

运用现代信息技术打造小学数学高效课堂

朱雅静

(涑水县涑水小学 河北 保定 074199)

[摘要] 现在是信息化的时代, 学生数学方面发展的愿望和能力最重要的基石之一就是现代信息技术与新的数学课程理念的融合。现代信息技术为数学课程改革的理想提供了切实可行的方案、技术、方法和工具, 是营造新的数学学习环境实现数学课程改革理念的一个重要保障。把现代信息技术引进数学课堂教学上, 变抽象为具体, 使复杂的问题简单化, 扩大他们的视野, 为学生营造一个色彩缤纷, 图文并茂, 动静相融, 声形俱全的教学情境, 充分使形象思维迅速过渡到抽象思维, 实现认识上的飞跃发展思维。在运用多媒体辅助教学实践中, 我体会到现代信息技术在小学数学教学中的作用很大。基于此, 本文对运用现代信息技术打造小学数学高效课堂进行研究, 作出以下讨论仅供参考。

[关键词] 现代信息技术; 小学数学; 高效课堂

1 现代信息技术教学的概念

现代信息技术教学主要是利用计算机技术和网络技术对声音、图片、视频、文字、数字等信息进行一系列处理, 使“线上课堂”“网络教学”成为现实。它整合各方资源与信息最后以最简洁直观的方式呈现出主要内容。利用现代信息技术手段, 既可以方便老师更加清楚的讲解也有利于学生对知识点的准确掌握。

2 小学数学运用信息技术的问题

2.1 情境化教学, 淡化教学的知识

在小学数学课堂中, 教师要根据学生的情况进行针对性的教学, 在课堂上营造一个熟悉的学习环境, 提高学生对于数学知识的兴趣。但是在教学过程中过于情境化, 小学教师在课堂中运用信息技术, 没有起到很好的效果。

2.2 使用信息技术教学的意识不强

现阶段很多小学教学中还没完全的运用信息技术教学, 他们只在数学公开课的时候使用计算机, 在平时的教学中很少用, 甚至不用, 依旧采用传统的教学模式。由于这些教师对于信息技术教学的意识薄弱, 导致信息技术不能良好的运用到数学教学中去, 影响了信息技术的发挥。

2.3 依赖多媒体设备, 限制学生的学习

我们都知道, 信息技术中有很多的教学资源, 教师在教学中采用多媒体的丰富让教学方式向着多元化的方向发展。在数学教学过程中, 教师进行动态化的展示数学知识, 教师在课下要先对课本进行研究和设计, 一般教师把注意力都放在了教案中, 没有从学生学习情况下出发, 也不会想到学生反馈情况, 所以, 教师就按照课件的设计单一的去进行教学, 教师都不考虑学生的表现和反馈, 局限了学生对于数学知识的学习, 不促进学生思维发展的培养。

2.4 信息技术运用观念错误

一些老师过于的追求信息技术的高密度和大容量, 给学生灌输过多的信息内容, 导致学生不能消化学习内容, 减弱了学生独立思考能力, 另外一部分教师却只在数学教学中运用信息技术, 将数学教学内容与信息技术相融合, 忽略了学生多方位的发展。这样错误的运用信息技术教学, 没有发挥到其真正的作用。

3 如何利用现代信息技术优化小学数学教学课堂

3.1 信息技术教学, 激发学生的学习兴趣

从认知水平上看, 小学生活泼好动思维跳跃不能持久的集中注意力。思维较为抽象, 学习新东西快, 理解能力相对较差。而数学这一学科相对其他科目来说, 学习起来较难需要较强的理解力和注意力, 加上数学这一学科相对枯燥, 如果按照传统教学的方式, 是不能充分调动学生的积极性。但是信息技术的教学方式却能轻易的改变这种格局。信息技术与数学教学相结合, 我们可以通过视频教学、动画教学、实践教学等为学生创建一个具有吸引力的教学情境, 可以利用声音、视频、图片来帮助学生理解教

学内容, 也能吸引学生的注意力使学生的精神集中到课堂, 让教材在课堂灵动起来, 让孩子在快乐中学习。例如数学教学书第五单元分数的教学中, 老师可以利用动画并且设计动画情景来激发学生的学习兴趣, 也能让学生更好的理解知识点。也可以布置在移动设备的实践作业, 让学生在实践中增强其记忆与理解。使教与学实现互动, 不仅让课堂的气氛活跃让学生在快乐中学习, 而且运用信息技术打破了传统课堂的教学模式, 从新式教学中得到新的体验。

3.2 创设情境

根据相关研究表明, 人的兴趣是以一定物质需求与精神需要作为基础, 但大多数时候更偏向于精神需求。而从生物学角度分析, 人的大脑皮层兴奋性增高的结果便为兴奋, 从而便会提高积极性, 因此在情境创设时可利用信息化技术。例如在学习平均数这一章节时, 可通过信息技术方式为学生展示小红与家人郊游野餐活动情境, 当学生被情境吸引时, 便可提出以下问题: 将6个苹果平均分给小红及其爸妈, 每个人能够分得多少个苹果? 引导学生回答问题后再用课件将正确结果展示给学生, 在课件的辅助下使学生初步认识到平均数, 进而再导出本次教学内容的目标与重点。在情境创设中需根据不同题目类型创设不同教学情境, 例如对于数学应用题在创设情境时可采取启发式、故事、探究式以及问题情境, 根据实际题目选择合适的情境创设方式。

结束语

综上所述, 小学阶段的数学课程着重在知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等方面, 能使掌握必备的基本技能; 培养学生的独立思考能力, 初步学会在数学角度下发现问题并解决问题; 促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。小学阶段的数学教育课程为学生以后的生活学习等方面奠定重要的基础。跟随着时代的进步, 信息化教育的发展, 多媒体教学方式深入课堂, 使抽象、复杂、乏味的数学课程变得生动, 直观富有趣味性, 提高了学生的学习主动性。教师合理的运用信息技术使得自己的课堂高效率运转, 学生也可以在数学学习的过程中, 体验获得成功的乐趣, 锻炼克服困难的意志力, 提升自信心。

参考文献

- [1] 闰春阳. 现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(41): 128.
- [2] 朱洪学. 利用信息技术打造小学数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 61.
- [3] 褚紫青. 如何利用信息技术手段打造小学数学高效课堂[J]. 学周刊, 2017(08): 106-107.
- [4] 黄亚丽. 运用现代信息技术打造小学数学高效课堂[J]. 才智, 2016(36): 11.
- [5] 姚海玲. 运用信息技术打造小学数学高效课堂[J]. 科技视界, 2016(05): 236.