

浅谈如何提高小学数学课堂效率

史敏楠

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

【摘要】如何能够提高课堂教学的效率是很多教师都在追求的一个目标,进行教育教学改革的目的也在于此,传统的教学模式下,老师是数学课堂教学的主导者,学生只是被动的去接受,去学习,可是数学本身就是一门比较抽象性的学科,学生理解起来会有很大的难度,并且学习过程也会比较枯燥、乏味,这就导致一些学生对数学学习失去兴趣,甚至会变得比较反感,其学习效率也就可想而知了。所以,要想提高数学课堂的教学效率就需要做出改变,改变数学课堂教学的模式与分析,采用有效的措施提高学生学习的兴趣,让学生们更加积极、主动的去学习。下面本文就提出了几点具体的措施就怎样提高小学数学课堂的教学效率进行探讨。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 效率; 提升策略

1 建立民主和谐的新型师生关系, 激发学习愿望

苏霍姆林斯基说:“热爱孩子是教师生活中最主要的东西”。可以说最好的教育就是爱。小学是人生发展的起点,小学生正处于心思简单,充满童趣的年龄,老师就是在学校生活中他们最亲近的人,老师的言行会给他们留下深刻的印象。小学生对于老师的喜爱是固执的,并且会连带着喜欢老师负责的学科,对老师的喜爱成为他们对于学科的喜爱。爱也是教育的灵魂,教师在日常生活中要关心、爱护学生,了解学生心态的变化,当他们有困惑的时候就要帮助、引导他们去解决问题。老师必须要尊重学生,这些学生都有着各自的特点、兴趣与爱好,教师在课堂上要充分利用小学生的心理特点,创设学生们喜爱的学习情境,激发他们学习的兴趣,感受成功的喜悦。老师要多多的鼓励、称赞学生,老师的认可是对学生最大的奖励,用自己的爱去感染学生,拉近师生之间的关系。那么学生就会对老师的课堂满怀憧憬,不再畏惧数学学习,更主动地跟随老师学习,这样的课堂效果才是最好的。

2 多种教学方法综合并用, 激发学生的学习热情

小学数学教学还是直观教学的方式效果最好。小学数学都是非常基础的知识,可以通过直观的方式来进行教学。不过教师需要根据实际的教学内容和目标对教材进行处理,组织合适的数学活动,让小学生更加直观地、形象地去接触、学习这些知识,能够有效地提升课堂教学的效率。比如说,《相遇问题》这一知识点的学习,如果单纯的讲述的话学生是很难理解的,而理解不了的话就会影响到之后的学习,毕竟这是很基础的知识。为了能够更加的直观一些,方便理解,老师就可以安排两名学生从教室的两端或者两侧相向而行,形成相遇的情景,也可以设计成微课,以动画小车来进行掩饰,这对于学生来说是相当有吸引力的,在这种形象、直观的画面中,学生就能够对相遇问题有一个更清晰的认识。微课是一种新型的教学形式,虽然短小但是知识点比较集中,在课堂教学应用中有着不错的效果,微课通常只有几分钟,但是却可以清楚的将一个知识点表述出来,能够有效的改善课堂效率。

3 别样课堂练习, 提高课堂效率

课堂练习不只是对教学成果进行巩固同样也能够对教学效果进行检验。课堂练习是数学课堂教学过程中不可缺少的一环。不过数学题目是海量的,教师必须要对这些题目进行精心的筛选,不在多而在精。要考虑到学生的接受能力、知识基础等方面的差别。虽然传统的课堂练习,教师也会准备多种类型的习题,可是在课堂上,师生以及学生之间的互动都是非常少的,经常会有学生游离于课堂之外。电子白板的出现改变了小学数学课堂教学的

理念,增加了课堂的交互性,更能够吸引学生的注意力,能够建立更加活跃的学习氛围,让学生能够彼此学习又能进行相互的对比,在和谐的关系中又进行着竞争。比如在进行长度单位,米、分米、厘米以及毫米的换算练习的时候,教师就可以在电子白板上将这些习题设计成闯关的模式,然后将学生进行分组,在组织他们进行抽题和答题,让答题的小组安排人员去白板上解答,学生的兴致都很高,在紧张的氛围中又比较活跃。完成一轮比赛后,教师就会把比赛成绩公布在白板上,在这种竞争游戏的进行中,学生对于换算知识的掌握也就更加的数量。学生的参与度更高,也更加的投入,还能锻炼他们的团队意识,对于提高课堂的效率是非常有效的。

4 数学连接生活, 诱发学习动机, 是提高课堂效率的条件

小学数学教材很多知识都能连接生活,都能从生活中找到数学的影子。数学源于生活,生活是数学的宝藏。在数学课堂教学中,教师应根据教材,把生活中的场景模拟进数学课堂,让学生了解数学,运用数学知识解决生活中的问题,学以致用,达到学习数学的最终目的。例如,在学习减法运算时,教师采用我是小小售货员采购员的形式,分组模拟买卖的场景,给每组1元钱,学生就在教师设置的游戏中学会了减法运算;在有讲述存款和利息时,假设给你1000元,让学生到银行调查利率,看用那种方式存款合适,然后计算你一年所得,学生跃跃欲试,纷纷前往附近的银行咨询调查,认真的样子让银行职员也禁不住态度更为郑重,细心解答每一个问题,学生回来后又认真计算,耐心分析,比较,让教师都为之佩服。这样的学习模式,学生怎不会甘之如饴,乐在其中,课堂效率又如何不会提高!而这样获得的知识,因为兴趣是不会撒谎的,所以会记忆犹新。受益匪浅。

5 结论

总之,在小学数学课堂里,教师灵活运用教材,根据学生的年龄特点和认知规律,创设丰富多彩的数学活动,就可以激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力,最大限度地调动学生的学习积极性,让他们学会创造性地解决问题,使学生体验到课堂上40分钟参与学习的快乐,思考问题的兴趣,有新发现的愉悦,师生共同营造良好的学习环境。只有这样,才能提高数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]王玲玲.提高小学数学课堂教学效率研究[J].中国校外教育,2015(20):77.
- [2]张莲.浅谈如何提高小学数学课堂效率[J].赤子(中旬),2013(08):347.