

浅谈小学语文阅读教学的核心素养培养

王美蓉

(新疆生产建设兵团农十师北屯中学 新疆 北屯 836099)

[摘要] 目前根据教育部下发的《中小学语文教学纲要》中显示,需要对于小学的学生语文核心素养进行培养,阅读作为语文相对基础性的教学内容,属于小学低年级语文学习的首要阶段,因此针对性的进行小学低年级的语文阅读教育,使得学生掌握语文核心素养显得尤为重要。

[关键词] 语文阅读教育; 核心素养; 基础性教学

引言

在我国2018年版的《义务教育语文课程标准》中有明确显示,学生属于学习的核心主体,并提议语文学习应该对于学生兴趣进行激发,培养学生自身的学习习惯于学习意志,从而创造出有益于学生自主学习的环境氛围,并且尊重每个学生存在的学习差异,进行对于学生自身学习方式的鼓励。因此本文根据小学低年级的阅读教学作为研究核心,进行对于小学语文核心素养的培养教学分析。

一、小学低年级语文核心素养概念界定

1. 语文核心素养

我国教育学者认为,语文所存在的核心素养即实践性与综合性,具备发展性与人文性。而小学低年级语文核心素养主要存在于学生在语文学习过程中将学习的知识进行生活中的运用与价值体现。因此语文核心素养在于对于学生语言能力的培养与语言知识的获取,从感情、品质、思考方式等方面进行对于学生的教育。

对于小学低年级语文教学来说,核心素养的培养能力相对有限,其中阅读教学极为重要,因此小学低年级的阅读教学一直被重点教学,从而进行对于学生的核心素养培养。

2. 阅读教学

阅读指的是通过视觉进行对于文字符号的信息接收,也就是对于书面文字的理解。对于小学低年级的语文教学来说,阅读教学显得更重要,教师能够通过自身的教学经验进行对于学生独立思考能力的培养,专项化的发展学生自身的智力,让学生能够进行一定的审美体验,从而提升学生对于课本与课外读物的劣迹与认知,进而提升学生的交往能力。

二、小学低年级语文阅读教学特点

1. 课本模块设置部分

本文以部编本的语文教材为例,部编本语文教材教材课文的设置主要以记叙文、诗歌、儿歌与童话故事为核心,辅助性的加入汉语拼音与识字部分。对于小学低年级的语文教学来说,学生学习能力相对较低,认识的字相对较少,因此儿歌与拼音是学习的主要目标,进行对于学生语文文字的学习培养。在二三年级的课本中,童话故事、古诗的数量也在不断提升。

2. 学生心理部分

小学低年级学生属于学习的初始阶段,不具备较为稳定的心理发展,因此需要从学校、社会、家庭进行价值观与人生观的塑造,但是由于学生自身在学校时间较长,并且生性好动,阅读这种相对长时间固定场所的教学方式对于学生来说较为困难,因此学校内进行教育显得更重要。教师应该进行对于阅读素材的集中挑选,进行对于学生思维发展阶段的着重教育。

三、语文核心素养培养与阅读教学的相关性

1. 阅读教学符合语文核心素质培养要求

相对来说,语文核心素养范围较广,包含了思维能力提升、语言文字运用、审美能力塑造与文化传统理解。这些要求都能在小学低年级语文阅读教学中有所体现,在进行阅读教学过程中,对于学生的语言文字运用能力能够进行针对性的大幅度提升。同时,不同的学生对于统一阅读素材能够产生不同想法,因此教师可以通过对于学生的引导进行对于学生思维的拓展,让学生较快的产生自己独特的人生观与价值观,从而进行个性化教育。

阅读教学过程中能够让学生体会到阅读的乐趣,从而提升学

生对于阅读本身的喜爱,让学生能够自主学习,进行对于课外读物的探索,提升学生的交际能力。

2. 阅读教学能够助推形成语文核心素养

在小学低年级语文教学中,阅读具有较高的人文气息,能够对于学生的价值观与人生观产生一定的影响,从而使得学生能够培育出较好的思想品德。教师在进行对于阅读教学过程中,可以进行阅读手段的运用,引导鼓励学生进行素材的阅读,从而给予学生一定的正能量,帮助学生进行核心素养的塑造。

在进行小学低年级语文阅读教学过程中,学生会进行识字与写字,这就让学生能够进行更多阅读文本的探索,增加自身的阅读量,开拓自身的视野。以部编本语文教材为例,其中的识字课文,《中国美食》、《传统节日》等与生活息息相关,对于识字较少的学生来说,这些与生活相关的课文内容能够增加学生对于阅读素材的依赖性,从而喜欢自主阅读,减少阅读过程中出现的排斥心理。

四、小学低年级阅读教学中存在的问题与对策分析

1. 导入设计环节

在笔者进行对于本地小学的探访与听课中发现,部分教师在进行小学低年级阅读课程中存在较多的问题,首先就是导入设计中存在问题。以部编本小学二年级课文《大象的耳朵》为例。这篇课文属于一则童话故事,能够相对程度上营造轻松地课堂氛围,但是教师对于课文引入会出现僵化问题,在进行集体阅读后,教师直接询问大象耳朵怎么了,这会使得学生失去学习的动力,让课堂学习无法生动活跃,让学生的学习兴趣有所降低。同时教师的着重点存在一定的问题,着重进行字的结构与生字的学习,不注重阅读教学过程对于学生产生的影响。

因此需要进行一定的导入设计,例如教师在询问学生,大家有没有看到过大象啊,谁愿意将自己见到的大象介绍给大家。以这种推进式方式,引发学生的思考与交流,增加学生的分享,对于小学低年级的学生来说,他们更愿意进行对于自身故事的表达,存在一定的炫耀心理。因此教师可以对于这种心理进行诱导,促使学生进行自身故事分享,增加学生的学习热情,促进学生的求知欲望。

2. 教学方法

目前我国小学低年级语文阅读教学的教学方法相对较少,以识字为例,大部分教师仅仅会使用讲授法与阅读法进行教学,通过灌输的方式教授语言文字知识。但是这种方式会使得教学效率极低,仅仅八个汉字需要学习一节课,并且学生会因此出现较多的厌倦心理,大量无意义的教学会填满学生的记忆,从而使得学生较快的遗忘,不利于进行语文核心素养的培养。因此教师需要进行一定的引导与教学方法的创新,例如使用联想法,学习“扇”这个汉字时候,让学生在课文中寻找出现的句子,并进行联想式教学,教师拿来一个扇子并进行对照教学,让学生脑海中存在画面,再讲述几个相关故事,例如三借芭蕉扇的西游记故事,大象的耳朵像扇子等,既可以增加学生的学习兴趣,同时也能够进行对学生经典故事的讲述,增加学生对于阅读的兴趣。

参考文献

- [1] 吴幼珠. 基于小学语文阅读核心素养评价的反思与突围[J]. 当代教研论丛, 2018, 000(004): P. 47-48.
- [2] 陈平辉. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(8): 37-37.