语言的过程中先获得语言的语音形式的科学方法。

2、以真实的情景和语境为教学做铺垫

对语言材料的感知和理解程度,在很大程度上取决于呈现材料的方式。单词的呈现方式是单词学习方法的一种向导,也是单词运用能力的一种显示。那种脱离教材内容、情景、语境而孤立讲授单词的方法是不可取的。只有结合课文内容的语言交际情景为呈现词汇的引子,才能有学生学习、理解和运用词汇的收效。词语是用于语言表达的。

3、以学习方法的指导为教学的主线

此处学习方法指学习单词的方法。单词的记忆是大多数小学生在学中所遇到的难题,能否掌握规定量的单词是关系到学生学习质量的关键因素。因此,在学习中进行学习方法的指导,把规则适当地交给学生,引导学生科学方法记忆词汇。

二、人教版小学英语单词教学的方法

小学英语教学的目的是培养学生的听说能力,激发学生学习英语的兴趣。英语作为一门语言,学生要掌握它必须先掌握一定量的词汇。机械枯燥的操练会扼杀孩子们对于英语学习的兴趣。教师应该充分发挥创造性,优化教学过程,创造不同形式的活动来激发学生学习英语的热情,使他们每个人的学习得以充分发挥。

(一) 运用多种方式呈现新单词

1、实物直观呈现

真实事物容易激发学生学习英语的兴趣。如教授饮料类词汇water, juice, coffee, milk, Coke时,教师可以呈现实物并解说英文,之后通过游戏的方式让学生们说出对应单词的水果,待学生们可以准确地说出单词时加以反复操练,并让发音较好且记忆单词最快的学生尝尝水果的味道,这样整个课堂气氛就会活跃起来。在听、认、说、读、尝的过程中,轻松地掌握了这些单词。利用这种方式学习的单词,学生记忆更加牢固准确。

2、图片、简笔画、幻灯片、多媒体课件等方式呈现

苏霍姆林斯基说过:“小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维”。有的单词可以利用图片或幻影片等方式来让学生理解词义。例如在教授school这个单词时,就可以将学校的图片直接挂在黑板上,学生立刻就明白school就是学校的意思。

(二) 运用多种方法记忆新单词

1、瞬间记忆法

瞬间记忆是短时记忆与长时记忆的基础。课堂上瞬间记忆的基础,长时记忆就比较容易了。例如给学生看一组单词,快速地抽出一张并问学生What's missing?这样学生就能很快回答出来。进行这种训练,对于提高瞬间记忆能力,增加单位时间内的信息接纳量,提高单词记忆率是非常有效的。

2、形象再现记忆法

英语单词比较抽象,小学生们抽象思维能力不发达,常常难以理解。教师应该充分挖掘单词的生命力,将英语抽象符号化为具体形象。例如在教学乐器相关单词时,教师应准备好图片,播放相应的音乐,这样学生们在强烈的视听效果驱动下,快乐地接受了单词,也培养了学生的形象思维能力。

(三) 运用多种教学方法巩固单词

1、儿歌法

儿歌更贴近少儿的生活,富有童趣,易于识记,孩子们喜闻乐见。它能活跃课堂气氛,使教学重点、难点突出。为了保持学习兴趣,儿歌中可以编入适当的汉语,以适应初学者的语言表达需求。例如:来是come,去是go,点头Yes,摇头No,见到老外说Hello等。在英语儿歌中,音调高低、节奏轻重、音节长短等特点,与歌曲有许多相似之处,可以说,英语本身就是一首无曲的歌。因此把所学的单词编成歌曲,让优美的旋律、明快或抒情的节奏来打动学生的心弦,让一个个英语词句在美妙的歌曲、轻快的节奏中进入孩子们的头脑。这种愉快的心理体验,能激发起他们浓厚的学习兴趣,提高学习效益,让他们陶冶情操,体验到成功和快乐。

2、绘画法

这种教学方法更强调学生的动手能力,让其根据每个单词的字母组合及其汉语意思来发挥想像力,将单一的字母组合变为具体、生动的图画,在不知不觉的绘画过程中,轻轻松松地将单词牢牢记住。在实际教学中,这种方法更适合英语课外活动,能激发学生的想像力,培养他们的创造力及审美情趣,化解教学难点,变抽象为具体。

总而言之,教学有法,教无定法。小学英语教学的任务之一是激发和培养学习英语的兴趣,使他们树立信心,掌握一定的英语基础和听、说、读、写的技能。一个成功的小学英语教师只有按照英语课程标准的要求,明确小学英语词汇教学的任务,并在教学中根据学生的年龄特点及单词教学的原则制定相应的教学计划,有意识地培养学生对英语的持久兴趣,play with the words,让学生在学中玩,在玩中学。不断地发现、寻找更有利于学生学习的教学方法,才能使学生对单词善学、会学,使英语学习形成一个良性循环,从而为提高学生的英语水平打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 周倩雯. 农村小学英语词汇教学之我见[J]. 读与写, 2019, 16(26): 113.
- [2] 寇志德. 小学英语词汇教学之巧记词汇策略研究[J]. 中外交流, 2019, 26(12): 356-357.