

# 提高小学语文课堂教学有效性的策略分析

杨莲花

(湖南省邵东市宋家塘街道办事处杏园小学 湖南 邵东 422800)

**[摘要]** 伴随着时代的不断发展,教育领域的发展前景也是非常好的。在当前的教育教学中,如何凸显教学的有效性,让教学变得更加高质,已经成为每一位教师积极探究的课题。所以,在当前的背景下,小学教师在语文教学中也应不安于现状,追求教学的有效性,促使课程价值得到更好地展现。基于此,本文将以此为话题,对教学有效性的提升对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**[关键词]** 提高;小学语文;课堂教学;有效性;策略分析

## 前言

在新课改的不断发展中,对教师课程教育的要求也变得更高。教师在教学中不应仅仅局限在知识和技能的传授上,也应该推动学生思维、能力、素质的发展,让学生得到更多。所以,在当前,为了更好地满足这些要求,教师一定要不断地追求教学的有效性,在课程中创新教育方式和方法等,使得有效教学得到真正的构建。

### 一、提高小学语文课堂教学有效性的必要性

在语文课程的实际开展中,教学的有效性往往是教学的灵魂和生命<sup>[1]</sup>。只有不断地追求教学的有效性,才能优化和完善教学,让教学在开展中变得更加有效和稳定。所以,在当前的课程背景下,身为一名小学语文教师,一定要摒弃传统教育中的不足,应该树立起正确的思想导向。借助教学有效性的提升发挥课程价值,让学生在知识的探索中变得更加积极、主动等,促使学生的智力和潜能得到开发,带动学生的思维和个性发展,使得良好的教育成效得到展现。

### 二、提高小学语文课堂教学有效性的策略研究

#### (一)以民主氛围的构建为前提

根据小学生当前的思维特点,教师要想更好地追求教学的有效性,民主氛围的创设往往是前提和基础。据相关的研究结果表明,让学生掌握知识的最好方法,就是引导学生主动参与、积极展现思维。所以,这就需要教师在课程中为学生展现更多的展现平台,使得学生的学习氛围和环境得到优化等。这样可以让学生在学的过程中感觉到轻松和愉快,使得教学的魅力得到不断地凸显。例如,在语文教学的开展中,教师应该不断地展现新课程的导向性,应该树立起“以生为本”的思想观念,为教学行为起到正面的导向作用。在课程开展中,教师应该面向学生群体,不断地加强师生、生生间的合作和沟通等。让学生在学中有不同的想法和观点,教师也应该为学生创设开放空间,让学生畅所欲言等。这样能使得学生在课程中的紧张感得到不断地消除,保障学生可以最大化地汲取知识,这样教学的有效性自然就会得到提升。

#### (二)以教学情境的创设为先导

兴趣是学生在学中最最好的老师,能为学生的学习提供源源不断的内在动力等。学生兴趣的激发,也是教学有效性提升中的关键所在<sup>[2]</sup>。根据学生的特点,教师在课程中可以结合实际文本内容,来为学生加强情境创设中,让学生产生入情入境的感觉等,让教学在开展中变得有效。例如,在讲解《桂林山水》一课的过程中,作者在文章中借助生动和形象的笔触将桂林水和漓江水的特点展现的淋漓尽致。所以,在教学中,教师也可以在此基础上进行情境创设,借助这样的方式深化学生的理解和体会,让教学在开展中更加具备生动性和感染力。如,一方面,教师可以为学生展现桂林山水的美图,借助多媒体以幻灯片的形式进行播

放,并配上精密、悦耳的音乐;另一方面,在这样的情境下教师也应该展现自己的作用,应该充分地展现自己的朗诵功底等,来为学生进行范读。学生在这其中应该静下心来慢慢的感觉等。这样就能使得教学在开展中更加具备情境性等,使得教学的开展变得高质和高效等,使得有效教学得到构建。

#### (三)以问题导向的实行为核心

问题是教师在教学中非常重要的一个手段,具有着非常重要的提醒的作用,能集中学生的专注力、带动学生的思考等,是有效教学在构建当中不可或缺的。所以,在语文课程的实际开展中,结合实际的文本内容,教师也应该结合文本的核心思想进行提问,让学生在问题的导向下掌握文本主旨,让理想的教育目标得到不断的落实。例如,在讲解《落花生》一课的过程中,教师就可以围绕着课文中的核心内容,来为学生进行问题的设置,帮助学生更好地掌握文本的主旨和核心。如:“为什么课文标题要叫做‘落’花生呢?‘落’字的作用是什么?”“作者是按照怎样的顺序总写全文的呢?这样的好处是什么?”“作者在文章中借助花生告诉我们要成为一个怎样的人?”让学生不断地思考和探究。以此来提升教学效率,让教学变得更加有效。

#### (四)以分层提问的设置为拓展

对于小学生这一群体来说,学生间的个性差异是比较鲜明的<sup>[3]</sup>。在面对这一群体时假如教师始终采取“一刀切”的方式,就会很难满足学生的需求,对有效教学的实现非常不利。所以,在课程教学中,教师也应该不断地进行分层教学的实施,使得这一新兴的方法得到引入。例如,在语文课程的开展中,教师可以结合不同学生当前的基础知识、思维特点、学习能力,从高到低来为学生划分成A、B、C不同的层次。在每个层次上,教师都会在内容和任务的设置有所侧重等。这样可以保障教学的开展更加符合学生的最近发展区,让教学的有效性得到不断提升。

## 结论

综上所述,在当前的教育形势下,小学教师在语文教学中积极地进行教学有效性的提升是非常关键的,是教师在教学中非常重要的一个导向。所以,在课程教学中,教师也应该不断加深在此方面的认知,应该创设民主氛围、善创教学情境、实行问题导向、实施分层教学等,使得教学的有效性得到凸显,彰显课程价值。

## 参考文献

- [1]陈慧.小学语文教学中思想品德教育的渗透[J].学周刊,2019(35):71.
- [2]付良清.谈谈价值观教育在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2019(35):86.
- [3]王维.试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J].学周刊,2019(35):91.