

探讨如何引导小学生进行阅读

王春梅

(山东省德州市陵城区义渡口中心小学 山东 德州 253505)

【摘要】随着社会的发展,我国的小学语文教育教学的发展也日新月异。语文阅读教学在给予学生充分阅读时间的基础上,让学生学会阅读的同时,也能在独立的阅读中发现问题,还能在不断解决问题的过程中,提升学生的阅读能力和阅读水平,这不仅是新课标的重要要求,还是语文阅读有效教学中需要实现的教学目标。虽然目前小学语文阅读教学已经得到了广泛的实施,并取得了些许成绩,但在现实的课堂教学中,还是多少存在着一些不足之处。

【关键词】探讨;如何引导;小学生进行阅读

引言

小学语文课堂是小学生开始基础教育最初的起点,是培养小学生良好阅读习惯的关键时刻。伴随着我国核心素质教育的不断发展,小学生阅读教育已成为培养学生综合素质的重要环节,如何让小学生学会阅读成为学校与教师共同努力的方向。小学阅读教学对于提高教师的教学效率以及学生的理解程度有很大的帮助,同时还能培养学生的自主阅读能力,有助于学生在潜移默化中形成一定的语文素养。本文就小学生阅读现状展开分析,重点讨论了如何加强阅读指导以培养小学生的阅读能力,并提出了几条建议,以助力小学阅读教学。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 对新课改教学理念把握不准确,让阅读教学目标流于形式

叶圣陶先生说:“教材无非是个例子,通过这个例子来使学生达到举一反三的本领。”这也是新课改要求教师应该执行的教学理念标准,即“用教材教”而非“教教材”的指导方针。现实教学中,许多教师也是在转变传统观念的基础上,真正践行语文阅读教学理念,但还有一部分教师却不能准确地把握新课改要求和阅读教学理念,让阅读教学改革不能真正地有效实施,让小学阅读教学目标流于形式,毕竟制定教学目标是小学语文老师进行阅读教学的第一步。例如,新课程要求教师在研讨教材的基础上,再设计教学目标,而大多数教师却跳过了教学目标,直接指向如何教,如何引导学生读懂。

1.2 忽视学生的主体地位,导致学生的阅读兴趣低下

尽管“自主、合作、探究”是新课程改革所倡导的教育理念,但在真正的语文阅读教学过程中,真正的给予学生充分时间来进行自由阅读的状况却是少之又少,大部分课堂教学都是在老师的“引导”下完成的。缺乏阅读主动权的学习,自然不能真正地做到对文本的正确理解和解读,也不能充分的挖掘出自身的领悟和感受。而且在进行语文阅读教学时,大部分阅读文本以名作、名著为主,在不能很好吸引学生学习兴趣的同时,再加上一定的阅读任务,更是让学生的文本阅读兴趣和积极性备受打击。

2 引导小学生进行阅读优化措施

2.1 提高阅读兴趣

一节课只有40分钟,教师要根据小学生的心理特点和认知能力,灵活使用各种教学方法来提高他们的兴趣。第一,可以在讨论中阅读,如六年级下《为人民服务》这一课时,生死是每个人都都要经历的事情,可以让学生讨论生的意义,死的意义,并让学生都讲讲自己做过哪些为人民服务的事情?或者周围有哪些人一直默默奉献着为人民服务,他们这么做是为什么?每个学生在讨论和学习过程中明白人生的真谛,树立正确的人生观。第二,运用多媒体提升学生的兴趣。如在五年级下《丝绸之路》这一课,可以通过多媒体制作课件先介绍张骞出使西域的背景,汉刚成立,面临匈奴的威胁,需要联合西域各族人民共同抵抗匈奴,然后在展示古丝绸之路的地图,使他们明白路途遥远且凶险。再展示冶铁,造纸,养蚕,葡萄,石榴,蚕豆,黄瓜等,使学生明白他们现在吃的很多食品都是当年从西域传过来的,从而提高学生的学习兴趣。从而提高对“一带一路”建设的认识。第三,模拟

情境教学法,小学生性格活泼、在教学过程中可以用一小段情景剧的方式来满足学生,学生通过扮演文中的角色,与课文角色融为一体,提高阅读效果和阅读兴趣。比如《将相和》这一课时,就可以采用角色扮演的方法来还原这个历史故事。五个学生组成一个小组,分别扮演蔺相如、赵王、秦王、廉颇、群众。学生通过短短的几分钟就能将这三个著名的历史故事重新演绎一次,三个小故事将几个著名历史人物的性格淋漓尽致的表现出来,还能将“完璧归赵”、“渑池之会”、“负荆请罪”这几个成语牢牢记住。再让他们谈谈喜好文中哪个人物,并回答为什么?这样的教学方法打破了传统的教学方法,所有学生都参与了演绎,都能对课文有一定的认识。

2.2 开展个性化阅读

促进学生个性发展是新时期教育理念的要求,教师在对小学生的语文阅读进行教学时应该注重培养小学生个性的养成。传统的阅读课堂都是由教师统一领读,这种领读模式不利于学生的个性发展和学生想象力的养成,因此教师应该在阅读教学中应该结合小学生的性格特点,引导小学生自行阅读,帮助小学生形成自己的思维模式,在阅读中提高小学生的想象力。比如教师在对《触摸春天》一文进行阅读教学时,教师可以在学生阅读后运用现代化设备将春天的景象播放给小学生,促进小学生对《触摸春天》一课的理解。另外教师可以让学生发挥想象力,讲解生活中接触过的春天的景象,在小学生对春天的景象进行讲解时提高学生的表达能力。

2.3 学生自读

自主阅读是阅读的重要组成部分。对于小学生阅读能力的培养,教师首先应该培养学生的自主阅读习惯。自主阅读,就是要求小学生在阅读过程中能真正地走入文本内容之中,深刻地感受文本的魅力,深入体会作者想要表达的观点与情感。因此,教师要对小学生进行自主阅读的引导,让学生进行反复阅读。首先,教师要让学生先通读,记录晦涩语言与表达;其次,教师让学生再去仔细阅读,理解第一遍阅读中难懂部分,让学生在两遍阅读中明白作者讲的是什麼,以及作者想要表达什麼;最后,教师要引导学生主动表达自己的心得体会。教师可以通过口头或文字的方式,主动与学生交流。通过这一系列的阅读,教师让学生能够真正看懂一本书,借此培养学生良好的阅读习惯;让学生做到“真”阅读,深刻体会阅读的意义。

结语

综上所述,加强对小学语文阅读的教学有助于提高学生的阅读能力,帮助学生在阅读中加深对文章的理解。发现小学语文阅读教学中存在的问题,并对这些问题加以解决对小学生语文教学至关重要。因此小学教师应该注意在阅读教学中存在的问题,运用正确的方法提高阅读教学的效率。

参考文献

- [1] 施天鸿.当前语文阅读教学中存在的问题及对策[J].汉字文化,2018(21).
- [2] 伏玉芳.新理念下的小学语文阅读教学探析[J].学周刊,2018(15)