

实现小学语文教育生活化的途径

马金凤

(江西省赣州市于都县仙下乡中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 当前,生活化教学在小学语文教学中的作用和作用越来越突出。把小学语文的实际教学与实际生活联系起来,有利于促进小学生的语文学习,也有利于小学语文教学效果的实现和提升。因此,在今后的小学语文教学中,教师要逐步转变教学观念和教学观念,运用生活化教学方法,遵循生活化教学的基本原则,逐步探索和创新教学模式,优化和改进现有的教学方法,从而保证小学语文教学质量的提高。本文将通过对小学语文教学生命实现的原则和途径的分析和研究,探讨小学语文教学生命的实现。

[关键词] 小学语文; 教育教学; 生活化

引言

当今社会在发展和进步,教育也在改革。随着新课程改革的深入,小学语文的教学要求也随之发生了变化。语文作为我国教育的基础学科,在小学教育阶段发挥着极其重要的作用,但实际教学效果并不十分理想,存在一些问题,严重制约了小学语文教学的质量。

一、在小学语文教学中应用生活化模式的意义

小学语文教师在课堂教学中开展生活化的教学形式,会让学生在生活场景中完成语文知识点的学习。这样的教学形式会引发学生在课堂学习中的积极思考,在不断探索和实践语文知识的基础上,学生在语文学习中成果会更加高效,学生在语文课堂中的学习热情也会随着生活化教学形式的应用而不断提升。所以说生活化的教学形式在小学语文课堂中的应用会有着十分重要的意义,教师一定要认识到生活化模式使用的重要性和意义,以生活化的模式为开展的基础,在教学中增强教学效果,开阔学生的语文学习视野。

二、小学语文教学生活化的原则

1. 以学生为本原则

学生是课堂教育教学的主体,小学语文教师在实际课堂教学中,应该尊重学生的主体地位,遵循“以学生为本”的原则,避免传统教育中教师大量占据课堂时间的现象,重视学生的主观能动性发挥,对现有的教学手段以及教学资源进行灵活的运用,让学生广泛地参与到语文的生活化教学中,从而保证教学效果和教学质量的更好实现。

2. 全面发展原则

如今,新课改中明确规定,要促进小学生的德智体美全面发展,同时加强学科教育德智体美的联系教学。所以,在小学语文的生活化教学中,也必须重视学生的其他方面培养,促进学生的全面成长发展,保证高素质人才的培养实现,让学生成为国家未来的栋梁。

3. 给予教学内容原则

小学语文的生活化教学必须要以教学要求与教材内容为基础,认识到小学语文教学对学生的重要作用,从教学的内容出发进行生活化教学,避免脱离教学内容对小学生的错误引导,保证生活化教学在小学语文中的有效性。

三、小学语文教育生活化教学的有效途径

1. 从学生实际出发,开展小学语文的生活化教学

小学阶段的学生因为年龄的原因,处于心理和生理发育的重要时期,对语文知识的理解能力偏弱,实际认知水平也存在一定的不足。因此,在进行小学语文的生活化教学时,一定要重视遵循“学生为主”的教育原则,重视学生的主观能动性发挥,尊重学生的主体地位,从学生的实际出发进行语文教学。可以将语文教学与生活中的实际案例相结合,或者对小学生的日常生活经历进行整理利用,这样进行小学语文教学和语文知识体系的建立,能够让学生更好地感受到生活中语文的存在,保证语文生活化教学的效果提升。例如,教师可以在语文课堂教学中使用新闻热搜、当下的热点词汇等,广泛地吸引学生的注意力,激发学生语文学习的兴趣,从而更好地提升学生的学习积极性,保证语文教学效果的实现。

2. 利用生活中的元素创设生活化教学情境

在实际的小小学语文教学中,教师应该加强生活中元素的利

用,为学生进行教学情境的创造,从而保证学生语文学习的实际体验。例如,在《寻找春天》的实际教学中,教师可以先对学生提问:“同学们,大家知道春天到来时都有哪些现象和踪迹吗?”学生们轮流回答:“草变绿了”“小河融化了”……在学生踊跃回答之后,教师通过多媒体为学生们进行春天情境的展示,可以通过图片、声音和短视频等形式,带领学生进入春天的情境中,而且多种感官的刺激,可以有效地吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。利用生活元素进行教学情境的构建,对小学生的语文学习有极大的帮助和促进作用,可以有效地保证生活化语文教学的效率提升。

3. 重视贯彻生活化教学理念和生活化实践活动的开展

小学语文的生活化教学中,教师应该重视生活化教学理念的贯彻落实,让学生的语文学习更加贴近生活,同时加强小学语文教学中的实践活动开展,让学生更好地走进生活。在小学语文的生活化教学中,可以通过生活化实践活动的开展,引导学生利用生活中的点滴事物去增加对语文的感知,从而提升语文教学的效果。例如,教师可以组织学生到博物馆参观、去山上植树和春游等,让学生将生活和语文联系起来,发现生活中语文的存在,在活动中逐渐提升学生的语文能力与素养。另外,实践活动的开展和参与可以很好地保证学生各方面能力的综合提升,有利于学生的全面发展。

4. 语文课后作业多元化,加强学生对语文和生活的联系理解

除小学语文的课堂生活化教学之外,教师在课后作业布置时也应该重视生活化的应用,为学生布置多元化的课后作业,加强学生在生活中的语文知识感受引导,让学生更好地理解语文和现实生活的紧密联系,从而保证生活化语文教学效果的更好发挥。例如,小学语文教师可以为学生布置一些对热点新闻的理解和相关感受,让学生明白语文知识和生活的联系,在生活中发现语文的存在。另外,学生观后理解和感受的表达记录,还有利于学生语文素材的积累,对相关语文知识的加深也有很好的帮助,有利于学生语文写作能力的发展提升。多元化的课后作业,对小学语文教学效果的保证和提升十分有利。

四、总结

小学语文教学中进行生活化教学,有利于小学语文教学效果和教学质量的提升。在生活化语文教学的过程中,一定要注意遵循学生为本、促进学生全面发展和基于教学内容开展,切实保证语文生活化教育的合理开展,在教学过程中,重视生活化元素的运用和教学情境的创造,适当地加强生活化实践以及布置多元化的作业等,让小学生的语文学习与实际生活相联系,从而促进小学生语文学习能力的提升,提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1] 曾坚龙. 实现小学语文教育生活化的途径[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019, (1): 11.
- [2] 屈宗恕, 刘顺平. 实现小学语文教育生活化的途径探讨[J]. 读写算(教育教学研究), 2012, (50): 209.
- [3] 周铁荣. 小学语文教育生活化的研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, (7): 15-15.
- [4] 李春梅. 针对小学语文教育生活化的思考[J]. 新一代, 2017, (9): 60.
- [5] 韦永坤. 对小学语文教育生活化的思考[J]. 读写算(教研版), 2013, (24): 282-282.