

提高中学英语课堂教学效率的若干途径浅析

李锦珍

(陕西省榆林市榆阳区清泉九年制学校 陕西 榆林 719000)

[摘要] 随着新课改的持续深入,提高中学英语课堂教学质量,已经成为英语教学改革的重要目标。英语课堂是中学生学习英语的主要场所,是中学生获取英语知识的主要途径。如何在课堂有限的时间内,利用有效手段激发学生学习英语的热情,提高学生作为学习主体的地位,提升课堂教学效率,是英语教师需要研究和解决的重要问题。笔者就如何提高中学英语课堂教学效率提出了一些看法和建议。

[关键词] 中学英语; 教学效率; 途径; 策略

1 中学英语课堂教学的现状

英语教学就是教师把示范性的知识转化为学生自身实践能力的一种过程。当前中学英语课堂教学还存在许多问题,导致课堂教学效率不高,学生缺乏学习积极性,没有突出学生作为学习主体的地位,笔者通过具体分析,认为主要有以下几点问题:

1.1 “教”与“学”的问题

当前中学英语课堂教学注重发挥老师的主导作用,传统的英语课堂教学侧重教师的讲解过程即“教”的过程,强调“教”必须占到课堂教学的很大比例,而学生消化和吸收的过程即“学”则处于次要地位。教师的“教”与学生的“学”存在着不可协调的矛盾。传统的英语课堂教学过度注重教师的主体地位,而忽视学生作为学习主体的地位,有的教师甚至开展“填鸭式”的教育,这些现象对于中学生学习英语的热情以及积极性造成了严重的制约。传统英语课堂教学侧重于教师在课堂中讲解的信息量,而对于学生是否有足够的时间进行消化和吸收并不看重。这种教学方式会限制学生的创造性思维,同时也会压制学生的学习主动性。即使教师的讲解丰富多彩,然而不能采取有效手段激起学生的学习兴趣,则教学效果会大打折扣。

1.2 “学”与“用”的问题

但丁曾经把语言形容为骏马,把语言学习者形容为骑士。骑士若想熟练驾驭骏马,就必须充分进行驾驭骏马的练习活动。应试教育体制下的中学英语教学注重训练学生应付考试的能力,导致学生学习英语的首要目的是应付考试的现象,并没有把英语学习当成提高自身综合能力的途径之一。在传统的中学英语课堂教学中,教师往往花费大量时间进行语法以及词汇的教学,而忽视对这些知识的综合运用,导致学生学会了语法和词汇,但并不能够熟练运用的现象,降低了课堂教学效率。

1.3 教学手段问题

随着信息技术的飞速发展,中学教学课堂也逐渐引入了现代互联网发展成果,结合信息技术以及互联网技术的教学手段也在逐渐植入中学英语课堂教学,从而创造出了更多传播知识的途径。学生可以通过丰富多样的媒介获取知识,传统以及陈旧的教学手段逐渐不能满足当前学生的学习需要,不能有效激发学生的学习热情以及学习主动性。同时,许多英语教师因循守旧,缺乏教学手段创新思维,缺乏自我提升意识,导致教学手段得不到革新,教学效率得不到提高。

2 提升英语课堂教学效率的途径浅析

2.1 转变教学观念, 改变教学方法

课程改革不单单只是教材内容的修改,更多的是教育理念的转变,它渗透进教学过程的各个方面。在新课改的背景要求下,教师作为教书育人的主要角色,必须充分学习新课改中提倡的教育观念,转变陈旧的教育理念,不断革新教育理念与教学方法,不断践行终身学习的教育理念,注重自身专业知识的发展。教师若自身对这些新的教育理念没有理解透彻,那么在实际的教学过程中就会很难去运用,很难做到准确把握教材,革新教学方法,因此学生的学习改革也达不到预期的效果。

2.2 明确教学目标, 把握教材

依据英语课程标准要求,中学英语的发展目标是让学生能够在义务教育阶段的基础上进一步明确自己的学习目标,培养学生自主合作的学习能力。为了确保实现这个教学目标,教师应当设置更加贴近实际的教学课程,选取更加贴近生活的教学材料,使学生能够迅速进入学习状态,学习目标清晰明确。避免教师设计

过多的课程目标,使课堂处于混乱无目的的状态,找不到重点,难以保障课堂效率。

2.3 精心设计英语教学活动

教学设计的原则是从整体利益出发,以学生为本。中学英语教师需要比较各种教学设计的效能,选取最佳效能的教学设计。每堂课的第一个环节即设计环节,关键在于设计课程正式开始前的教学内容,它的设计目的是为了使能够做好开展新课程学习的心理以及知识准备,因此教师应当重视这个环节,进行精心设计。教师应当在这个环节里设计大量的交际操练来创设拟真的语言环境,促进浓厚英语学习氛围的形成。随后在结合学生实际掌握的语言情况,对学过的语言进行设计,使学生能够引发现有知识的广泛联系,从而体现语言的交际性,同时也能激发学生的求知欲。

2.4 创建积极的英语课堂环境

积极的英语课堂环境包含这几个方面:良好的师生关系、轻松愉悦的教学氛围、良好自信的学习心态以及积极热情的学习态度。教师应当充分了解学生心理,尊重不同学生的个性差异。教师应当给予学生一定的安全感,从而激发学生的学习动机;教师应当结合学生的实际情况,对不同的学生提出不同层次的要求,使每个学生都能在原有的学习基础上取得进步。同时,教师应当注意采取有效措施激发学生的学习兴趣,树立他们的自信心。刚刚接触英语学习的学生普遍对英语充满好奇,然后随着知识量的增多,课程复杂性的加大,许多学生会逐渐产生挫败感,丧失对英语学习的兴趣。因此,教师应当切实采取各种有效措施来激发学生的学习兴趣,竭力调动学生的学习积极性,维护学生的自尊心。帮助学生树立能够达到的目标,使学生能够获得成就感,从而建立学习英语的自信心。

2.5 调动中学生学习英语的积极性

人的行为受观念支配,因此,转变教师观念,革新教学方法,对于提升英语课堂教学效率有着积极的作用。这就要求英语教师认真学习新课改中的内容,充分认识到学生学习的主体性,明确自身在英语教学活动中的地位。同时教师在教学活动过程中,可以结合现代技术条件,引入新型教学设备,采用新型教学手段,充分调动学生的学习兴趣。另外,教师应当采取有效措施转变中学生的学习态度,让中学生充分认识到英语学习的重要性,从而激发中学生的学习热情。

结语

总之,英语教学要优化课堂教学。灵活多样的教学形式能激起学生的求知欲。兴趣狭窄,孤陋寡闻,会影响知识的迁移和想象的丰富,这是妨碍创新的一个因素。因此,教师应切忌一言堂,要让学生在动中学,在学中动,化单调为灵活,化枯燥为有趣,化深奥为浅易。这样,学生主动探索真理的能量将最大限度地释放出来,从而起到事半功倍的效果。此外,教师还要从学生个性出发考虑学生的全面发展,培养学生的独立人格,通过对学生个体潜移默化影响,促进学生形成健康的创新个性。

参考文献

- [1] 韩琦. 高校英语教学质量提升策略探究[J]. 中国培训, 2017-07-23.
- [2] 雷慧青. 高中英语课堂教学艺术研究[D]. 华中师范大学, 2013.
- [3] 陈敏凤. 高中英语“课堂讨论”的调查与分析[D]. 华东师范大学, 2010.