

初中政治自主学习与自主发展教改实验与研究

刘站红

(河北省衡水市武邑县紫塔乡中学 河北 衡水 053400)

【摘要】 人类正处于一个终身教育、终身学习的学习化社会,国家教育部明确提出教育的重心必须从掌握知识转移到发展学生能力、培养学生的独立自主性上来。因此,我们进行了初中政治自主学习自主发展的实验与研究。自主学习的实质是学生自主学习,是学生主宰自己的学习。本论文还介绍了此次实验研究的指导思想、实施过程、主要成果及须继续努力的方面。

【关键词】 自主学习;自主发展;自主学习型教学模式

一、研究背景

当今社会,随着经济和科技的飞速发展,知识更新迅猛,信息层出不穷,人类正处于一个终身教育终身学习的学习化社会。终身学习强调学习者自身的进取和努力,突出学习者的自主学习、自主发展和潜能的自主开发。教学生“学会学习”,培养学生自主学习意识和自主学习已成为当今一个具有时代特征的教育口号。国家教育部已明确提出了教育的重心必须从掌握知识转移到发展学生能力、培养学生的独立自主性上来。

而传统的思想政治教学强调对已有知识的记忆,并由此形成了教师讲、学生听的灌输模式。教师的教学方法以讲授灌输为主,学生的学习以记忆、模仿、练习和背诵为主,形成了教师对学生的权威性,学生对教师的依赖性,导致了知识学习与思维发展的分离,这种教学模式使学生学习方法机械、呆板,靠死记硬背完成学业。这是一种被动的学习特征,难以适应新的学习。所以,我们培养出来的学生竞争能力差,知识面窄,技能单一,缺乏创新的激情与能力。

为此,我们进行了初中政治自主学习、自主发展的教改实验与研究,力求通过探索学生自主学习的方法和途径,努力构建起初中思想政治课自主学习的教学模式,使学生在积极主动的学习过程中对自己的学习负起更大的责任。提高思想政治教学的主动性、针对性、实效性。

二、什么是自主学习

所谓自主学习,是让学生在教师的科学指导下,通过能动的创造性的学习活动,使他们实现自主发展的学习实践过程。教师的合理指导是基本前提和保证;学生是自主学习的主体;由学生自己计划、判断、选择、执行、监控、调节的积极能动性学习活动是教学活动的中心和基本方式;实现自主性发展是教育的目的,是一切教育教学活动的本质要求。自主学习的实质是学生自主学习,是学生主宰自己的学习。与之相对立的是他主学习即他人为学生学习做主的一种学习方式。自主学习有两个基本特点:第一、自主学习表明学生进行的是主动的而不是被动的学习。它表现为学生在学习过程中的“我要学”而不是“要我学”的积极的学习意愿。第二、自主学习要求学生对于为什么学习,能否学习,学习什么,怎样学习等问题有自觉的意识和反应。

三、指导思想

1、注重学生的学习过程和学习方法,使学习过程更多的成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程,并在这一过程中发展合作能力、实践能力、创新能力。

2、赏识学生独特和富有个性的理解和表达,鼓励学生勇于从不同角度提出问题,通过多种途径探索解决问题,再从不同角度总结问题,培养寻求不同途径获取知识的能力。

3、注重培养学生的批判意识和怀疑意识,树立学生“不惟书,不惟上,不惟分,只惟实”的实事求是精神。

4、注重从事实践活动,使学生在各种活动中获得对于真实的感受,这种内心感受是学生形成认识,转化行为的原动力,也是他们的情感、态度、价值观健康发展的基础。

四、主要成果

(一)自主学习型教学模式

自主学习型教学模式主要由搜集资料、分析思考、实践活动三项内容构成,在这一教学模式中,学生始终处于认知主体地位,动手、动口、动脑,积极主动、自主地建构知识意义。教师的职责是全面组织、前面引导、全过程参与、全方位帮助。具体操作要求如下:

1、课前搜集资料。

明确每一课的主题,鼓励学生利用多种手段,通过多种渠道收集有关信息。所谓“巧妇难为无米之炊”,这是学会学习,培养能力必不可少的一环。

2、课堂分析思考。

(1)以小组为单位交流自己所收集到的相关资料。

(2)依据资料,结合教材,发现问题,分析问题,解决问题。所提问题应有科学性、针对性、代表性;每一小组所要解决的问题最多不能超过两个,力求对问题进行多角度全方位的分析,培养学生开拓性思维能力。

(3)各小组派代表汇报成果,教师在黑板上做好笔录。汇报内容包括本组提出了哪些问题,重点分析解决了哪一个问题,具体解决措施是什么,对于各组之间的重复内容不再记录。

(4)师生共同总结出有价值的问题,并对其解决措施进行归纳、整理和补充。

(5)自评和互评。各小组对本组表现及本人表现做出评价,各小组之间也可互评,总结得失。

(6)布置作业,检测效果。这一环节要求作业题的设计务必精心,重在考察能力。

3、实践活动。

引导学生充分利用校外各种资源,在社会大环境里学习和探索,具体活动方式有参观、访问、调查、宣传、义务劳动、公益服务、设计等,时间的安排可根据实际需要调节长短,以保证活动实效。实践活动可增强思想政治课与现实生活的联系,提高学生解决实际问题的能力。

(二)实验研究带来的学生变化

1、激发了学生学习政治课的兴趣,提高了学习主动性。自主学习型教学模式把枯燥乏味、死记硬背的政治课变得鲜活、生动、富有挑战性,赋予学生极大的发挥其创造才能的空间,在勤动脑、勤动手的求知过程中享受成功的快乐,因此,增强了学政治的兴趣,在兴趣的引领下,学生能够积极主动地探索知识,探索学习方法,在知识的海洋遨游而不觉疲惫。

2、提高了学生多方面的能力。

在自主学习型教学模式中,教师的职责是:指导学生收集和利用学习资源;帮助学生设计恰当的学习活动;营造支持学生学习的积极的心理氛围;帮助解决学生学习中的疑难问题。整个教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程,在这一过程中,学生除了知识的掌握外,还培养了搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力,从而获得了更好的发展。

五、需进一步加强研究的方面

1、自主学习离不开自主搜集信息,而初中学生学习科目较多,又有升学考试的压力,难以有充分的时间保证,因而收集到的资料在深度和广度上常显欠缺。

2、班容量大也是制约自主学习型教学模式有效实施的重要因素。在有限的时间里如何做到既处理好学生之间的个体差异又能很好地照顾全体学生,尚须进一步探索。

参考文献

[1]张进.初中数学课堂教学模式初探[J].未来英才,2017,(9):283.

[2]吴默.论新课堂理念下学生学习方式的改变--以“长方体元素”为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(23):18-18.