

小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略

邝燕欢

(广州市花都区花山镇铁山小学 广东 广州 510880)

【摘要】 语文作为小学阶段基础教育课程中的重要组成部分,是培养学生语言构建能力、语言理解能力、语言表达能力的重要途径。因此,这就需要教师应抓住小学阶段语言学习黄金时期的教学时机,以小学语文教学为平台,对学生进行语言运用能力的培养,以此提高学生对语言的理解及表达能力。本文主要介绍了小学语文教学中语言运用能力的培养现状,并对小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略进行了深入的论述。

【关键词】 小学语文; 课堂教学; 语言运用能力; 培养策略

一、引言

在以往的小学语文教学中,教师在应试教育思想的影响下,只注重对学生进行基础理论知识的教学,而忽视了对学生语言能力的培养。而语言运用能力是语言理解能力、语言表达能力相结合的综合能力,不完全属于小学语文考试内容,因此,就导致现阶段的学生语言运用能力相对低下,甚至会影响到学生今后的学习及个人发展。在新课程改革的背景下,培养学生语文核心素养已经成为了小学语文教学中的重要教学目标,同样,语言运用能力作为语文核心素养的重要内容,也应在小学语文教学中得到充分的体现。因此这就需要教师应及时转变教学理念,积极的进行教学模式的创新,以此有效的提高学生语言运用能力的培养。

二、小学语文教学中语言运用能力的培养现状

1. 学生的想象力缺乏, 语言表述千篇一律。

现阶段的小学语文教学中,传统的教学模式很容易使学生陷于一定的思维定势,对学生想象力的形成与发挥有着严重的阻碍作用。因此导致了现阶段学生在语言运用方面常会出现呆板、空洞,缺乏灵活性的现象。

2. 学生缺乏概括能力, 无法对语言进行全面、正确的理解。

语言运用能力包括语言的理解能力和语言的表达能力。而在现阶段对学生语言运用能力的培养情况来看,学生缺乏一定的概括能力,无法对语言内容或交际内容中的关键词及中心思想进行正确的概括和把握,从而无法从全面进行语言的理解。

3. 学生语言词汇贫乏, 语言表述苍白。

小学语文教学中对学生语言运用能力的培养,主要目标是使学生清楚、准确的理解交际内容,并形象、生动的进行自我体验的表述。但是现阶段的学生在语言表述方面则表现为词汇贫乏,无法有效的进行自我表达。如教师在让学生表达喜悦心情时,学生只会用“高兴”“开心”等平白的词汇进行表述,苍白而缺乏感染力。

三、小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略

1. 转变教学观念, 充分重视语言运用能力培养的重要性。

通过以上的分析,可以发现,导致现阶段学生语言运用能力缺乏的主要原因就是教师教学观念的陈旧与僵化。因此,在新课程改革的背景下,教师应注重对新型教学观念的学习和把握,及时的进行自身教学观念的更新,将教学目标从“知识本位”转变为“能力本位”,充分重视语言运用能力培养的重要性。其次,教师还应在小学语文教学中,积极的贯彻“以人为本”的教学理念,使学生在语言运用能力培养的过程中,充分发挥学生的学习主体地位,使学生在对教学内容的自主学习、自主探究、小组讨论中得到思维能力、理解能力及语言表达能力的锻炼和提高。

2. 教师应注重提高自身教学语言的艺术性, 对学生产生一定的引导作用。

在新课程改革的背景下,小学语文课堂已经成为了师生互动的平台,教师作为课堂教学的组织者和实施者,其自身的语言运用能力直接影响着培养效果。因此,这就需要教师应注重提高自身的教学专业素质。一方面教师应在小学语文教学中提高自身的课堂教学能力,使学生在学习的过程中学习到如何更好的进行教学内容的理解、如何针对教学内容进行合理的想象、如何准确的进行自我观点的表述等。另一方面,教师还应注重提高自身的语言运用能力,通过具有艺术性的教学语言,来吸引学生的注意力,激发学生进行自我表述的积极性,从而有效的提高小学语文对学生语言运用能力 培养的效率。

3. 进行教学模式的创新, 为学生语言运用能力的培养提供更多的锻炼机会。

在新课程改革的过程中,很多新型的教学模式纷纷涌现,并在具体的教学实践中表现出了显著的教学优势。因此,这就需要教师应在对学生语言运用能力培养的过程中,进行教学模式的积极创新,为学生呈现出多样化的课堂教学形式,从而有效的激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高培养效率。首先,教师可以通过情境教学法的实施,为学生提供语言运用能力的锻炼机会。如在教学《美丽的小兴安岭》这一课时,教师就可以为学生创设一种优美的教学情境,使学生能够更加深刻的理解小兴安岭的美丽。同时教师可以提出“同学们,你们认为你的家乡美不美?能帮我描述一下吗?”这样就能激发了学生的表达积极性,为学生提供了锻炼的机会。另外,教师还应组织学生以小组合作探究学习模式的实施,来激发学生语言运用能力培养的的积极性,使学生的语言运用能力得到进一步的提高。

四、结语

总之,语言运用能力是一种综合的语言能力,是学生在长期的学习及训练的过程中逐渐形成的。因此,这就需要教师在转变自身教学观念的基础上,通过提高自身教学语言艺术性、进行教学模式创新的形式,为学生提供更多的进行语言运用能力提高的机会,使学生的学习积极性得到充分的激发,进而提高小学语文的培养效率。

参考文献

[1] 汤路. 小学语文教学中学生语言表达能力培养探究[J]. 小学教学研究. 2013

[2] 鲍虹. 浅谈教育戏剧融入小学语文教学的课堂实践[J]. 中国教育学刊. 2018

作者简介:

姓名: 邝燕欢, 出生年月: 1975.06, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广东, 学历: 大学本科, 现职称: 小学一级, 研究方向: 语文教学, 教材版本: 部编版, 所在单位: 广州市花都区花山镇铁山小学