

高中历史练习有效度的提升策略

陶俊理

(山东省东阿县实验高中 山东 聊城 252200)

【摘要】高中历史教学中,教师一直将练习当做历史教学的补充与延伸,作为帮助学生快速掌握知识的重要手段。但是经过多年的应用来看,取得的效果并不是很好。本文主要分析高中历史练习有效度提升策略,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】高中;历史练习;有效度

引言

历史学科是一门非常重要的学科,同时历史课标准也在不断的修正,意图在提高学生历史的理解能力以及思维能力,历史课练习在历史教学过程中也是非常重要的,由于历史学科的特殊性,对不同年份发生的历史时间需要学生牢牢记住,但是由于事件繁多复杂,导致学生难以记忆,使得历史练习错误频繁效率低下。同时大多数的教师将历史练习当做是应付考试的手段,致使学生对其重视程度不够。

一、当前高中生历史课堂存在的主要弊端

(一)程式化教学模式教师代替学生进行

历史是一门信息量非常大的学科,教师为了帮助学生更好的梳理历史线路,将重要的历史事件按照事件主要包括时间、地点、起因、经过、结果、意义形式化传授给学生,这本是一个非常高效的学习方法,放在学生身上对于学生逐步摸索历史事件有着非常重要的意义。但是实际上很多的教师却在这件事情上犯了长剑的错误,那就是将自己主观的意识强加到学生的身上,教师代替学生去整合历史事件,然后让学生按照自己的方式去解读历史事件,使得学生缺乏主观的意识思维,久而久之学生形成依赖的心理,使学生忘记自我发掘的过程。况且通过教师整理的重大历史事件时间线给学生,学生没有经过自己的大脑去统计,导致学生难以全部记住。

(二)学生缺乏对课本的阅读和熟悉

高中历史课本上所描述的基本上就是真实的历史经过,字字句句都是对历史的精准阐述,每一个章节,每一个段落都是编撰者呕心沥血对各个事件进行分析,最终记录在书上。但是实际上大多数的学生习惯了教师对历史事件的传授,认为自己只需要记录相关的笔记就可以了,却忘记了阅读才是知识来源最直接的方式。除此之外,在历史练习的过程中,学生没有经过自己的理解去解读课本,仅仅只是由教师讲解,最终导致学生对于一些复杂的时间线没有办法理解通透,造成记忆混乱的现象。因此,只有通过书本的阅读,才能够明白事件的真正意义,通过一遍遍阅读的方式,加深对书本的印象,这样学生在练习的过程中才能够做到少出错误。

(三)练习题目重量不重质

按照以往的教学思维来说,大多数的教学认为加强对学生的习题,对加深学生对知识点的记忆有很重要的关系。同时经过事实也证明确实如此,对学生进行题海练习,能减少学生的出错率。但是历史学科不同于其他的学科,历史讲究的理解通透,如果学生对历史事件没有通透的理解,那么在实际的练习过程中,学生还是难以分清1965年和1956年哪一个才是正确答案。另外高中阶段学生课业非常繁重,一味的增加练习量往往也只能适得其反。

二、如何提升高中历史练习有效度

(一)提高历史练习题目的质量

重质不重量是一句常用的短语,即使放在历史学科上也是如此。曾经有位苏联学者提出,习题是教师教学的有机部分,能够使学生对知识点进行巩固,完善学生的学习技巧。但是在这样的环境下,也不是一味的增加练习数量,而忽视习题的质量,这样只会适得其反。况且在高中阶段课业繁多,在面对其他课程的重

重压力的同时还要面对大量的历史练习题,难免造成学生心理压力极大,以及互相抄袭的现象发生。更重要的是让学生产生厌学的情绪,对学生的学习造成严重影响。那么在实际的历史练习过程中,就需要转变方式,提升习题的质量。

例如:在讲解伟大科学界爱因斯坦这方面章节的时候,按照新课标的标准,只需要了解爱因斯坦的成长历程;取得了哪些重要成就;以及爱因斯坦对历史产生的推动与贡献。这些方面的知识点不需要很多的习题。更多的是要求学生能够自己去罗列知识点,让学生学会将相关的知识点科学性记忆。通过这样的方法不仅不会对学生造成很大的负担,还能够使得学生简单轻松的理解这一章节的内容。

(二)注重练习题目的层次

每一个班级的学生都是不一的,有的学生成绩好,也有的学生成绩不怎么样,但是仍然想要学习,不同的学生理解能力不同,所掌握的知识点也有不同,所以针对这样的现象教师就需要对历史习题分层次布置,对于成绩好的学生和成绩差的学生分别进行习题布置,或者进行阶梯状布置习题,通过这样的方式使得不同层次的学生都能够得到相关的联系。

练习的时候可以让学生自主选择一题,然后进行解答,这样的方法充分考虑到学生个体之间的差异,使不同层次的学生都能够体会到答题的乐趣。

(三)鼓励学生自主设计练习

除此之外,还能够鼓励学生自主设计习题,通过这样的方法更加能够确定学生的主体地位,促进学生自主学习。可以采取以下方式,每位学生分别匿名设计练习题若干道,然后由教师收上来,再随机分发到每一位同学的手中。通过这样的方式主要在于学生的二次记忆,在设置习题的时候对知识点进行一次记忆,在做题的时候又能进行一次巩固,通过这样的方法引导学生进行记忆。

三、结语

记忆过程是经过实践,认识,再实践,再认识的循环往复的过程,历史学习的过程也是如此。所以对于课堂讲解的内容,教师要样化布置习题训练,于此同时,题要和知识的紧密结合,在讲解完相关知识点之后就要开始布置习题进行巩固。这样才能够提高学生对知识点的掌握能力。

参考文献

- [1] 翟梅. 提升高中历史课堂教学有效性的策略初探——以“英国君主立宪制的建立”一课为例[J]. 基础教育论坛, 2017, 23(1): 59-61.
- [2] 李美华. 把握考察角度, 提高复习效率——高中历史有效复习开展策略[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2017, 8(12): 89-91.
- [3] 杨光. 高中历史教学有效实施情感态度价值观教育策略[J]. 中学教学参考, 2014, 21(28): 96-96.
- [4] 费美乐. 高中地理课堂教学有效度分析与提升策略研究[J]. 新课程, 2018, 8(13): 56-58.
- [5] 单晓艳. 浅谈提高初中历史课堂学生参与度的有效策略[J]. 新课程(中学), 2017, 10(8): 81-82.