

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力

程晨

(山东省菏泽市定陶区半堤镇中心小学 山东 菏泽 274000)

**[摘要]** 新课程教学改革的浪潮对传统教学的冲击影响巨大,在教学改革的过程中,教师要始终将学生作为主体,以培养学生能力作为最终目的,从科学设定教学目标、精准选择教学内容、优化阅读教学过程和教学环节、合理应用教学效果评价体系等环节入手,积极利用新课程教学改革这一平台,让小学语文阅读教学成为简单、有趣、寓教于乐的课堂教学,解决小学语文有效性阅读的难点,帮助学生完成阅读目标,养成阅读习惯,快乐成长。本文基于小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力展开论述。

**[关键词]** 小学语文教学中; 如何培养学生; 阅读创造力

## 引言

小学生阅读力的提高并非朝夕之事。欲显“小荷才露尖尖角”的喜人局面,就需在信息化的教学环境下,通过电教媒体的鼎力相助和广大师生的不懈努力,变“被动”为“主动”,从“要我读”为“我要读”,以积极、主动、自觉的态度进行广泛的阅读,并在愉快的阅读中实现目标,绽放精彩。

## 1 小学语文教学中培养学生的阅读创造力的重要意义

现阶段的阅读教学要区别于过去传统的教学方式,不能够统一的采用一种教学方法对全部学生教学,要针对不同的学生采用多种教学方法进行结合,传统灌输式教学方法会打击学生的阅读兴趣和学习积极性。在新课标的指示下,要重视让学生养成质疑能力,在多种教学方法的融合下能与文章作者产生相同的思想感情,深入的理解文章,享受文章中的情感体验,在阅读教学中,教师要重视把课外的阅读知识融入进课堂的阅读教学中,培养学生的实践能力。

语文老师在日常的阅读课教学中,要注重自己的教学方法,要让自己的教学方法跟上时代的步伐,要适合小学生的心理,符合新课改的要求,改变传统的教学方式方法。老师也要不断提高自身素养,以身作则,让自己成为小学生学习的优秀榜样。同时,小学教师在进行趣味阅读教学时,还应该注意学生写作技巧的培养,吸引小学生能够参与到语文写作的学习中来,提高学生的语文写作能力。首先小学语文新课标中明确指出,现如今社会对公民的要求和以前已经有了很大不同,具备良好的人文素养以及广阔的视野、团队集体意识、创新能力、阅读理解的能力表达交流是新的主要要求。我国的文化需要传承就需要对语言文字的向内理解吸收与向外的表达交流能力,这是小学语文阅读教学的培养目标,对学生语文整体素养的提高有重要意义。所以提高语文阅读教学水平和质量是教师的重要责任。

## 2 当前小学语文阅读教学中的突出问题

(1)在当前语文教学中,学生和教师的交流比较肤浅,仅仅停留在形式上。教师往往是提出一个问题,而后指定学生回答。通过这种方式,教学并不全面,教师重视的知识学生能不能说出自己设计的答案内容,但是没有有意识的鼓励学生表达独立的意见和看法。所以,许多学生在课堂中的精彩看法都被封杀了。(2)在实际教学中,缺乏足够的语文实践活动。教师在安排学生合作探究时,容易出现两种问题:第一是教师过度放任学生,并不管理学生讨论以及合作的过程,只是提出相关的问题,没有指导学生如果进行探究;第二是教师过度管理,课堂气氛较为严肃和紧张,缺乏探究合作的气氛。所以,探究学习只是停留在形式上,难以获得良好的结果,并且影响最终的效果。

## 3 小学语文教学中如何培养学生的阅读措施

### 3.1 注重读法指导“磨刀不误砍柴之功”

”讲的就是方法与功效之间的关系。如:在教学《八角楼上》一文时,采用看图法展开教学与训练,效果良好。又如:在教学《记金华的双龙洞》一文时,以微课的形式展示学习本文的方法、线索与写作技巧,达到长文短读的高效课堂教学目标。当然,在阅读中,还有抓中心句、关键词等许多阅读之法。“万变不离其宗。”注重阅读方法的指导,目的就在于大幅度地提高学

生的阅读效果,取得事半功倍的教学效果。

### 3.2 激发学生阅读兴趣,让学生展开主动阅读

正如爱因斯坦所说:“兴趣是较好的老师。”在阅读教学中学生对阅读对象是否感兴趣,直接决定着学生的阅读动机与学习,直接关系到学生阅读活动的开展,关系到阅读教学的成败。因此,在阅读教学中我们要以兴趣为先导,要加强教学环节的设计,努力为学生营造一个轻松愉悦的教学氛围,激起学生浓厚的阅读兴趣与强烈的阅读动机,这样学生才能充分调动知识储备与生活阅历,才能形成更多富有个性化的见解。

针对小学生年龄小、活泼好动的特点,在阅读教学中我引入故事、游戏、多媒体等,大大增强了教学的直观性、形象性与趣味性,更能满足学生求新求异的特点,使学生对文本产生浓厚的阅读兴趣。如在学习《桂林山水》这一课时,我们可以利用多媒体视听结合的特点来向学生形象、直观地播放能够展现桂林山水秀丽风光的各种图片、图像与视频资料,并配以优美动听的音乐,从而将学生带入如诗如画的优美情境中,学生如同身临其境,置身其中,感受着桂林山水风光的秀丽与优美。这比起枯燥的讲解更加富有吸引力,更能引起小学生的关注,使学生对文本产生强烈的阅读欲望,进而在好奇心与求知欲的驱动下主动而积极地展开阅读活动。学生有了阅读的激情与动力,更能够突破文字的限制,产生更多的个性化见解,从而为个性化阅读教学的实施打下坚实的基础。

### 3.3 借助多媒体开拓阅读思维

阅读教学具有生动性特征。教师应结合阅读教学特征,积极培养学生阅读能力,引导学生转变学习态度和学习方式,实现由“被动者”转变成“主动者”。这就需要积极引入多媒体技术,以此作为展开拓展阅读教学的辅助工具。在这一过程中,教师应该多与学生沟通,并进行情感交流,进而活跃课堂氛围、丰富课堂教学形式。教师有意识地引导或者借助多媒体展开阅读拓展教学,不仅可以起到拓宽学生知识面的作用,还可以提升学生的阅读能力。

### 3.4 注重实践活动

“实践是检验真理的唯一标准。”只有将理论知识和实践有机结合起来,才能有效地提高学生的综合力。具体到小学语文阅读教学,就是要把阅读与写作有机地结合起来,达到相互促进、相得益彰的目的。如:在上级部门组织的书信大赛、童谣或歌谣等征集活动中,可积极引导和鼓励同学们按期参加,争得成绩和荣誉。

## 结束语

在小学语文教学中,阅读是非常重要的。阅读教学的效率和质量直接关系到小学语文教学的整体质量,影响着学生语文素养的发展。通过小学语文阅读教学,能够培养学生把握文字语言的能力,提升学生的表达能力,并且促进其良好语文素养的养成。

## 参考文献

- [1] 邱玮. 小学生阅读创造力培养策略[J]. 江西教育, 2019(15): 45.
- [2] 钟玮琳. 探析小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J]. 中华少年, 2019(10): 53.