

新课程背景下如何提高初中数学课堂教学的有效性

易招弟

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 在学生学习的阶段中,初中是一个非常重要的阶段,初中数学也是一门非常重要的基础课程,学好初中数学,不仅可以培养学生的逻辑思维能力,对学生未来的学习还有非常大的帮助。传统的初中数学教学内容和教学方式存在着一些问题,所以,我们要研究如何提高初中数学课堂教学的有效性。

[关键词] 初中数学;教学方法;有效性

引言

现阶段很多初中生认为学习数学是非常枯燥的,因为教师的教学方法过于机械化,没有将学生放置于主体地位,阻碍了学生培养创新精神、提高创新能力,使学生有了依赖心理。所以,我们必须要进行改革,要让教师调动学生的主观能动性,充分发挥学生的主体作用,提高初中数学课堂教学的有效性,提升初中数学教学效率。

一、开展数学教学实验

随着现代科技的发展,计算机在教师的教学过程中被广泛的应用,当遇到大量的计算时,学生只要了解各种数学计算方法,会使用计算机就可以很快的解决问题。教师要开展一些数学实验课,利用相关数学软件,使学生熟练掌握所学的知识,让学生对数学的发展有相应的了解,利用一种不一样的方式和不一样的感觉,激发学生们学习数学的积极性,使学生主动地学习数学。在数学的发展史上,很多的定理都是依靠实验和归纳发现的。数学教学实验不是直接告诉学生结论是什么,而是根据数学思想,利用实验的方法,从发现问题、思考问题、验证结论到给出证明,用数学方法处理实际问题。数学教学实验分为建立数学模型、计算、分析计算结果和进行检验四个步骤,建立数学模型,会用到许多数学思想和方法,这是在传统教学中没有注重的地方。当学生熟练掌握了基础的知识,教师再给学生介绍一些关于数学的讲座,扩大学生的知识面,提升学习数学的兴趣和积极性,使学生更好的掌握课堂的内容。比如在讲轴对称的时候,教师就可以让学生自己画轴对称图形,寻找生活中的轴对称图形,让学生通过实验加深对概念的理解,提升初中数学的教学效率。

二、制定有效的考核方式

现在最常见的考核方式就是考试,但是考试只是一种检验方法,它还可以有别的形式,那什么样的考核方式是最适合的呢?首先,这种考核方式一定要促进学生的发展,其次,这种考核方式可以有效地帮助教师完成教学目标,提升教学质量。现在最常见的考核方法都是用一张试卷来完成的,这种方式很多的优点,让教师们无法用其他方式来取代它。这种考核方式,它可以检验教师的教学质量和教师的业务水平,也给每一位受教育的人提供了一个公平竞争的机会,而且,它可以激发出学生们的竞争意识和好胜心理,也是学习过程中一个非常大的动力。它可以考查学生们的记忆能力、计算能力,但也有很大的弊端,它对知识和记忆力的考核是足够的,但对操作能力和应用能力的考核是很少的,考试要求太统一,给学生发挥的空间太小,学生们经常照葫芦画瓢,缺少了创新思维。由于这种考核方式集中统一、限制了考试时间、内容的局限性较大,使得试题所涉及的知识面很少,不利于培养学生的创新精神。

教师们可以采用一种全新的考核方式,比如在教学过程中,用分段的方式进行考核,对不同的学生采用不同的方式进行考核,可以进行笔试、答辩、写论文、做实践、做调查,还可以设定多个课题,让学生们独自或者分组完成。可以将开卷和闭卷相结合,教师与学生共同讨论,改变以往的考试方法。虽然这样的方法,会给教师增加许多的工作量,但是为了数学教学方法的改

革,大家要努力,不断地创新,总结方法,使学生养成良好的数学修养^[1]。

三、应用有效的评价方法

在教育过程中,教师要有诊断性的评价方法,要明确学生有学习所需要的的基础知识与技能,学生达到了教学目标中的哪个程度。比如在讲一元一次方程时,它的教学目标是理解一元一次方程,以及一元一次方程解的概念,会从题目中找出包含题目意思的一个相等关系,列出简单的方程,掌握检验某个数值是不是方程解的方法。那么教师就要在实际问题的过程中探讨概念,数量关系,列出方程的方法,训练学生运用新知识解决实际问题的能力。教师进行诊断性的评价方法,判断学生是否了解一元一次方程的概念。

四、设定研究类型的作业

教师可以设定一些研究类型的作业,让学生们完成。但研究性作业中的课题,一个人是很难完成的,所以需要小组的人一起完成,教师可以分出小组,让小组内的同学互相协作完成。通过开展小组活动的方式,让学生更好的与他人进行合作,在合作中进行交流,体验观察,思考和总结研究过程,在研究中提出问题,相互交流,取长补短,使自己的想法更成熟,最后大家一起总结出一个完整的研究方案,这样可以使学生养成乐于助人的好习惯^[2]。

教师可以根据课本中的内容,提出问题,确定好研究课题,分出小组,组内的学生进行分工合作,查找资料、整理资料、统计数据、归纳总结,得出结论,并写出完整的研究报告。在每个小组完成后,互相讨论交流,选出最优秀的研究小组,将写的好的研究报告分享给其他小组,大家一起学习,共同进步。比如在讲有理数时,可以让小组成员收集现实生活中数据的一些实例,体会科学计数法和近似数等在实际生活中的作用,设置问题情境,让小组内的学生互相讨论交流,总结方法。

小组研究类型的作业可以给学生提供一个合作交流的平台,有助于加强学生的交流能力,让学生在选取课题和数据的收集与统计中,体会到如果要完成一项复杂的任务,一个人是很难完成的,需要依靠小组成员的共同努力才可以完成,这种方法为学生日后的工作积累了很宝贵的经验,使他们不仅积极主动的获得了知识,还获得了合作中的乐趣^[3]。

结束语

初中数学课程是学生未来学习的基础,初中阶段对学生们的发展也有很大的影响,教师们应该积极地讨论全新的教学方法,提高数学教学的有效性,提升教学质量,为学生未来的发展奠定良好的基础,使学生们得到更好的发展!

参考文献

- [1]柴改改.初中数学课堂教学有效性的研究[D].河北师范大学,2014.
- [2]冯韬.初中数学课堂教学有效性研究[D].延边大学,2018.
- [3]谢桐英.初中数学课堂提问有效性的研究[D].海南师范大学,2015.