

小学数学教学生活化的实施策略

丁洁

(新疆喀什地区莎车县第一小学 新疆 喀什 844700)

[摘要] 新课改的纵深推进,让更多教师开始重视对学生综合能力的全面培养。小学数学具有一定的奠基性,教师不能局限于向学生传授基本的数学知识、培养学生的解题能力,更需建立学生对数学学习的好感,使其形成自主学习意识,拉近学科教育与生活的距离,为此,教师可以通过教学生活化策略,促进学生正确的认识数学学科的学习意义,具有学好数学的自觉性。故此,笔者立足于小学数学教学问题,展开对数学教学生活化的实施策略分析。

[关键词] 小学数学;教学生活化;策略

引言

数学新课标中明确指出“应重视从知识与技能、数学思维、应用能力以及情感与态度等多维度培养学生的数学素养^[1]”。而在小学数学教学中促进生活化教学,有助于学生在熟悉、了解的生活场景、问题中提取数学知识,促进学生数感、符号感、空间观念及数形结合思维等发展,使其具有应用所学结合自身经验去分析、思考与解决问题的能力,使学生客观的认识数学学科的内涵。从而促使学生形成学好数学的自信,并让他们形成独立思考、与人协作及深入思考的意识与能力,使学生创新精神与实践能力得到协同发展。

1、简析小学数学教学现状及其存在问题

数学作为自然学科的基础,小学阶段的学习尤为重要,其多为日常生活中能够直观看到、运用到的基本数学知识,并且有助于促进学生抽象思维的发展。新课标强调教师应为学生构建生动而有富有活力的课堂,培养学生良好的数学核心素养^[2]。因此,很多教师也开始重视提升教学的有效性与创新性,引入多种教学模式,这便造成课堂的“缤纷教学”,导致学生的注意力不集中,深陷于“看热闹”中,教学难以取得理想效果。同时,还有部分教师的因教学理念相对落后,依然秉持着定式教学,以成绩高低定位学生能力的强弱,在教学中也更关注那些成绩好、勇于表现自我的学生,使班级中出现两极分化问题。面对无效教学与缺乏全面性等问题,教师可以教学生活化,促进学生在体验中学习,加深学生的学习印象,使其在循序渐进中掌握学习技巧与方法。

2、在数学教学中运用生活化策略必要性

2.1是积极响应新课标的重要表现

新课标中提到“现实生活中蕴含着大量的数学信息^[3]”。为此,教师可把生活作为教学的源头活水,使其与教学有机融合。促进学生在生活问题中提炼数学知识、运用数学思维解答现实问题,发挥数学的独特育人价值。以便使学生具有良好的探究能力、应用意识。

2.2有助于促进学生的“在做中学”

小学生单纯活泼,对生动有趣的事物具有更高热情。数学教学生活化,有助于教师为学生模拟生活情境,促进其积极体验、多角度思考。从而,基于构建主义理论,让学生在多样性体验中构建数学知识体系。

3、小学数学教学生活化的有效实施策略

3.1运用生活问题,做好教学激趣

相较于在教师平铺直述式教学中进行知识的传递,通过激趣导入有助于密切师生关系,调动学生的数学学习热情,使其主动地参与课堂教学。为此,教师可以贴近小学生生活的方式,筛选教学素材,做好教学激趣。例如:在低段《克和千克》的授课中,教师便可以周末在集市中买萝卜的问题引入“卖萝卜的奶

奶说零卖8毛/斤,批发10斤以下6毛/斤,10斤以上5毛/斤,老师跟刘老师一起去的,我们每人买了4kg,大家猜猜我们花了多少钱?”,接着可拿出实物电子秤和萝卜,让学生进行动手测量,使其具有单位转化能力。让学生不仅具有质量意识,更能在斤、两、克、千克间进行换算。从而,通过教学生活化,提高教学的趣味性,培养学生动手能力,激发他们的兴趣,促进学生的全员参与。

3.2构建生活情境,促进学生体验

为了使形成更真实的学习体验,教师还可应用微课件、云平台、数字白板等信息化教学的便利,为学生营造真实场景,让学生在体验中学习。例如:在《混合运算》、《位置与方向》教学中,教师可将班级装扮为超市、动物园,让学生分角色扮演,在教师的情境设定中进行学习。这样以来,有助于学生的知识应用,使其灵活的运用加减乘除法及方位知识,促进学生计算能力、空间观念的形成与发展。此外,教师还可以组织游戏教学,让学生边思考、边进行闯关游戏,以便走进学生,了解真实的学情,促进教学调整、教学生活化的不断深入。

3.3组织生活实践,丰富学习感受

为了促进学生数学核心素养的形成,使教学生活化更上新台阶,教师可以打破课堂施教得局限性。通过多元化教学与生活问题的结合,给学生新鲜的学习感受,帮助其建立明晰的学习方向。例如:在《圆》的学习中,引入“翻转课堂”,促进学生观察生活,在课后预习,提升课堂教学效率;在《扇形统计图》教学中,依据学生的数学综合能力的差异性,进行小组合作学习,让生生间取长补短、共同学习,使其调研生活中的现实问题,选择适宜的统计图进行对调研数据的展示、说明,让学生具有良好的数学表达能力。与此同时,将充分发挥教学生活化的价值,促进学生形成正确的竞争观念,并使其积累实践经验。

4、结语

综上所述,构建小学数学高效课堂,培养学生良好的数学核心素养,并非一朝一夕之力。因此,作为小学数学教师,应不断优化自身的教学理念、创新授课方式,重视对生活化教学策略的应用,以学生更以理解、便于接受的方式施教,激发学生的探究欲与好奇心,使其对数学学习抱有好感。从而一方面让教学与不同阶段学生的兴趣偏好、思维能力及学习特点相结合;另一方面充分发挥学生的学习主体地位,促进课堂教学的提质增效。

参考文献

- [1] 张玉芳.以生活化教学为媒介,助力小学数学高效课堂[J].教育观察,2019(5):15.
- [2] 许美珊.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2019(5):15.
- [3] 郑凡.小学数学生活化教学现状及对策研究——以天水市J小学为例[D].天水师范学院,2019(6):23.